|  |  |
| --- | --- |
| Принято на заседании | Утверждено |
| педагогического совета  Протокол №  от 30.08.2021 г. | приказом директора школы  №  от 31.08. 2021 г. |

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №52»

***«Если дети – национальное достояние любой страны,***

***то одаренные дети – её интеллектуальный***

***и творческий потенциал» Р.Н. Бунеев***

**Программа**

**по поддержке и развитию обучающихся**

**«Одаренные дети»**

**на 2021-2024 г.г**

**Ярославль, 2021**

**Содержание**

1.Паспорт Программы

2.Введение. Актуальность, обоснование выбора приоритетных направлений работы, новизна, методическая обоснованность, практическая значимость.

3.Анализ деятельности школы с одаренными детьми.

3.1.Результаты образовательной деятельности школы.

3.2. Взаимодействие с социальными партнерами при выявлении, развитии и поддержке детей с признаками одаренности.

4.Цели, задачи, принципы реализации Программы.

5.Концепция Программы

6.Основные механизмы и этапы реализации Программы.

6.1.Этапы реализации

6.2.Формы, средства и методы работы с одаренными детьми.

6.3.Основные направления работы по выявлению, развитию, поддержке детей с признаками одаренности**.**

7.Ожидаемые результаты и индикаторы реализации Программы

8. Условия реализации программы

8.1.Кадровые условия реализации программы.

8.2.Материально-технические условия реализации программы.

9.Мероприятия по реализации Программы

10.Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы

11. Система организации контроля выполнения Программы

12.Заключение

**1.Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательной организации | Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №52» г.Ярославля |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».  Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)  Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р)  Конвенция о правах ребенка.  Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» на 2019-2024 годы  Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»  Конституция Российской Федерации  Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка» от 23.06.1998 г № 124-ФЗ. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;  Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р)  Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;  Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);  Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025г.г.)  Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ №287 от 31 мая 2021 года)  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ №286 от 31 мая 2021 года)  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ №286 от 31 мая 2021 года)  Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.  Методические письма о преподавании учебных предметов в образовательных организациях Ярославской области в 2021/2022 учебном году  Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа №52» г.Ярославля (уровень начального общего образования) до 2025 г.(утверждена приказом директора школы № 01-10/147 от 23.03.2021)  Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа №52» г.Ярославля (уровень основного общего образования) до 2025 г.(утверждена приказом директора школы № 01-10/147 от 23.03.2021)  Рабочая программа воспитания МОУ «Средняя школа №52» г.Ярославля (уровень среднего общего образования) до 2025 г.(утверждена приказом директора школы № 01-10/147 от 23.03.2021) |
| Сведения о разработчиках | Рабочая группа руководящих и педагогических работников МОУ «Средняя школа №52» г.Ярославля |
| **Ведущие идеи и приоритеты программы** | **Приоритетные направления работы с одаренными детьми:**  1.Развитие функциональной грамотности обучающихся, компетенций 21 века.  2. Создание комфортной, безопасной, творческой личностно-развивающей, цифровой образовательной школьной среды. |
| Цель | Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, развития индивидуальных способностей обучающихся, а также в создании среды, способствующей формированию и максимально полной реализации творческих способностей в различных областях науки и искусства. |
| Задачи | Разработка и реализация комплекса мероприятий, раскрывающих интеллектуальный и творческий потенциал школьников на основе создания детско-взрослых сообществ, формирующих у обучающихся компетенции 21 века.  Выявление и отбор одаренных детей, создание условий для развития их творческого потенциала.  Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей.  Создание базы данных одаренных детей в рамках Программы.  Внедрение в учебный процесс интерактивных технологий. Развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей и социума.  Разработка программ внеурочной деятельности, удовлетворяющих запросы обучающихся и родителей.  Подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. |
| **Механизмы реализации программы** | Основным механизмом реализации Программы является участие одаренных детей в реализации школьных проектов: «Новое поколение», «Мы вместе!», «Школа цифрового века». |
| Период реализации | Программа реализуется в 2021-2024 годы в три этапа:  **I этап** – аналитико-проектировочный (1 полугодие 2021 года):  Проблемно-ориентированный анализ результатов работы с одаренными детьми. Разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества работы с одаренными детьми. Проектирование и утверждение Программы.  **II этап** – реализующий (2021-2023 годы):  Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. Реализация мероприятий плана действий Программы. Реализация образовательных и воспитательных проектов. Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.  **III этап** – аналитико-обобщающий (2023 -2024 год):  Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития. |
| Порядок финансирования программы развития | Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодных субсидий из регионального и муниципального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных средств от предоставления платных услуг (ПД), по проектам.  Добровольные пожертвования. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Увеличение количества одарённых детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.  Положительная динамика количества участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, соревнований различного уровня.  100% обучающихся школы включены в проектную и исследовательскую деятельность.  Не менее 70% школьников являются активными участниками детских и молодежных инициатив.  Создана система внеурочной деятельности и дополнительного образования на основе учета интересов и потребностей детей и их родителей, увеличение числа детей, посещающих различные кружки.  Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей, детей, имеющих особенности в развитии. |
| Контроль реализации | Общий контроль исполнения Программы осуществляет директор и Управляющий Совет.  Текущий контроль и координацию работы по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.  Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы и индикаторы развития |
| Перспективы развития | Решение комплекса стратегических задач, направленных на развитие образования. Перспективы достижения новых образовательных результатов, обеспечивающих готовность современной школы к удовлетворению образовательных потребностей личности, общества и государства. |

**2.Введение**

Программа «Одаренные дети» МОУ «Средняя школа №52» г.Ярославля на 2021 - 2024 годы (далее Программа) разработана с учетом особенностей современной системы образования, в соответствии с Программой развития МОУ «Средняя школа №52» г.Ярославля. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь одаренным детям, обучающимся в массовой школе.

     В послании Федеральному Собранию 20 февраля 2019 года Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что талант, энергия, творческие способности молодежи - в числе самых сильных конкурентных преимуществ в России. В.В. Путин призвал школьников и студентов проявлять себя, активно и смело участвовать в проектах и конкурсах личностного роста, дерзать, осуществлять свои мечты и планы, приносить пользу себе, своей семье, своей стране. Поэтому акцент в обществе делается на рост творческого и нравственного потенциала её граждан, развитие их инициативы, активности и способностей.

Рассматривая **актуальность** работы с одаренными детьми, следует учесть тот факт, что школа призвана решать задачи, связанные с созданием и развитием единой системы формирования успешногобазового образования и воспитания обучающихся; расширением социальных проб, практик, проектов детей, педагогов, родителей внутри и вне школы для приобретения обучающимися социального опыта и формирования нравственной позиции; созданием условий для приобретения партнерских навыков всеми участниками образовательных отношений: развитием инициативы и ответственности, взаимодействия и взаимосодействия; реализацией системы мероприятий, направленных на развитие духовных, нравственных качеств, социального здоровья личности; созданием эффективной системы общественного управления в школе.

В свете Концепции модернизации образования актуален вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня детей и молодежи, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Программа «Одарённые дети» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Практика показывает, что существуют проблемы и нереализованные возможности в организации работы с одаренными детьми, которые выражаются в следующих **противоречиях:**

-между необходимостью создания нормативной и учебно-материальной базы для организации работы с одаренными детьми и отсутствием новой и конкретной управленческой программы для ее осуществления в школе;

-между высокими требованиями, предъявляемыми сегодня к обучению и развитию одаренных детей, и теми социальными гарантиями в области образования, которые им предоставляются;

-между огромными потенциальными возможностями развития одаренного ребенка и несоответствием общего уровня культуры;

-между специфичностью и проблемностью развития одаренных детей и недостатком психолого-педагогических знаний учителей и родителей.

Разрешение вышеуказанных противоречий возможно при комплексном и системном подходе к проблеме.

**Анализ образовательного процесса**  выявил **проблемы** в организации **работы с одаренными детьми:**

* высокая авторитарность учителя;
* развивающий потенциал урокаиспользуется недостаточно (недостаточно активно используются технологии развивающего обучения, обучение смысловому чтению, проектные и поисковые задачи, умение находить причинно-следственные связи, выделение главного в информации);
* недостаточно эффективно развивается коммуникативная компетентность обучающихся **(**речевая культура обучающихся, активное (диалоговое) взаимодействие педагога с учениками, наличие обратной связи, решение проблемных ситуаций, спорных вопросов, обмен мнениями);
* неактивно используются современные средства обучения;
* на уроках слабо развиваются личностные качества, необходимые для успеха в современном обществе (коммуникативность, креативность, коммуникация, кооперация);
* слабые межпредметные связи;
* незначительная дидактическая дифференциация;
* экспертиза школьной среды показала, что недостаточно развиты следующие характеристики школьной среды: широта, доминантность, интенсивность, мобильность, активность, когерентность, осознаваемость, обобщенность.

Работу с одаренными детьми следует начинать с начальных классов в школе. Все маленькие дети наделены с рождения определенными задатками и способностями. Однако не все они развиваются. Нераскрытые возможности постепенно угасают вследствие не- востребованности. Процент одаренных (с точки зрения психологов) с годами резко снижается: если в девятилетнем возрасте их примерно 60-70%, то к 14 годам – 30-40%, а к 17 годам – 15-20%. Поэтому учителя начальных классов должны создавать развивающую, творческую образовательную среду, способствующую раскрытию природных возможностей каждого ребенка, а учителя, работающие в 5-9 классах  должны продолжать начатую работу по сохранению и развитию способностей учащихся.

**Новизна Программы заключается в том, что инновационные подходы к работе с одаренными детьми осуществляются в рамках создания и развития личностно-развивающей образовательной среды в школе и формируют у обучающихся:**

* эмоциональный интеллект через социально-эмоциональное развитие обучающихся;
* навыки личности, необходимые для жизни в 21 веке (адекватная самооценка, образованность, наличие цели, коммуникабельность, готовность постоянно учиться, компетентность и др. );
* компетенции «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация, кооперация через интерактивное взаимодействие школы с партнерами в формате сотрудничества;
* личностный потенциал в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости;

**Методическое обеспечение** работы с одаренными детьми заключается в повышении уровня профессионального мастерства педагогов, организации обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение Программы.

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

1. **Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. **Личностный подход**, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3. **Деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. **Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Педагогические технологии при обучении одаренных детей

Технология проблемного обучения. Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся. Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:

-осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;

-формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;

-доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;

-общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

Методика обучения в малых группах. Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное. Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов. Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

Технология проектного и исследовательского обучения. В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д. Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит, позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:

1. Ускорение.

Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Позитивным примером такого обучения могут быть творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

2. Углубление.

Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

3. Обогащение.

Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

4. Проблематизация.

Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.

**Практическая значимость** Программы заключается в том, что у обучающиеся будут сформированы **навыки будущего: ключевые типы грамотности, ценности и базовые навыки 21 века:**

* Управление концентрацией и вниманием.
* Эмпатия и эмоциональный интеллект.
* Мышление: критическое, практико-ориентированное, системное.
* Творческие способности.
* Навыки управления своим здоровьем.
* Гибкость и адаптивность.
* Способность учиться, разучиваться, переучиваться в течение жизни.
* Этика взаимодействия с другими членами общества.
* Понимание глобальных проблем.
* Умение адаптировать новые цели и задачи к постоянно меняющимся условиям деятельности
* Обширный кругозор в области новых технологий.
* Инициативность и нацеленность на приобретение новых компетенций.
* Готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям.
* Сотрудничество и взаимная ответственность.
* Креативность.
* Высокая социальная активность компетентность.
* Функциональная грамотность

**3.Анализ деятельности школы с одаренными детьми.**

**3.1. Результаты образовательной деятельности школы*.***

В школе обучается 1339 учеников. Результаты ОГЭ и ЕГЭ по большинству предметов выше или равны средним показателям РФ и Ярославской области. По итогам ГИА в Ярославле и Ярославской области школа занимает одно из первых мест в пятерке лучших образовательных учреждений своего кластера, о чем говорит высокий относительный средний балл почти по большинству предметов ЕГЭ. В 2019 году 5 выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и золотую медаль «За особые успехи в учении», 3 обучающихся за отличную учебу награждены Знаком Губернатора области, 5 человек городской премией выпускникам муниципальных общеобразовательных организаций города Ярославля, проявившим особые способности в учении. 8 обучающихся школы - участники регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Обучающиеся принимают участие в международных конкурсах: "Человек и природа", «Русский медвежонок», «Кенгуру», «КИТ», «ПЕГАС», во Всероссийской предметной олимпиаде (школьный этап - 299 чел., 82 – победители и призеры, муниципальный этап – 24 чел., 3 призера, региональный этап- 1 призер).

Обучающиеся приняли участие в олимпиадном движении: региональной олимпиаде школьников по математике от Новой школы (победитель), предметной олимпиаде школьников ЯГПУ им. К.Д. Ушинского по информатике  (2 призера), Малой областной олимпиаде школьников от Новой школы (победитель, 3 призера), Всероссийской олимпиаде школьников от группы Россети (победитель первого этапа, участник регионального этапа).

В школе развивается волонтерское движение, направленное на формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность, возросло число обучающихся. Работает волонтерский отряд «Импульс» в составе 21 человека.

Призовые места на городском, региональном, федеральном уровнях обучающиеся школы заняли на конкурсах и соревнованиях: региональный конкурс «С Днем рождения, Золотое кольцо!», I и II места; дистанционный XI городской фестиваль-конкурс певческого мастерства «Поющая осень», лауреаты I и II степени; городской экологический фестиваль творчества «Земля - наш общий дом», дипломы 1 и 2 степени, специальный диплом; региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды, номинация «Переработка отходов», II место; городской конкурс социальной рекламы «Новое пространство России», два I места, II место, два III места; городской фестиваль-конкурс « Есть такая профессия - Родину защищать!», диплом I степени; муниципальный этап регионального конкурса детского творчества «ГТО Перезагрузка», I место и два II места; городской творческий конкурс «Мама - главный в мире человек», III место; городской конкурс «Как и жить и плакать без тебя», диплом I и II степени, специальный диплом, городской дистанционный конкурс «Новый год стучит в окно», II место, два III места; городской конкурс юных водителей категории «В», I место в личном зачете, IV место в команде; VIII городской фестиваль патриотической песни «Отчизну славим свою!», III место; открытое районное мероприятие историческое лото «От героев былых времен», I место, городской конкурс творческих работ «Моя Россия – моя судьба»; региональный конкурс «Умники и умницы» - орден теоретика; телевизионный конкурс «Ну-ка все вместе» (телеканал «Россия») – участие.

Одной из главных задач школы является укрепление здоровья и правильное физическое развитие обучающихся. Школьники принимают активное участие в районных, городских, областных соревнованиях, Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», территориальных этапах Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» по легкой атлетике, волейболу, баскетболу и другим видам спорта. Школа является местом тестирования ВФСК ГТО. Обучающиеся школы стали призерами регионального этапа фестиваля «Веселые старты». 90% учащихся принимали участие в мониторинге ГТО в образовательной организации.

В рамках воспитательной работы школой проведены конференция «Ярославль и ярославцы» в годы Великой Отечественной войны», исторический альманах «С чего начинается Родина?».

В 2020 году школа приняла активное участие в работе системы ПФДО. Более 90% обучающихся имеют сертификаты ПФДО.

В течение нескольких лет плодотворно работает вокальная группа «Радуга». Традиционно работает кружок «Юный техник», участники которого ежегодно достигают высоких результатов на областных выставках технического творчества. В течение учебного года школьная жизнь освещается в газете «Школамбур», которая отличается значительным количеством фоторепортажей из жизни школы, множеством актуальных тем, поднимаемых детьми.

Гражданско-патриотическое направление представлено конкурсами: городское историческое лото «От героев былых времен», городской исторический альманах «С чего начинается Родина?», городской патриотический конкурс видеороликов, сочинений и художественного творчества #МойГерой, VIII городской фестиваль патриотической песни «Отчизну славим свою!», городская акция памяти «Лётчикам – героям ярославского неба», муниципальный конкурс «Я - гражданин России, муниципальный конкурс «По лабиринтам права «Что ты знаешь о выборах?», городской конкурс социальной рекламы "Новое пространство России", Ярославская сторонка", межпредметный краеведческий турнир, историческое лото "От героев былых времен, муниципальный конкурс «Библиоквест "В поисках завещания Ярослава Мудрого", городская интеллектуальная дистанционная игра "Основы правовой культуры", IV дистанционный городской конкурс изобразительного, прикладного и фототворчества патриотической направленности "Я живу в России", международная просветительная акция "Большой этнографический диктант", XX Всероссийский конкурс исторических исследовательских работ "Человек в истории. Россия 20 век", городской конкурс исторического плаката "Город трудовой доблести".

Дети участвуют в конкурсах по русскому языку и литературе: городской конкурс «Страницы любимых книг», городской фестиваль-конкурс по каллиграфии «Гусиное перо», международный медиа -проект читаем о войне, городской фестиваль-конкурс «Есть такая профессия - Родину защищать!».

Активное участие детей можно отметить в мероприятиях экологического направления: экологическая викторина "По страницам Красной книги Ярославской области, интеллектуальный марафон "Экошкольник", XIX областной детский экологический фестиваль, экологический турнир для учащихся 5-6 классов "По страницам Красной книги Ярославской области", областная профилактическая акция, приуроченная ко Всемирному дню борьбы со СПИДом, "Тебе решать!", городской конкурс "Орнитологический эрудицион», ХХ областной детский экологический фестиваль, интеллектуальная игра "Экология вокруг нас", ХХ областной экологический фестиваль декоративно-прикладного творчества, экологический турнир для учащихся 5-6 классов "Леса России, городской экологический фестиваль творчества "Земля - наш общий дом", "Экосказка, всероссийский урок "Эколята - молодые защитники природы", региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды "Открытия 2030».

**3.2. Взаимодействие с социальными партнерами при выявлении, развитии и поддержке детей с признаками одаренности.**

Сегодня школа стремится подготовить учеников к жизни в современном мире, создать условия для всестороннего развития личности, что делает актуальным развитие школы как открытой системы, взаимодействующей с социальными партнерами. Понятно, что дети имеют разные способности, возможности, жизненные приоритеты и планы на будущее, но реализация потенциала обучающихся – одна из важнейших задач образования в целом, решить которую помогает взаимодействие с партнерами - коллективами или индивидуальными субъектами, которые разделяют ценностные установки, заинтересованы в едином результате и способны поддержать в решении проблем выявления, развития детей с особыми познавательными потребностями.

Мы используем следующие формы взаимодействия:

Конкурсы (позволяют выявить детей с особыми познавательными потребностями и дать общественную оценку результатам их деятельности)

* Мастер-классы, консультации
* Совместные исследования и проекты
* Совместная организация образовательного и воспитательного процесса
* Экскурсии

Наши партнеры:

* Мэрия г. Ярославля
* Библиотека им. Гайдара
* Музеи города
* Учреждения дополнительного образования: ДЭЦ «Родник», МОУ ЦДТ «Горизонт», МОУ ДО ДЮЦ «Ярославич», ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества», МОУ ДОД «Ярославский городской Центр внешкольной работы», ФОК «МИГ», Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
* МОУ СОШ №46, 50
* Общественные организации: ПО ЯОМОО «Союз студентов» ЯрГУ им. Демидова
* Родители
* Дистанционные партнеры

Школа 52 является участником фестиваля "Дни Германии в Ярославской области". Проводятся различные мероприятия в школе и городе в рамках этого фестиваля. В рамках акции мэрии г. Ярославля «Память бережно храня» был организован школьный проект. Ученики создавали сочинения, стенды о семейных реликвиях Великой Отечественной войны, систематизировали материал и создали выставку в фойе актового зала, а накануне празднования 70 –летия Победы 5 учеников проводили экскурсию для младших школьников. Несколько лучших работ представлены на выставке в библиотеке им. Гайдара и в музее города.

Библиотека им. Гайдара – давний партнер школы. Сотрудники проводят для ребят интегрированные занятия и викторины, квест-экскурсии, литературные конкурсы. Это позволяет выявить учащихся с особыми потребностями в изучении истории, литературы, творческих школьников, мотивированных к исследовательской деятельности.

Взаимодействие с сотрудниками Ярославского историко-архитектурного музея-заповедника – основа краеведческой работы по программе внеурочной деятельности «Ярославль и ярославцы». Ученики начальной школы изучают историю и культуру родного края. Знания, полученные ребятами, помогают им добиваться хороших результатов в интеллектуальных конкурсах. На данном этапе мы ведем речь о выявлении детей с признаками одаренности и о тесном сотрудничестве с семьей.

Краеведческую составляющую имеет и сотрудничество с коллективом школы № 46, 50. Наши ребята ведут исследовательскую работу, связанную с темой блокады Ленинграда. Сложилась группа социально активных учеников, принимающих участие в акции «Голос памяти».

Трехлетнее взаимодействие с коллективом школы №50 и ФОК «МИГ» позволяет выявлять детей, обладающих спортивными способностями, и создавать условия для особых спортивных достижений. Дети являются победителями и призерами соревнований городского и областного уровней.

Стоит отметить, что сотрудничество с учреждениями дополнительного образования школьников позволяет не только удовлетворить особые потребности детей, но и обеспечивает оценку их достижений специалистами той или иной деятельности, профессионалами, что способствует социализации школьников.

Региональной стратегии государственной национальной политики ЯО ребята участвовали в акциях «Вместе дорогой дружбы», «Поможем животным вместе».

Вокальная группа «Радуга» принимает активное участие в мероприятиях МОУ ЦДТ «Горизонт» и является дипломантом фестиваля «Поющая осень».

Особые традиции в нашей школе имеет математическое образование. В средней школе организуется предпрофильное обучение, а в старшей школе – профильные классы математической и информационной направленности. Актуальным стало сотрудничество с МОУ «Новая школа». Ученики 10 класса впервые приняли участие в городском проекте МОУ ДЮЦ «Ярославич» и ПО ЯО МОО «Союз студентов» ЯрГУ им. Демидова «Интеллектуальный троллейбус» и заняли почетное 2 место.

Сотрудничество с «Центром телекоммуникаций и информационных систем в образовании» позволяет проявить ребятами не только интеллектуальные, но и творческие способности в рамках международных проектов «Диалог культур» и «По-русски. Правильно!». Призеры данных проектов внесены в региональную базу одаренных детей.

Подобный характер имеет взаимодействие с МОУ ДОД «Ярославский центр внешкольной работы» и ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества». Ежегодно члены детского объединения «Редакция газеты «Школамбур» обобщают свой опыт в рамках областных конкурсов юных журналистов и редакций школьных газет, ребята посещают мастер-классы профессиональных журналистов и педагогов города. Редакция награждена дипломами в различных номинациях, ребята имеют опубликованные работы.

Значимыми партнерами являются родители – активные участники образовательного процесса, они оказывают материальную и моральную поддержку детям, мотивируют не останавливаться на достигнутом и определить приоритеты.

Таким образом, посредством социального партнерства можно решить ряд задач:

* удовлетворить познавательные, творческие и спортивные потребности детей с признаками одаренности.
* развивать способности учащихся в совместной деятельности со взрослыми, сверстниками, в самостоятельной работе.
* охранить традиции школы.
* способствовать самоопределению школьников, их социализации, формированию активной позиции.
* создать условия для приобретения специальных навыков педагогов для работы с одаренными детьми.

Перспективы:

* Расширение круга педагогов-участников НП «Новая школа».
* Разработка программ внеурочной деятельности для основной школы.
* Создание совместных образовательных проектов со школами города и вузами.
* Создание программы индивидуального сопровождения одаренных детей.

**4.Цели, задачи, принципы реализации Программы.**

Цель программы -  создание творческой образовательной среды, обеспечивающей обучающимся успешность и возможности для раскрытия интеллектуального, коммуникативного, творческого, эмоционально-волевого и мотивационно-ценностного потенциалов.

Задачи:

1.Изучить и проанализировать потребности детей и их законных представителей.

2.Создать банк данных детей с признаками одаренности.

3.Создать условия для повышения мотивации и приобретения специальных компетенций педагогов для работы с одарёнными детьми, изучить опыт педагогов школы по данному направлению деятельности.

4. Обеспечить условия всестороннего развития личности одаренного ребенка на основе его интересов через творческую созидательную деятельность в личностно-ориентированной образовательной среде.

5.Разработать индивидуальные траектории развития одаренных детей

Принципы, заложенные в основу Программы:

Принцип ориентации на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип целостности образования – единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип индивидуализации – подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип вариативности - предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения – опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Принцип преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.

Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

5.Концепция Программы

**Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы.**

     Современные тенденции социального развития ставят перед школой новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

     При разработке Программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

***Одаренная личность*** – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одаренность – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одаренности является мотивационный.

***Познавательная способность*** занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью. Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы «Одаренные дети» в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения: Концепция «возрастной одаренности» (Н.С.Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность. Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности. Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и / или приводящих к феномену диссинхронии. Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов) Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

***Одаренность может проявляться:***

-как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

-как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

-как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Общая характеристика одарённости

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, но не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка.

Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются. Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Известны крупные исследования в области психологии творческой одаренности Дж. Гилфорда, П. Торренса, Ф. Баррона, К. Тейлора. На основе идей психологов Дж. Кэрролла и Б. Блума была разработана методика обучения одаренных детей. Проблемы одаренности изучали отечественные психологи Матюшкин А.М., Шумакова Н.Б., Чистякова Г.Д., Менчинская Н. А., Занков Л. В., Эльконин Д. Б., Давыдов В. В.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

-интеллектуальная - связана с высоким уровнем интеллектуального развития (ребенок поражает своими рассуждениями, отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью);

- академическая - проявляется в овладении конкретными учебными предметами (ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников);

-творческая одаренность (креативность) - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи (ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты, отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения);

-художественная - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности (художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей);

-социальная - успешность человека в общении, в межличностных отношениях (ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми, хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором);

-психомоторная - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела ( ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков). Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми.

Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

-уровень развития способностей;

-высокая степень обучаемости;

-творческие проявления (креативность);

-мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой: мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность

Мы опираемся на следующее «рабочее» определение: одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

В педагогике одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми (проф. Д.Б. Богоявленская и др.).

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Главная идея, положенная в основу Концепции – создание современной личностно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей преемственность и условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

Стратегическая цель – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

Основные направления программы

Нормативно-правовое. Обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

Диагностическое. Проведение диагностики одарённых детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одарённые дети». Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За историю развития тестологии (науки о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена, диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).

2.Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).

3.Этап самостоятельной оценки.

4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одарёнными детьми.

Научно-методическое.

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы.

Какие бы изменения ни происходили в сфере образования, по-прежнему ключевой фигурой образовательного процесса является педагог. Но сегодня на первый план выдвигаются не только его предметные, но и коммуникативные и организационные компетенции, что связано с необходимостью построения субъект-субъектных отношений между участниками образовательного процесса. Обновляются названия педагогических позиций: «эксперт», «наставник», «тренер», «фасилитатор», «консультант», «инструктор», «тьютор». Тьютор (позиционно) – это тот, кто организует и мотивирует учащегося на приобретение знаний, умений и навыков, организует условия для складывания и реализации его индивидуальной образовательной траектории. Тьютор может научить ребенка учиться, определить его траекторию развития с целью применения в жизни, научить определять свое место в разных жизненных обстоятельствах. Обучающийся учится самостоятельно, тьютор при этом оказывает ему помощь и поддержку. Больше всего в такой поддержке нуждаются одаренные дети. Главный результат деятельности тьютора – самостоятельность обучающегося в процессе образования. Таким образом, становится необходимой работа, направленная на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, повышение их квалификации. Компетентный педагог выбирает педагогические развивающие технологии в работе с одарёнными детьми, способен организовать групповые и индивидуальные занятия, регулировать взаимоотношения одаренных детей в детском коллективе, создавать ситуацию успеха.

Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности приказом директора школы будут обеспечены:

-работа творческой группы по работе с одарёнными детьми;

-повышение квалификации педагогов на разных уровнях;

- организация постоянно действующего семинара для педагогических работников;

-внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей;

-разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся;

-апробация научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность;

- создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми;

- создание web – страницы Одаренные дети» на сайте школы.

**Информационно-аналитическое направление.**

Информационно-аналитическое направление реализации программы предполагает:

-изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости;

-создание базы данных одаренных детей;

-изучение круга интересов и личностных потребностей, приоритетов обучающихся путем анкетирования, беседы, наблюдения;

-анализ кадрового, материально-технического и финансового обеспечения программы;

-анализ опыта работы педагогов школы по вопросам выявления и поддержки одаренных детей;

-анализ результатов предметных олимпиад, творческих и других конкурсов.

**Мотивационно-целевое направление.**

Данное направление работы обеспечивает целесообразность выбора форм и содержания работы с одарёнными детьми, мотивацию педагогических кадров на работу с одарёнными детьми, мотивацию детей к проектной, исследовательской и творческой деятельности. Обеспечивается создание научного общества учащихся, создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей, развитие творческих способностей обучающихся, поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся; организация методической работы с учителями по реализации данной Программы.

**Планово-прогностическое направление** обеспечивает определение ожидаемых результатов реализации программы, разработку программ элективных предметов и курсов, внеурочной деятельности, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

**Контрольно-аналитическое направление** предполагает мониторинг результативности повышения квалификации педагогов, работающих с детьми, с признаками одаренности, посещение куратором проекта учебных занятий, досуговых мероприятий, мониторинг результатов деятельности обучающихся, обновление базы данных детей с признаками одаренности.

**Регулятивно-коррекционное направление** обеспечивается соответствующими локальными актами ОУ, федеральным и региональным документами, психолого-педагогическим мониторингом, мониторингом приобретения специальных компетенций педагогами.

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

-формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

-ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

-признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

-учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

-разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития обучающихся с признаками одаренности

Обучение и развитие одаренных детей

Первый уровень (I - IV классы) – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

Второй уровень (V - IX классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одарённости связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании. Создаются классы предпрофильной подготовки.

Третий уровень (X – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества. Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника. Основные контуры развития – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;

-личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;

- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры**,** высокой скоростью развития интеллектуальной и творческой сфер;

-личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;

-личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

-личность, способная к выдающимся достижениям в любой социально значимойсфере человеческой деятельности;

-личность, имеющая доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность, обладает глубиной и нетрадиционным мышлением, фантазией;

-личность, конструктивно критичная, не принимающая авторитарных указаний без критического изучении;

-проявляет любопытство ко многим вещам, постоянно задает вопросы;

-предлагает много идей, решений задач, ответов на вопросы;

-свободно высказывает свое мнение, настойчиво, энергично отстаивает его;

-обладает хорошо развитым чувством юмора, видит юмор в ситуациях, которые могут не казаться другим смешными;

-чувствителен к красоте, внимателен к эстетике вещей;

-не конфликтен, не боится отличиться от других.

Направления работы с одаренными детьми

Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.

Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.

Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Доступность и широкое привлечение обучающихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:

- повышение степени сложности практических заданий;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;

- приобщение (в различных формах) к работе учителя;

- введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.

Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.

Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых обучающихся. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.

Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

6**.Основные механизмы и этапы реализации Программы**

**6.1.Этапы реализации**

Реализация программы «Одаренные дети» рассчитана на 3 года: с 2021 по 2024 годы.

**Первый этап** –**диагностико-организационный – предполагается реализовать в 2021-2022 учебном году.** Он включает в себя:

 -создание нормативно-правовой базы;

-обеспечение материально-технической базы;

-создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации Программы;

-изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;

-отработка отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;

-создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;

-организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;

-разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов.

**Второй этап** – **организационно-практический, этап реализации (2022-2023 гг.)** – связан с непосредственной работой с одаренными обучающимися на всех уровнях и во всех указанных выше направлениях.

На этом этапе планируется:

-апробация экспериментальных авторских программ;

-отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;

-отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;

-углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;

-методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;

-отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

-систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;

-пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;

-психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

Контроль и анализ хода реализации программы, достигнутых результатов планируется провести **на третьем этапе в 2024 году (рефлексивно-обобщающий или итогово-аналитический, этап).**

На этом этапе предполагается:

-сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей;

-мониторинг личных достижений обучающихся;

-анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;

-создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной и средней школы;

-определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

**6.2. Формы работы с одаренными детьми**

Формы работы с одаренными детьми отражены в **модулях Программы воспитания**: «Ключевые общешкольные дела», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды одаренности | Учебная деятельность | Внеурочная деятельность |
| Интеллектуальная | Познавательные игры, учебные дискуссии, диспуты, конкурсы, викторины.  Деятельностный метод обучения (математика, русский язык).  Проблемный метод обучения.  Технология учебного диалога.  Дифференцированное обучение  - портфолио;  - экскурсиии  Исследовательская и проектная деятельность.  ИКТ-технологии (создание презентаций, поиск информации). | Групповые занятия. Факультативы. Кружки по интересам.  Конкурсы.  Консультирование обучающихся, участвующих в олимпиадах. Всероссийская олимпиада школьников.  Международные, вузовские олимпиады и конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Английский Бульдог», «КИТ».  Портфолио.  Школьные, городские, всероссийские проекты.  Детское объединение «Редакция газеты «Школамбур».  Предметные недели.  Школьная конференция исследовательских работ и учебных проектов. |
| Социальная | Система уроков по развитию речи, направленная на развитие жанрового опыта обучающихся.  Метапредметный курс «Основы учебной деятельности».  Предметные проекты.  Экскурсии. | Совет класса.  Совет школы.  Волонтерский отряд.  Социально-значимые акции. |
| Творческая | Система уроков по развитию речи, направленная на развитие жанрового опыта обучающихся;  Метапредметный курс «Основы учебной деятельности».  Предметные проекты.  Экскурсии в музеи города. | Вокальная группа «Радуга»,  театральный коллектив.  Краеведческий кружок  Кружки «Юный техник», «Мягкая игрушка», «Юный правовед», «Эстрадно- джазовое пение», «Юный флорист».  Детские объединения.  Выставки.  Смотры.  Фестивали.  Конкурсы. |
| Практическая | Проект «Я выбираю ГТО!»  Метапредметный курс «Основы учебной деятельности».  Предметные проекты. | Секции.  Спортивные соревнования.  Детско-юношеские игры. |
| Информационно-коммуникационная | Дистанционные олимпиады.  Телекоммуникационные проекты.  Дистанционные интеллектуальные игры.  Организация дистанционного обучения.  Метапредметный курс «Основы учебной деятельности».  Предметные проекты. | |

**7.Ожидаемые результаты реализации Программы.**

**Социальный заказ, ориентация на решение наиболее значимых проблем**

**в работе с одаренными детьми**

**Для повышения широты образовательной среды:**

* необходима социальная интеграция образовательной среды;
* создан и функционирует электронно-цифровой музей школы;
* организованы регулярные поездки и экскурсии;
* организованы практико-ориентированные внеурочные занятия;
* установлено сотрудничество с социальными партнерами для осуществления совместных социальных проектов;
* организовано периодическое общение учащихся и педагогов с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.;
* ученикам предоставляется возможность свободного выбора посещения курсов внеурочной деятельности в зависимости от интересов, возможностей и потребностей ребёнка.

**Для повышения показателя интенсивности**:

* расширяется направленность содержания образовательного процесса: наряду с традиционным когнитивным содержанием, образование направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное развитие личности;
* ведется профильное обучение, обучающиеся имеют широкий выбор элективных учебных курсов;
* обеспечена организация проектной и исследовательской деятельности;
* внеурочная деятельность ориентирована на потребности обучающихся, разработаны интегрированные курсы внеурочной деятельности;
* во время каникул организуются активные развивающие формы отдыха (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.);
* все педагоги используют интерактивные формы и методы работы;
* развивается воспитательная система школы.

**Для повышения показателя осознаваемости среды**:

* выбрана общая педагогическая стратегия, которая позволит всем учителям и администрации действовать целенаправленно, совместно;
* процесс саморазвития педагога в образовательной среде и формирование позитивного профессионального сценария связаны с внутренней мотивацией к обучению как потребности в самореализации;
* уроки и внеурочные занятия педагогов отвечают требованиям ФГОС.

**Для повышения обобщенности образовательной среды**:

* большая часть школьного коллектива составляют единую профессиональную команду, способную внедрять инновации;
* ориентация образовательной среды на коллективное воспитание снизилась, развивается индивидуальная форма воспитания как дополнительная возможность для свободного самостоятельного развития ребенка;
* ученики, учителя, родители сотрудничают в единой концепции, привлекаются для участия в разработке общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы развития.

**Для повышения мобильности среды**:

* учителя взаимодействуют друг с другом, объединяются в небольшие группы (профессиональные обучающиеся сообщества), решают проблемы, связанные с "профессиональными дефицитами";
* учителя творчески использует новые методические разработки, совместно проектируют учебные и внеучебные занятия;
* родители привлечены к организации и проведению школьных мероприятий;
* родители участвуют в решении вопросов, связанных с решением вопросов в управлении в рамках реализации стратегии;
* образовательный процесс ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку обучающихся, но и на развитие 4К.

**Для повышения когерентности**:

* организована эффективная психолого-педагогическая работа в школе, направленная на развитие у учащихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремлённости, решительности, ответственности, работоспособности и т.п.);
* усилена межпредметная интеграция курсов урочной и внеурочной деятельности направленных на развитие 4К;
* функционируют лаборатории и студии, способствующие техническому, технологическому, естественнонаучному и эстетическому развитию школьников, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья;
* разработаны и реализуются программы, направленные на практическую подготовку школьников по развитию коммуникативной, валеологической грамотности.

**Для повышения эмоциональности образовательной среды**:

* повышена квалификация учителей по формированию у школьников навыков 21 века;
* разработаны и проводятся интегрированные уроки, направленные на развитие 4К учащихся;
* организованы и систематически проводятся общешкольные образовательные конкурсы;
* организовано постоянное участие родителей в организации и проведении конкурсов, мастер-классов;
* преобладает эмоциональный характер среды, отношения между субъектами строятся на доверии и эмпатии;
* имеются зоны отдыха и психологической разгрузки;
* действует система взаимодействия администрации, родителей, педагогов, основанная на принципах открытости, доброжелательности и общности;
* в оформлении интерьеров присутствуют эмоционально насыщенные элементы (юмористические, сатирические сюжеты плакатов, картинок, лозунгов, стенгазет и т.д.);
* периодически проводятся выставки рисунков (эссе), отражающие отношение членов сообщества к своему образовательному процессу, к педагогам и школьникам (участниками таких выставок являются не только обучающиеся, но и педагоги);
* обучающиеся могут свободно выражать свои эмоции (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах, стенгазетах.

**Для повышения социальной активности образовательной среды**:

* инициируются различные школьные смотры, конкурсы, фестивали и другие социально значимые формы реализации творческой активности обучающихся и педагогов;
* разработаны и реализованы детско-взрослые социально-значимые проекты по улучшению ЛРОС;
* налажены партнерские отношения с предприятиями города для знакомства с возможными профессиями города с целью дальнейшей социализации детей с ОВЗ;
* организовано участие школьников в волонтёрском движении, социальных акциях;
* развивается самоуправление, волонтёрское движение, экологическое и краеведческое движения;

Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):

• умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;

• способность находить альтернативные пути решения проблем;

• изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);

• способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание; • большой словарный запас;

• умение четко излагать свои мысли;

• интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;

• наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений; • способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;

• умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;

• проявление разносторонней любознательности; • умение делать выводы и обобщения. Психосоциальная сфера:

• самостоятельность, умение принимать решения;

• настойчивость в выполнении задания;

• готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;

• склонность к лидерству;

• склонность к самоанализу;

• терпимость к критике;

• уверенность в своих силах.

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы должно осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебным предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей. Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

**8. Условия реализации программы**

**8.1.Кадровые условия реализации программы.**

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одарённые дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одарёнными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одарённости;

- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации;

- стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одарёнными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;

-формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;

- определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одарёнными детьми.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными детьми:

-принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

-принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;

-принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг.

Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми:

Учитель должен быть:

-творческим, способным к инновационной деятельности;

- увлеченным своим делом;

-способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

- профессионально грамотным;

- владеющим современными педагогическими технологиями;

-интеллектуальным, нравственным и эрудированным;

-проводником передовых педагогических технологий;

-психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа** | **Функции** | **Состав** |
| Административно-координационная | Осуществление общего контроля и руководства.  Руководство деятельностью коллектива.  Анализ ситуации и внесение корректив. | Директор школы, координатор проекта. |
| Консультативная, научно-методическая | Координация реализации программы.  Проведение семинаров, консультаций.  Аналитическая деятельность. | Заместитель директора по УВР. |
| Педагоги школы | Осуществление программы в системе урочной и внеурочной деятельности  Использование новых педагогических технологий  Организация исследовательской и проектной работы учащихся | Классные руководители,  Учителя  Педагоги дополнительного образования. |
| Социальные партнеры | Сопровождение программы.  Участие в мероприятиях школы и города. Проведение семинаров, консультаций, занятий, олимпиад, конкурсов, мастер-классов, экскурсий библиотечных уроков, акций, соревнований. | Мэрия г. Ярославля, библиотеки, музеи, учреждения дополнительного образования, школы, вузы, общественные организации, родители. |

**8.2.Материально-технические условия реализации Программы.**

Материально-техническая база муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы № 52» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

-письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;

-перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

-аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами средней школы № 52, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС в средней школе № 52, реализующем программу выявления, развития и поддержки детей с признаками одаренности, оборудованы:

-учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

-помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- помещения, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности;

-помещения (кабинеты, мастерские) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

-информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

-актовый зал;

-спортивный зал, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

-помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

-помещения для медицинского персонала;

-административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардероб, санузлы, места личной гигиены;

-участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса обеспечивается наличием и размещением помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадью, освещённостью и воздушно-тепловым режимом, расположением и размерами рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий.

**9. Мероприятия по реализации программы «Одаренные дети»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Исполнители** |
| **Подготовительная работа** | | | |
| 1 | Формирование банка данных «Одаренные дети»:  - Выявление, поддержка и развитие творческих способностей одаренных учащихся начальной школы;  - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении;  - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся | 2021-2022 | Методический  совет  Учителя начальной школы |
| 2 | Анализ потребностей и возможностей работы с одаренными детьми у педагогов школы, изучение имеющегося опыта педагогов школы по данному направлению деятельности. | 2021-2022 | Заместитель директора |
| 3 | Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети» | 2021-2022 | Педагогические работники |
| 4 | Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка | 2021-2024 | Классные руководители |
| 5 | Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования. | 2021-2024 | Учреждения дополнительного образования, классные руководители, вожатые |
| 6 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантливости, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса | 2021-2024 | Педагоги-психологи |
| 7 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка | 2021-2022 | Творческие группы учителей-предметников |
| **Научно-методическое и образовательное направление** | | | |
| 1 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации | 2021-2022 | Администрация школы |
| 2 | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения | 2021-2022 | Администрация школы |
| 3 | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей | 2021-2023 | Классные руководители, учителя-предметники |
| 4 | Педсовет «Роль школы в развитии и обучении одаренных детей | 2021-2023 | Администрация школы |
| 5 | Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др. | 2021-2024 | Педагогические работники |
| 6 | Организация посещений открытых мероприятий, обмена опытом педагогов школы в рамках заседаний ШМО, педагогических советов, мастер-классов | 2021-2024 | Администрация школы |
| 7 | Применение на уроках современных технологий: игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих | 2021-2024 | Педагогические работники |
| 8 | Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся | 2021-2024 | Педагогические работники |
| 9 | Повышение  квалификации кадров, работающих с одаренными детьми | 2021-2024 | Администрация |
| 10 | Организация   семинара «Одаренность как психолого-педагогическая проблема» | 2021-2022 | Администрация |
| 11 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития | 2021-2023 | Классные руководители |
| 12 | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка | 2021-2024 | Администрация |
| 13 | Привлечение внимания общественности к потребностям одаренных учащихся | 2021-2024 | Директор, родительский комитет |
| 14 | Создание информационной базы по проблемам одаренности детей | 2021-2023 | Администрация |
| 15 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей | 2021-2023 | Педагоги школы |
| **Социально-экономическое** | | | |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической, медицинской помощи | 2021-2024 | Директор, родительский комитет |
| 2 | Разработка Положения о поощрении одаренных детей – победителей олимпиад, конкурсов | 2021 | Заместитель директора |
| 3 | Создание среды общения, самореализации, социализации:  - заключение договоров с учреждениями образования различного уровня;  - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня;  - организация смотров творческих достижений;  - организация проектной деятельности;  - Организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций  различной направленности | 2021-2024 | Директор  Руководители творческих групп  Учителя-предметники |

**10.Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Оценка результативности осуществляется по системе критериальных признаков, сущность которых сводится к следующему: эффективность программы определяется продуктивностью и качественным ростом каждого одаренного ребенка. Успешность выполнения цели определяется тем, насколько программа повышает для одаренного ребенка шансы вырасти в одаренного взрослого, для которого характерно, во-первых, сформированное понятийное мышление, во-вторых, устойчиво высокая творческая продуктивность, в-третьих, стабильная лидерская позиция. Ни одна из этих трех позиций не может быть сформирована без позитивной «Я-концепции».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Методика изучения** |
| **Самоактуализи-**  **рованность личности** | Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.  Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.  Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.  Способность к рефлексии.  Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.  Уровень коммуникативной культуры | Тест оценки потребности в достижении, метод экспертной оценки.  Краткий тест творческого мышления П.Торренса (фигурная форма), папка достижений учащихся.  Опросник субъектного отношения одаренного ребенка к деятельности, самому себе и окружающим.  Метод незаконченного предложения.  Тест «Исследование школьной мотивации». |
|  | Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей.  Креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятель  Наличие адекватной положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.  Способность к рефлексии.  Мотивационная сфера: учебная мотивация, мотивация интеллектуально-познавательного плана, мотивация общения и поведения.  Уровень коммуникативной культуры |
| **Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью одаренных детей в школе** | Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями деятельности в рамках программы, взаимоотношениями в школьном сообществе.  Комфортность, защищенность личности одаренного школьника, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.  Удовлетворенность родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка. | Изучение удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе.  Изучение удовлетворенности учащихся жизнью в школе.  Тест школьной тревожности Филипса. |
| **Конкурентоспособность одаренных учащихся** | Эффективность и качество подготовки одаренных учащихся.  Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, фестивалях и т.д.  Социальный опыт. Содержание и характер дальнейшей деятельности одаренных выпускников. | Методики статистического анализа данных, их динамика. |

11.Система организации контроля выполнения Программы

***Подготовительная работа***– нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми

***Психолого-педагогическое*** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

***Научно-методическое и образовательное*** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми.  Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.

***Социально-экономическое*** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года»

Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одарённых детей

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.

2.Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнииобъявления и т.д.).

3. Награждение почётными грамотами отличников учебы по итогам года.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.

5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.

Заключение

Таким образом, очевидна необходимость реализации Программы «Одаренные дети» в школе, привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Реализация программы «Одаренные дети» позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

.

**Приложение 1**

**Родительское исследование**(заполняют родители)

У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)

Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)

Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)

Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)

Он очень любит рисовать (Да / нет)

Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)

Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)

Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)

Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?

С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину

**Приложение 2**

**Анкетно-биографические сведения об одаренных детях**

(заполняется по образцу в течение учебного года)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **Год рождения** | **Домашний адрес** | **Класс** | **Виды одаренности** | **Участие в олимпиадах и конкурсах.**  **Результативность** |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 1-2-х классов)

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

* математика и техника (1-й столбец листа ответов);
* гуманитарная сфера (2-й столбец);
* художественная деятельность (3-й столбец);
* физкультура и спорт (4-й столбец);
* коммуникативные интересы (5-й столбец);
* природа и естествознание (6-й столбец);
* труд по самообслуживанию (7-й столбец).

**Анкета для учащихся**

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

***Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе …»***

Решать логические задачи и задачи на сообразительность.

Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.

Петь, музицировать.

Заниматься физкультурой.

Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.

Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.

Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).

Собирать технический конструктор.

Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, незнакомыми словами.

Самостоятельно рисовать.

Играть в спортивные, подвижные игры.

Руководить играми детей.

Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.

Ходить в магазин за продуктами.

Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.

Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).

Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.

Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.

Разговаривать с новыми, незнакомыми людьми.

Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).

Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.

Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.

Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).

Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.

Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.

Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).

Ухаживать за домашними растениями.

Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).

Считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.

Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.

Участвовать в постановке спектаклей.

Заниматься спортом в секциях и кружках.

Помогать другим людям.

Работать в саду, на огороде, выращивать растения.

Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |

**Приложение** **4**

**Методика диагностики одаренности младших школьников**

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

**Цель:** выявление особенностей характера, направленности интересов и склонностей младших школьников (учащихся 3-4-х классов).

**Метод проведения**: анкетирование.

Обработка результатов: проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

* интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
* творческая (2 столбец);
* академическая (3 столбец);
* художественно-изобразительная (4 столбец);
* музыкальная (5 столбец);
* литературная (6 столбец);
* артистическая (7 столбец);
* техническая (8 столбец);
* лидерская (9 столбец);
* спортивная (10 столбец).

**Приложение 5**

**Анкета для учащихся**

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов:

«++» - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выработано, проявляется часто;

«+» - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

«0» - оцениваемое и противоположное свойство личности выражено нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга;

«-» - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Вопросы:

Склонен к логическим рассуждениями, способен оперировать абстрактными понятиями.

Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.

Учится новым знаниям очень быстро, все «схватывает на лету».

В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.

Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.

Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.

Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и других.

Интересуется общением со сверстниками.

Инициативен в общении со сверстниками.

Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.

Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.

Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.

Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.

Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.

Чутко реагирует на характер и настроение музыки.

Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.

Интересуется актерской игрой.

Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.

Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.

Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.

Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.

Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).

Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.

Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, открыток и т.д.

Хорошо поет.

Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.

Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.

Легко общается с детьми и взрослыми.

Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.

Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.

Способен увлечься, «уйти с головой» в интересующее его занятие.

Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально мог бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.

Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.

В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.

Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.

Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.

Любит чертить чертежи и схемы механизмов.

Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения, хорошо понимает недосказанное.

Бегает быстрее всех в классе.

Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.

Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.

Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.

Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшение для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.

Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.

Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.

Склонен передавать чувства через мимику, жесты и движения.

Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.

Часто руководит играми и занятиями других детей.

Движется легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.

Наблюдателен, любит анализировать события и явления.

Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.

Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.

Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

Хорошо играет на каком-либо инструменте.

Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеет делать его сверстники), и в то время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.

Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.

Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.

Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.

Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.

Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.

Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.

Умеет делать выводы и обобщения.

Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой, клеем.

В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.

Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.

С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.

Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (моделей летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).

Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.

Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).

Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.

Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.

В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это. Как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).

Может высказать свою собственную оценку произведений искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.

Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передавать их характер, чувства, настроения.

Любит игры-драматизации.

Быстро и легко осваивает компьютер.

Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

Физически выносливее сверстников.

**Лист ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |

**Приложение 6**

**Психодиагностические обследования среди учащихся**

   Одним из основных видов поиска одаренных детей являются регулярные психодиагностические обследования среди учащихся. Диагностическая работа проходит во время проведения административных контрольных работ, интеллектуальных и художественных конкурсов: олимпиад, состязаний, турниров, спортивных соревнований и эстафет.

В качестве диагностического материала планируется использовать:

* анкетирование родителей и учителей;
* специальную диагностическую систему Гордона для непосредственного обследования ребенка;
* диагностику интеллекта и познавательной сферы ребенка: тест Векслера (вербальная и невербальная креативность, визуально-моторный Бендер гештальт-тест, уровень интеллектуального развития);
* диагностику видеомоторной коррекции;
* вербальный тест Айзенка;
* опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
* шкалу самооценки «как достичь успеха и не потерять то, что имеешь»;
* методику «Интеллектуальная лабильность» или «Умение переключаться»;
* методику «Числовые ряды» или «Оценка математического мышления»;
* тест «Уровень развития личности» (уровень воспитанности);
* тест «Уровень сформированности творческих способностей»;
* тесты для интеллектуалов.

**Приложение 7**

**Портфолио учащихся и учителей**

    Одной из наиболее ярких форм оценивания своих возможностей и достижений являются создание школьного портфолио.

    Портфолио одаренного ученика будет включать в себя: визитную карточку, карту интересов ребенка, сведения о достижениях и наградах на конкурсах школьного и районного уровней, образцы лучших творческих работ, фотографии, грамоты и дипломы.

Образец портфолио для детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Портфолио  Ф.И.О. ,  ученика (цы) \_\_\_\_ класса «\_\_\_» | Тайна моего имени: | Карта моих интересов |
| Знак зодиака: |
| Я родился (родилась) в год: |
| Я занимаюсь в кружках, секциях: |
| Мои любимые занятия, увлечения: |
| Участие в конкурсах | Участие в концертах | Участие в олимпиадах |
| Участие в общественной жизни школы и класса | Мои добрые и полезные дела | Награды и достижения |

**Приложение 8**

**Карта моих интересов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вопросы** | **Ответ**  **(да / нет)** |
| 1 | Есть ли у тебя друзья? |  |
| 2 | Нравится ли тебе проводить с ним  свободное время? |  |
| 3 | Тебе нравятся уроки математики? |  |
| 4 | А русского языка? |  |
| 5 | Чтение книг – твое любимое занятие? |  |
| 6 | Нравится ли тебе получать хорошие отметки? |  |
| 7 | Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам? |  |
| 8 | С радостью ли ты ходишь в школу? |  |
| 9 | Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения? |  |
| 10 | Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву? |  |
| 11 | Ты изучаешь происхождение слов и отдельных словосочетаний? |  |
| 12 | Тебе нравится решать математические задачи? |  |
| 13 | Стараешься ли ты находить разные способы решения задач? |  |
| 14 | Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру? |  |
| 15 | Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей? |  |
| 16 | Ты хочешь узнавать новое о природе своего края? |  |
| 17 | Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты? |  |
| 18 | Ты подкармливаешь животных зимой? |  |
| 19 | Ты с удовольствием работаешь на уроках труда? |  |
| 20 | Ты любишь рисовать? |  |
| 21 | Ты любишь узнавать новое о великих художниках? |  |
| 22 | Ты посещаешь кружки? |  |
| 23 | А спортивные секции? |  |
| 24 | Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях? |  |
| 25 | Принимаешь ли ты активное участие в деятельности детской организации в школе? |  |
| 26 | Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения? |  |
| 27 | Любишь ли ты делать приятное своим друзьям? |  |
| 28 | Любишь ли ты смотреть фильмы об истории нашего государства? |  |
| 29 | Есть ли у тебя домашние обязанности? |  |
| 30 | С удовольствием ли ты выполняешь их? |  |

**Приложение 9**

**Система работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности**

  Одаренные дети часто опережают в своем развитии сверстников, отличаются и темпы усвоения учебного материала. Работать с такими детьми интересно и сложно. В классе, на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения, где могут погрузиться в творческий процесс, стремясь к новым открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

Основной целью развития и успешного обучения одаренных детей на уроках является:

* совершенствование предметных умений и навыков;
* повышение учебной мотивации одаренных детей;
* развитие интеллектуальных способностей и нестандартности мышления;
* развитие навыков исследовательской и самостоятельной познавательной деятельности;
* овладение навыками самоконтроля, самооценки.

   Решению обозначенной цели способствуют следующие формы и методы работы учителя на уроках.

   Методы:

* частично-поисковый (привлечение к поисковой деятельности, использование творческих заданий, решение нестандартных задач);
* исследовательский (работа с дополнительными источниками информации);
* проблемный;
* проективный.

   Формы:

* нетрадиционные уроки (урок-КВН; урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская);
* классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые и творческие задания;
* ролевые игры;
* консультации.

   Чтобы активизировать процесс обучения, придать ему познавательный, творческий, занимательный характер, в учебной деятельности необходимо использовать различные современные средства информации: медиатеку, Интернет, компьютерные игры по предметам, электронные энциклопедии, а также применять современные технологии: игровые, учебно исследовательские, коммуниативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие.

   Такая система урочной деятельности поможет сформировать у одаренных детей беглость мышления, гибкость ума, любознательность, умение выдвигать и разрабатывать гипотезы.

**Приложение 10**

**Предметные олимпиады**

   Выявление интеллектуального потенциала детей, определение их творческих способностей и склонностей к отдельным предметам являются основной ступенью в работе с одаренными детьми. Большую роль в развитии интереса к предметам играют олимпиады.

   Предметные олимпиады – это состязания школьников в разных областях знаний.

   Цель олимпиады – повышение уровня знаний и умений одаренных учащихся, развитие и поддержание интереса к учению, стремления к самореализации, формирование навыков планирования и самоконтроля.

   Целесообразно в начальной школе проводить олимпиады по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру в конце учебного года.  В течение учебного года проходит кропотливая работа по подготовке учеников к олимпиаде. Учащимся предлагаются вопросы и задания по предметам, рекомендуется справочная литература, даются занимательные упражнения.

   Материалы для олимпиады включают в себя несколько видов заданий. Они предусматривают как программный материал, так и материал повышенной сложности. При выполнении таких заданий ученик проявляет способность  классифицировать, обобщать, прогнозировать результат, «включать» интуицию и воображение.

  Олимпиады – это в первую очередь праздник для детей. Поэтому перед началом проведения олимпиад планируется провести торжественную линейку, на которой прозвучат поздравления, пожелания удачи в интеллектуальном состязании.

Олимпиады в 4 – 9 классах  проводятся по таким предметам как: математика, русский язык, литература, биология, химия, география, технология, физическая культура, обществознание, история, английский язык, физика, ОБЖ, краеведение.

**Приложение 11**

**Шкала рейтинга поведенческих характеристик Дж. Рензулли**

Ф.И.учащегося \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_\_\_\_ учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как давно вы знаете этого ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Инструкция

Эта шкала составлена для того, чтобы учитель мог дать характеристики учащимся в познавательной мотивации, творческой и лидерской областях. Каждый пункт шкалы следует оценивать вне связи с другими пунктами. Так как 4 шкалы представляют относительно разные стороны поведения и по разным шкалам не суммируются все вместе. Внимательно прочтите утверждение и поставьте соответствующий балл согласно следующему описанию:

1 – если вы почти никогда не наблюдали этой характеристики;

2 – если вы наблюдаете эту характеристику время от времени;

3 – если вы наблюдаете эту характеристику довольно часто;

4 – если вы наблюдаете эту характеристику почти всегда.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Характеристики** | **№ учащегося по списку класса** | | | | | | |
|  | 1 | | | 2 | 3 | | 4 |
| **Шкала 1. Познавательные характеристики** | | | | | | | |
| Обладает довольно большим для этого возраста или класса запасом слов, использует термины с пониманием, речь отличается богатством выражений, беглостью и сложностью |  | | |  |  | |  |
| Обладает обширным запасом информации по разнообразным темам (выходящих за пределы обычных интересов детей этого возраста) |  | | |  |  | |  |
| Быстро запоминает и воспроизводит фактическую информацию |  | | |  |  | |  |
| Легко схватывает причинно-следственные связи; пытается понять «как» и «почему»; задает много стимулирующих мысль вопросов (в отличие от вопросов, направленных на получение фактов); хочет знать, что лежит в основе явлений и действий людей |  | | |  |  | |  |
| Чуткий и сметливый наблюдатель; обычно «видит больше» или «извлекает больше» из рассказа, фильма, из того, что происходит, чем другие |  | | |  |  | |  |
| Подсчитайте по каждой колонке:  «1»  -«2» -«3» -«4» -и умножьте на соответствующее количество баллов |  | | |  |  | |  |
| Сложите полученные числа |  | | |  |  | |  |
| Общий показатель |  | | |  |  | |  |
| **Шкала 2. Мотивационные характеристики** | | | | | | | |
| Полностью «уходит» в определенные темы, проблемы, настойчиво стремится к завершению (иногда трудно привлечь к другим темам, заданиям) |  |  |  | | |  | |
| Легко впадает в скуку от обычных заданий |  |  |  | | |  | |
| Стремится к совершенству; отличается самокритичностью |  |  |  | | |  | |
| Предпочитает работать самостоятельно, требует лишь минимального направления от учителя |  |  |  | | |  | |
| Имеет склонность организовать людей, предметы, ситуации |  |  |  | | |  | |
| Подсчитайте по каждой колонке:  «1»  -«2» -«3» -«4» -и умножьте на соответствующее количество баллов |  |  |  | | |  | |
| Сложите полученные числа |  |  |  | | |  | |
| Общий показатель |  |  |  | | |  | |
| **Шкала 3. Творческие характеристики** | | | | | | | |
| Проявляет большую сообразительность в отношении многого, задает обо всем вопросы |  |  |  | | |  | |
| Выдвигает большое количество идей или решений проблем и ответов на вопросы; предлагает необычные, оригинальные, умные ответы |  |  |  | | |  | |
| Выражает свое мнение без колебаний; иногда раздражен и горяч, а в дискуссии настойчив |  |  |  | | |  | |
| Может рисковать, имеет склонность к приключениям |  |  |  | | |  | |
| Проявляется склонность к игре с идеями; фантазирует, представляет: «Что будет, если…», занят приспособлением, улучшением и изменением общественных институтов, предметов, систем |  |  |  | | |  | |
| Проявляет тонкое чувство юмора и видит юмор в таких ситуациях, которые не кажутся смешными остальным |  |  |  | | |  | |
| Необычно чувствителен к внутренним импульсам и более открыт к иррациональному в себе (более свободное выражение «девчоночьих» интересов у мальчиков, большая независимость у девочек); эмоционально чувствителен |  |  |  | | |  | |
| Чувствителен к красоте, обращает внимание на эстетические стороны, интересуется деталями |  |  |  | | |  | |
| Не подвержен влиянию группы; не терпит беспорядок, не боится быть отличным от других |  |  |  | | |  | |
| Дает конструктивную критику. Не склонен принимать авторитеты без критического изучения |  |  |  | | |  | |
| Подсчитайте по каждой колонке:  «1»  -«2» -«3» -«4» -и умножьте на соответствующее количество баллов |  |  |  | | |  | |
| Сложите полученные числа |  |  |  | | |  | |
| Общий показатель |  |  |  | | |  | |
| **Шкала 4. Лидерские характеристики** | | | | | | | |
| Проявляет ответственность, делает то. Что обещает, и обычно делает это хорошо |  |  |  | | |  | |
| Уверенно чувствует себя как с ровесниками, так и со взрослыми; хорошо себя чувствует, когда его просят показать свою работу |  |  |  | | |  | |
| Хорошо выражает свои мысли и чувства; хорошо и обычно понятно говорит |  |  |  | | |  | |
| Может находиться с людьми, общителен, предпочитает на оставаться в одиночестве |  |  |  | | |  | |
| Имеет склонность доминировать среди других; как правило, руководит деятельностью, в которой участвует |  |  |  | | |  | |
| Подсчитайте по каждой колонке:  «1»  -«2» -«3» -«4» - и умножьте на соответствующее количество баллов |  |  |  | | |  | |
| Сложите полученные числа |  |  |  | | |  | |
| Общий показатель |  |  |  | | |  | |