**Модель ПОС «Психолого-педагогическая служба»**

**МОУ СШ 52 г. Ярославля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** создание условий для развития профессиональной, информационной, коммуникативной компетенций, творческих способностей педагогов и повышения их квалификации.  **Задачи:**   1. Выявление «общего поля» профессиональных проблем, подготовка и содействие реализации предложений по их решению. 2. Развитие профессиональных и личностных контактов в процессе взаимодействия как внутри педагогического сообщества, так и в процессе общения с другими объединениями и структурами. 3. Информационное взаимообогащение в ходе проведения встреч, семинаров, презентаций, конференций и других форм профессионального общения членов сообщества. 4. Распространение педагогического опыта и оказание методической помощи учителям по проблемам образования и воспитания; включение учителей в принятие управленческих решений. 5. Участие педагогов в разработке и реализации программ инновационной деятельности, в апробации новых педагогических технологий и внедрении их в педагогическую практику. 6. Применение освоенных технологий, методов и приемов в ежедневном взаимодействии с коллегами при проведении совместных исследований в классе.   **Планируемые результаты (всё измеримо – числовые данные, опросники и т.д.):**   * поддержание соответствующего качества образования в школе, * уменьшение нагрузки на преподавателей, * улучшение психологический климат в педагогическом коллективе, * повышение уровня мотивации к совершенствованию своих профессиональных компетенций, * укрепление базовое чувство самоэффективности. | | | |
| **ВЫЗОВЫ**  **Общие (времени)** Последствия коронавируса и дистанционного обучения  Актуальная политическая и социальная обстановка в мире  **Отраслевые (образование)**  Повышение образовательных результатов учащихся, выравнивание шансов детей на получение качественного образования независимо от социально-экономического статуса их семей и контекстных факторов школы.  **Региональные или местные (особые, конкретные условия)**  Низкие результаты ГИА по литературе и информатике | **НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  ПОС ОО**  **Механизмы взаимодействия**: анкетирование, семинары, мастерские, проблемные группы, круглые столы, конференции, апробация технологии Lesson Study.    Планирование работы:  *Всё ПОС:*   1. Формулирует общую проблему в обучении класса (на основе сделанного анализа). Определяют причины, которые лежат в основе проблемы. 2. Договаривается о выборе педагогических средств, приемов, методов в рамках технологии, предполагаемой педагогической стратегией школы. 3. Определяет свои «профессиональные дефициты» в применении технологии. 4. Договаривается о показателях оценки прогресса и инструментах измерений. 5. Составляет план работы ПОС (на учебный год). 6. Реализует план. 7. Совместно проектирует, проводит и анализирует уроки (взаимопосещение уроков, Lesson Study). 8. Сдает материалы в методическую копилку школы. 9. Представляет результаты работы на Педагогическом совете. 10. Вносит аргументированные предложения по школьным улучшениям.   *Каждый конкретный педагог:*  1. Формулирует общую проблему в обучении класса по своему предмету (на основе сделанного анализа). Определяют причины, которые лежат в основе проблемы. 2. Участвует в общем обсуждении, представляя аргументированные выводы, сделанные на основе анализа. 3. Определяет свои «профессиональные дефициты» в применении технологии, положенной в основу педагогической стратегии школы. 4. Составляет индивидуальный план профессионального развития (на учебный год). 5. Реализует индивидуальный план профессионального развития. 6. Инициирует и участвует в апробации педагогических средств, приемов, методов. 7. Отслеживает динамику результатов обучающихся по своему предмету. 8. Составляет кейсы, разработки уроков. 9. Представляет результаты своей работы на заседаниях. 10. Вносит аргументированные предложения по изменению и совершенствованию работы ПОС.  **Информирование педагогического сообщества:** исключительно живое взаимодействие: выступления, педсоветы, семинары, тренинги (бумажные справки и отчёты читать не будут). | | **РЕЗУЛЬТАТЫ**  **Отследить динамику в начале и через время:**   1. изменение практик управления, 2. изменение практик преподавания, 3. изменение образовательной среды школы, 4. улучшение образовательных результатов детей.   **Срезы лучше проводить не внутренними ресурсами ОО, а внешними – заказать, например, мониторинг в ЦОиККО.** |
| **ПРОБЛЕМНЫЕ ОБЛАСТИ**   1. большой процент детей в классе с особыми потребностями в обучении (в частности, дети с ОВЗ, дети с неродным русским); 2. неучастие родителей в образовательном процессе; 3. низкий уровень мотивации к учению; 4. наличие конфликтов в классе и/или в педагогическом коллективе; 5. некомфортная образовательная среда (оформление образовательного пространства школы); 6. проф.дефициты педагогов; 7. сопротивление инновациям. | **ИНСТРУМЕНТЫ И РЕСУРСЫ**   1. коучинг, где коучером выступает компетентный специалист, в число задач которого входит сопровождение внедрения новых стратегий; 2. менторство как форма введения в должность молодых педагогов; 3. исследование урока (Lesson Study); 4. исследование случая (Case Study, Case Discussions); 5. исследовательские группы, создаваемые для сбора, анализа и интерпретации данных по актуальной для школы проблемной ситуации; 6. группы по анализу образовательных результатов детей: данных независимой оценки и текущего контроля; 7. портфолио как инструмент профессионального развития педагога; 8. совместное оценивание ученических работ. | **ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ**  **Три большие идеи ПОС:**   1. Улучшение качества обучения и преподавания (learning and teaching), 2. развитие практик взаимодействия, 3. управление по результатам. |