Хороший учитель может научить других даже тому, чего сам не умеет.

Тадеуш Котарбинский.

Моя профессия - особенная! Я – учитель! Я – первый учитель маленького человека, который впервые открывает для себя большой, часто непонятный для него, взрослый мир. И я горжусь своей профессией!

То, что я стану учителем начальных классов, я знала с детства. И моя мечта сбылась. Второй год я работаю с «алмазами», которые требуют «огранки», дарю им свою любовь, внимание и понимание. Работать учителем без любви к детям и к своей профессии невозможно. Уверена, что в этом случае сам учитель быстро перегорит и его ресурсы иссякнут. Детей нужно любить и ценить, чтобы вместе с ними получать новые знания, делить свои радости и печали, интересы и мечты.

Ребенок начальной школы – это нераскрытый бутон в ожидании условий для цветения. У каждого из моих учеников, несомненно, существует скрытый потенциал таланта. Важно его увидеть и помочь раскрыться.

В современном образовательном процессе ключевую роль играет раскрытие скрытого потенциала школьника. Каждый ребенок уникален и именно в этом разнообразии таятся неисчерпаемые ресурсы. Чтобы их активировать, нужен правильный, грамотный с педагогической точки зрения, подход, а также создание условий, равных возможностей для каждого ученика. Считаю, что для педагога важно уметь выявлять склонности и интересы своих учеников, создавать благоприятную, поддерживающую эмоциональную атмосферу, в которой каждый ребенок будет чувствовать себя комфортно и уверенно. Фундаментом работы с потенциалом обучающихся для меня является установление доверительных отношений с детьми. Педагог – это не только наставник для ребенка, но и друг, способный поддержать, вдохновить, помочь найти правильный путь для дальнейшего развития.

Конечно, для создания благоприятной атмосферы, способствующей развитию обучающихся, необходимо создание системно продуманной образовательной среды. Речь идет не только о содержании пространства – стенды, мотивационные картинки, «говорящие стены», уголки творчества, - но и об образовательном и эмоциональном наполнении нашего совместного времяпрепровождения. Моя задача – формировать у моих учеников умение учиться, развивать их мотивацию, умение ставить цели и добиваться результатов, видеть поэтапный прогресс самого себя над собой. Для этого я использую приемы работы с эмоциональным интеллектом младших школьников, которые способствуют развитию мотивации. Ребенок перестает бояться неудач, учится формулировать свои желания, понимать свои эмоции, объяснять эмоции других, справляться со своими негативными эмоциями, учится контролировать себя. Приёмы развития эмоционального интеллекта чаще всего принимают форму игры, позволяют детям общаться, в том числе тактильно, двигаться, заниматься творчеством, получать результат и гордиться собой. У детей формируется позитивное отношение к учебе, что приводит к повышению образовательных результатов.

Большое значение в воспитании и образовании ребенка играет семья, родители или законные представители. Работа с родителями, я считаю, это самый сложный аспект в работе педагога. Эффективным способом работы с родителями является способ СО-трудничества, проведение СО-вместных СО-бытий, СО-действие в работе с классом. Стараюсь быть с родителями партнерами, у которых общая цель – воспитание успешного и счастливого ребенка. Вместе мы планируем и реализуем внеклассную и внешкольную жизнь детей, стараюсь своевременно информировать родителей обо всем, что происходит в классе, шлю фото наших дней в трудах и праздниках. Пока у меня не всегда успешно получается взаимодействие, так как родители с осторожностью относятся к молодому специалисту. Но мои ошибки – это следующая ступень развития. И я эти ступени продолжаю с успехом преодолевать. Получая благодарности от родителей моих второклашек, я понимаю, что иду правильным путем.

Триединство – ученик, педагог и родитель – это залог успеха в работе учителя. Во взаимодействии всех участников образовательного процесса заключается единство целей. Это главное условие для раскрытия того самого скрытого потенциала ребенка. Мы говорим о мотивации ученика, но мотивация должна быть также и у учителя, и у родителя. Для её формирования необходима постоянная слаженная работа. Процесс становления личности – сложный процесс, за ним нельзя просто наблюдать, его необходимо формировать, создавая все условия, предоставляя все возможности, поддерживая и направляя ученика.

Мы часто слышим, что педагог учит детей. Мои второклашки не только учатся, но и учат меня. У нас с ними обучение – это двусторонний процесс. Благодаря им я развиваюсь как личность, и как профессионал. Дети дарят мне возможность понять свои эмоции и учат работать с ними, радоваться мелочам и легко преодолевать трудности, дружить и любить безусловно. Мы с ними – команда, которая преодолевает все препятствия вместе.

Работе в команде учит меня и мой профессиональный коллектив. Мои коллеги всегда рядом. К каждому из них я могу обратиться и быть уверенной, что мне помогут в трудную минуту. Мне есть чему учиться, мне есть у кого учиться. И я благодарю судьбу, что она предоставила мне возможность профессионально развиваться именно в нашем коллективе школы №52. В прошлом учебном году я стала победителем школьного конкурса «Педагогический дебют», поэтому решила не останавливаться на достигнутом и идти вперед к развитию.

Маленький стаж работы, большие планы на будущее – это про меня! Ведь столько всего интересного впереди в моей профессиональной жизни!