МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Департамент образования мэрии г.Ярославля

Муниципальное общеобразовательной учреждение "\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета "География"

для 5 класса основного общего образования

на 2022\2023 учебный год

Составитель:

Ярославль, 2022

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном  образовательном  стандарте  основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного  развития,  воспитания  и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обу­чающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения раз- личных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6)формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится  один час в неделю в 5 классе, всего - 34  часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение**. География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

**Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

**Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

**Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

**Раздел 2. Изображения земной поверхности**

**Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану мест­ности.

2. Составление описания маршрута по плану местности.

**Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

**Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.

2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

**Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Гео- графические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

**Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от гео- графической широты и времени года на территории России.

**Раздел 4. Оболочки Земли**

**Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

**Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

**Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

**Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:**установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:  
**Овладению универсальными познавательными действиями:  
Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.  
  **Овладению универсальными коммуникативными действиями:  
  Общение**
* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.  
  **Совместная деятельность (сотрудничество)**
* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.  
  **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:  
  Самоорганизация**
* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.  
  **Самоконтроль (рефлексия)**
* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.  
**Принятие себя и других:**

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;  
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видеои фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;  
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;  
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;  
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;  
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;  
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;  
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;  
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;  
 описывать внутреннее строение Земли;  
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;  
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;  
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;  
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;  
- различать горы и равнины;  
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;  
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;  
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;  
- распознавать  проявления  в  окружающем  мире  внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;  
- классифицировать острова по происхождению;  
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности  человека  на  примере  своей  местности,  России и мира;  
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;  
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС (1 час в неделю, всего 34 часа)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Кол-во часов | Основное содержание | Практические работы | Виды деятельности | **Электронные образовательные ресурсы** |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли** (количество часов - 7) | | | | | | |
| 1.1 | Введение.  География - наука о  планете Земля | 1 | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук | Практическая работа № 1 Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных. | Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука). | РЭШ "Как география изучает Землю?"  https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/  Организация фенологических наблюдений https://fenolog.rgo.ru/ |
| 1.2 | Тема 1. История географических открытий | 6 | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности.* Появление географических карт.  География в эпоху Средневековья: путешествия и *открытия викингов, древних арабов*, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина.*  Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. *Карта мира после эпохи Великих географических открытий*.  Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии.* Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).  Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. | Практическая работа № 2 Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам  Практическая работа № 3 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  *Практическая работа № 4 Оценка вклада русских исследователей в открытии Антарктиды и значения первого российского кругосветного плавания* | Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия); сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли; сравнивать географические карты (при выполнении практической работы); представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы); находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы); выбирать способы представления информации в картографической форме(при выполнении практической работы) . | РЭШ "География в древности и в эпоху Средневековья"  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/  РЭШ. "Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XIX вв."  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/  РЭШ "Современные географические открытия" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/ |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности** (количество часов -12 ) | | | | | | |
| 2.1 | Тема 1. Планы местности | 6 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессия топограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. | Практическая работа № 5 Определение расстояний по плану местности  *Практическая работа № 6 Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный и их именованного в численный*  *Практическая работа № 7**Измерение относительной высоты точек местности, изображение форм рельефа местности горизонталями.*  Практическая работа № 8 Определение направлений  *и азимута (с помощью транспортира)* по плану местности*. Определение положения объектов относительно друг друга*  Практическая работа № 9 Составление описания маршрута по плану местности | Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы) ; определять направления по плану (при выполнении практической работы) ; ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы) ; проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы) ; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы) | РЭШ. Условные знаки. Масштаб. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/  РЭШ. Способы изображения неровностей земной поверхности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/  РЭШ. Ориентирование и способы ориентирования на местности https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/ |
| 2.2 | Тема 2. Географические карты | 6 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.  Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. *Профессия картограф. Система космической навигации. ГИС*. | Практическая работа № 10 Определение направлений и расстояний по карте полушарий.  Практическая работа № 11 Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам | Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта», применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) | РЭШ. Географическая карта - особый источник информации. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/main/251298/  РЭШ. Градусная сетка. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/  РЭШ. Географические координаты. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ |
| **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы** (количество часов -5 ) | | | | | | |
| 3.1 | Тема 1. Земля — планета Солнечной системы | 5 | Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. Форма, размеры Земли, их географические следствия.  Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.  *Влияние Космоса на Землю и жизнь людей*. | *Практическая работа № 12*  *«Сравнение Земли с*  *планетами Солнечной системы по разным параметрам»*  *Практическая работа № 13*  *«Определение разницы во времени между двумя пунктами»*  Практическая работа № 14 Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России. | Приводить примеры планет земной группы; сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса; объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах; использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы) ; выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт. | РЭШ «Земля-планета Солнечной системы» - <https://resh.edu.ru/subject/lesson/444/>  Образовательный проект «Почемучка». Какие бывают планеты. <https://yandex.ru/video/preview/?text=почемучка%20какие%20бывают%20планеты%205%20класс&path=yandex_search&parent-reqid=1649863485797100-13302749386300323786-sas3-0816-dd1-sas-l7-balancer-8080-BAL-6670&from_type=vast&filmId=2074806226500846109>  Interneturok. Как возникла Земля? <https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlya>  РЭШ. Осевое вращение Земли. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/>  Форма и размеры Земли. <https://rutube.ru/video/b0aa4660a5c9668eae5a464f98f4687c/>  Форм, размеры и движения Земли  <https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073>    Орбитальное вращение Земли. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/629/>  Движение Земли вокруг Солнца: дни равноденствия и солнцестояния  <https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20движение%20земли%20вокруг%20солнца&path=yandex_search&parent-reqid=1650804477466852-17697218694790930394-vla1-4461-vla-l7-balancer-8080-BAL-4583&from_type=vast&filmId=15535084576524381247>  Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/> |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** (количество часов -7 ) | | | | | | |
| 4.1 | Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли | 7 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин*. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.  Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. *Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог*. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.  Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.  Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.  Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф. | *Практическая работа № 15*  *«Описание горных пород своей местности»*  *Практическая работа № 16*  [*«Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на контурную карту»*](http://192.168.59.254/educ_proc/ep_marks/)  Практическая работа № 17 Описание горной системы или равнины по физической карте. | Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора»,«минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению; распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть причины землетрясений и вулканических извержений; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения; различать горы и равнины; классифицировать горы и равнины по высоте; описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении практической работы); приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности; приводить примеры полезных ископаемых своей местности; приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи. | https://resh.edu.ru/subject/lesson/44/  https://fmm.ru/Коллекции\_Минералогического\_Музея\_им.\_А.Е.\_Ферсмана  https://sgm.ru/VISITORS/on-line-excursion.php (Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского РАН. Коллекции. фонды музея)  Монитор землетрясений  (https://idp-cs.net/ym.php)  Внутреннее строение Земли. Литосфера. Внутренние и внешние силы. Человек и литосфера <https://www.youtube.com/watch?v=6vrzHPihfZA>  Внутреннее строение Земли. Литосфера. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/312869/>  Горные породы, минералы, полезные ископаемые. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/312900/>  Движения земной коры. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/main/312931/>  Рельеф Земли: горы и равнины. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/312962/>  Литосфера и человек. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/main/251236/>  Литосфера и человек. <https://yandex.ru/video/preview/?text=человек%20и%20литосфера%205%20класс%20география&path=yandex_search&parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla-l7-balancer-8080-BAL-8809&from_type=vast&filmId=2831882921551168596>  Человек и литосфера. <https://yandex.ru/video/preview/?text=человек+и+литосфера+5+класс+география&path=yandex_search&parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla-l7-balancer-8080-BAL-8809&from_type=vast&filmId=3678599532479108686&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DMkNY-6yR0tg> |
| **Заключение** (количество часов -3 ) | | | | | | |
|  | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | 3 | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. | Практическая работа № 18 Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой | Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний. |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ - 34, практических работ - 18 | | | | | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем уроков | Теоретическая часть (содержание) | Практическая часть (практические работы, темы проектов) | Планируемые результаты (предметные) | Виды, формы контроля | Ресурсы | Домашнее задание | Дата урока |
| **Раздел 1. Географическое изучение Земли (7 часов)**  Введение. География -  наука о планете  Земля (1 часа) | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает география? | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. *Географические методы изучения объектов и явлений*. Древо географических наук. | Практическая работа № 1  Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных | *Предметные:*   * иметь элементарные представления о географии как науке; * раскрывать роль географии в жизни современного общества * показать связь географии с практической деятельностью человека; * приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; * приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; * находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука)   *Метапредметные:*   * освоить основные приемы работы с учебником; * планировать учебную деятельность при работе с учебником;   *Личностные:*   * вести диалог на основе взаимного уважения; | Беседа  Выполнение практической работы (в течение учебного года) | * Календарь (дневник) фенологических наблюдений * ЭОР: РЭШ "Как география изучает Землю?"   https://resh.edu.ru/subject/lesson/798/   * ЭОР: Организация фенологических наблюдений https://fenolog.rgo.ru/ | Учебник § |  |
| Тема 1. История географических открытий (6 часов) | | | | | | | | |
| 2 | Представления о мире в древности. Появление географических карт. | Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). *Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности*. Появление географических карт  **Персоналии:** Аристотель, Эратосфен, Птолемей, Т. Хейердал, | Практическая работа № 2  Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт (по предложенным учителем вопросам) | *Предметные:*   * знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; * сравнивать географические карты (при выполнении практической работы);   *Метапредметные:*   * планировать учебную деятельность при изучении темы; * владеть устной речью, строить монологическое высказывание;   *Личностные:*   * проявлять устойчивый познавательный интерес | Фронтальный опрос  Выполнение заданий практической работы | * Портреты путешественников * Карты путешествий и карты, составленные в древности * ЭОР: РЭШ "География в древности и в эпоху Средневековья"   https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ | Учебник § |  |
| 3 | География в эпоху Средневековья | География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия *викингов, древних арабов*, русских землепроходцев. *Путешествия М. Поло и А. Никитина*  **Персоналии:** Марко Поло, Афанасий Никитин |  | *Предметные:*   * знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; * определять вклад Марко Поло, А. Никитина и русских землепроходцев в развитие географической науки.   *Метапредметные:*   * планировать учебную деятельность при изучении темы; | Устный опрос | * Портреты путешественников * Карты путешествий * ЭОР: РЭШ "География в древности и в эпоху Средневековья"   https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/312709/ | Учебник § |  |
| 4 | Эпоха Великих географических открытий. Открытие Нового света | Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. *Плавание Барталомеу Диаса и Васко да Гама*. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба.  **Персоналии:** Барталомеу Диаса, Васко да Гама, Христофор Колумб  **Понятия** : Новый и Старый Свет |  | *Предметные:*   * знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; * уметь показывать по карте пути экспедиций Васко да Гама, Х. Колумба   *Метапредметные:*   * планировать учебную деятельность при изучении темы; * устанавливать и сравнивать разные точки зрения;   *Личностные:*   * проявлять устойчивый познавательный интерес | Устный опрос | * Портреты путешественников * Карты путешествий | Учебник § |  |
| 5 | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. | Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий. Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной. Земли — открытие Австралии*  **Персоналии:** Ф. Магеллан, Элькано, Ф. Дрейк, А. Тасман, Дж. Кук. |  | *Предметные:*   * знать из истории географии факты развития знаний о форме Земли, о материках и океанах, об отражении их на картах; * уметь показывать по карте пути экспедиций Ф. Магеллана, Ф. Дрейка;   *Метапредметные:*   * планировать учебную деятельность при изучении темы; * владеть устной речью, строить монологическое высказывание; * устанавливать и сравнивать разные точки зрения;   *Личностные:*   * проявлять устойчивый познавательный интерес | Устный опрос | * Портреты путешественников * Карты путешествий * ЭОР: РЭШ. "Эпоха Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XIX вв."   https://resh.edu.ru/subject/lesson/7861/start/251636/ | Учебник § |  |
| 6 | Первая русская кругосветная экспедиция. Открытие Антарктиды русскими. | *Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии*. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)  **Персоналии**: Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, И.Ф. Крузеншштерн и Ю.Ф. Лисянский | *Практическая работа №. 3*  *Оценка вклада русских исследователей в открытии Антарктиды и значения первого российского кругосветного плавания* | *Предметные:*   * различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; * находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы); * находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле; * уметь показывать по карте пути экспедиций Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю Ф. Лисянского | Фронтальный опрос  Выполнение заданий практической работы | * Портреты путешественников * Карты путешествий | Учебник § |  |
| 7 | Географические исследования в ХХ в. Географические открытия Новейшего времени. | Географические исследования в ХХ в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.  **Персоналии:** Р. Амундсен, Р. Пири, Р. Скотт. | Практическая работа № 4. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды | *Предметные:*   * выбирать способы представления информации в картографической форме * знать о географических исследованиях внастоящее время (наблюдения с космических кораблей); * знать способы изучения Земли; * раскрывать роль различных источников в получении географической информации. * характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия * сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;   *Метапредметные:*   * осуществлять констатирующий контроль по результату и способу действия | Выполнение заданий практической работы, в т.ч. на контурной карте  Самостоятельная работа по теме | * Портреты путешественников * Карты путешествий * ЭОР: РЭШ "Современные географические открытия" https://resh.edu.ru/subject/lesson/7862/start/312740/ | Учебник § |  |
| **Раздел 2. Изображения земной поверхности (12 часов)**  Тема 1. Планы местности (6 часов) | | | | | | | | |
| 8 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. | Виды изображения земной поверхности. Аэрокосмические и аэрофотоснимки снимки. Планы местности.  **Понятия:** план местности, аэрофотоснимок, аэрокосмоснимок. |  | *Предметные:*   * называть различные виды изображения земной поверхности; * знать определение понятия "план местности" * применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», * приводить примеры географических объектов, легко распознаваемых на планах;   *Метапредметные:*   * планировать учебную деятельность при изучении темы; * владеть устной речью, строить монологическое высказывание; | Беседа | Изображения аэрофотоснимков и аэрокосмических снимков земной поверхности | Учебник § |  |
| 9 | Условные знаки. | Что такое условные знаки и легенда. Виды условных знаков: площадные, точечные, линейные. Пояснительные подписи. Чтение плана местности  **Понятия:** легенда карты, условные знаки, |  | *Предметные:*   * знать определение понятий "условные знаки", "легенда"; * понимать значение условных знаков на планах и картах разного содержания;   *Метапредметные:*   * давать определение понятиям; * осуществлять логическую операцию по установлению родовых отношений, ограничению понятий; * строить монологическое высказывание, уметь аргументировать свою точку зрения;   *Личностные:*   * использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, мотивов и потребностей*.* | Устный опрос | ЭОР: РЭШ. Условные знаки. Масштаб. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609 |  |  |
| 10 | Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. | Что показывает масштаб. Виды записи масштаба (численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.  **Понятия**: масштаб | *Практическая работа № 5. Решение задач по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот*  Практическая работа № 6. Определение расстояний по плану местности | *Предметные:*   * применять понятия «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы) ; * оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы) * объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;   *Метапредметные:*   * давать определения понятиям * уметь объяснять содержание совершаемых действий; | Фронтальный опрос  Выполнение заданий практической работы | ЭОР: РЭШ. Условные знаки. Масштаб. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7866/main/251609/ | Учебник § |  |
| 11 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. | Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин.  **Понятия:** абсолютная и относительная высота, горизонтали | *Практическая работа № 7.**Измерение относительной высоты точек местности, изображение форм рельефа местности горизонталями.* | *Предметные:*   * применять понятия «горизонтали» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; * сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; | Выполнение заданий практической работы | ЭОР: РЭШ. Способы изображения неровностей земной поверхности. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7867/main/251578/ | Учебник § |  |
| 12 | Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. | Основные и промежуточные стороны горизонта. *Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира*  Ориентирование по плану. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.  **Понятия** : *азимут*, стороны горизонта, компас | Практическая работа № 8. Определение направлений  *и азимута (с помощью транспортира)* по плану местности*. Определение положения объектов относительно друг друга* | * *Предметные:* * знать определения понятий "ориентирование", "азимут"; * применять понятия «ориентирование на местности», «стороны горизонта», * называть и объяснять способы ориентирования; * уметь определять азимут по плану; * ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; * составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы) ; * определять направления по плану (при выполнении практической работы) ; * проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы) ; * оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы) | Фронтальный опрос  Выполнение заданий практической работы |  | Учебник § |  |
| 13 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Разнообразие планов и области их применения. | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности  **Профориентационный компонент:** профессия топограф | Практическая работа № 9. Составление описания маршрута по плану местности | *Предметные:*   * понимать значение понятий "полярная съемка" и "маршрутная съемка" * знать различия между полярной и маршрутной съемкой местности; раскрывать роль аэрофотоснимков в создании планов местности; | Фронтальный опрос | ЭОР: РЭШ. Ориентирование и способы ориентирования на местности https://resh.edu.ru/subject/lesson/7865/main/316142/ | Учебник § |  |
| Тема 2. Географические карты (6 часов) | | | | | | | | |
| 14 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Географический атлас. | Глобус как объемная модель Земли. Карта и атлас. Наука о создании карт.  **Понятия**: глобус, карта, атлас, картографическая проекция, картография  **Персоналии:** Мартин Бехайм |  | *Предметные:*   * знать определения понятий "глобус", "карта", " атлас" * распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас | Беседа | * Глобусы * Географические атласы * Виды картографических проекций | Учебник § |  |
| 15 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. | Градусная сеть на глобусе и картах.  **Понятия:** параллели, меридианы, экватор, полюс, начальный и 180° меридиан. |  | *Предметные:*   * знать определения понятий "параллель", "экватор", "меридиан", "градусная сетка" * уметь называть (показывать) экватор, параллели, меридианы 0° и 180°, географические полюсы; * различать понятия «параллель» и «меридиан»; * определять стороны горизонта по градусной сети; * объяснять назначение градусной сетки;   *Метапредметные:*   * создавать схемы (модели) для решения задач; | Устный опрос  Выполнение схемы и заполнение таблицы в тетради "Элементы градусной сети" | Схема "Элементы градусной сети"  ЭОР: РЭШ. Градусная сетка. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7869/main/312838/ | Учебник § |  |
| 16 | Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. | Использование параллелей и меридианов для определения координат точек  **Понятие:** географическая координата | Практическая работа № 10. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам. | *Предметные:*   * объяснять назначение градусной сетки; * знать определения понятий "географическая широта", "географическая долгота", "географические координаты" * уметь определять по карте географическую широту и долготу объекта; * уметь определять на карте и глобусе географические координаты объектов, по географическим координатам находить объекты на карте и глобусе.   *Метапредметные:*   * уметь объяснять содержание совершаемых действий; * давать определение понятиям; | Фронтальный опрос  Выполнение заданий практической работы | ЭОР: РЭШ. Географические координаты. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7870/start/272232/ | Учебник § |  |
| 17 | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний на карте и глобусе с помощью масштаба и градусной сети. | Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний на карте и глобусе с помощью масштаба и градусной сети. | Практическая работа № 11. Определение направлений и расстояний по карте полушарий. | *Предметные:*   * определять по картам стороны горизонта и направления движения, уметь определять расстояния с помощью градусной сетки, используя длину дуг одного градуса меридиана и параллелей. * объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; | Фронтальный и индивидуальный опрос  Выполнение заданий практической работы |  | Учебник § |  |
| 18 | Изображение на физических картах высот и глубин. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. | Чтение карты, определение абсолютных высот и глубин  **Профориентационный компонент:** профессия картограф. |  | *Предметные:*   * уметь определять формы рельефа на карте; * показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. * показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. * уметь определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; * приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС) |  | ЭОР: РЭШ. Географическая карта - особый источник информации. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7868/main/251298/ | Учебник § |  |
| 19 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Сходство и различие плана местности и географической карты.  Обобщение знаний по теме "Изображение земной поверхности" | Отличия карты от плана. Виды карт. Способы изображений на картах. Искажения на картах. Легенда карты. Разнообразие карт. Чтение карты, определение местоположения географических объектов |  | *Предметные:*   * уметь называть виды и свойства карт; * различать карты по масштабу, охвату территории, содержанию. * раскрывать назначение географических карт; * знать содержание всей темы   *Метапредметные:*   * давать определения понятиям * осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанной логической операции; * осуществлять констатирующий и превосходящий контроль по результату и способу действия; | Выполнение самостоятельной работы по теме |  |  |  |
| **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы** (количество часов -5 ) | | | | | | | | |
| 20 | Земля в Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли*. | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. *Вселенная. Галактика. Звездные системы. Солнечная система, её состав: Солнце – ближайшая звезда к Земле, планеты и их группы, естественные спутники планет, пояс астероидов, кометы, боллиды - метеоры – метеориты. Сила земного притяжения Определение своего космического адреса. Уникальность планеты Земля.*  **Понятия**: звезда, планета, естественные спутники планет, астероиды, кометы, боллиды, метеориты, астрономия, гипотеза, теория, гравитация  **Профориентационный компонент**: астроном, космонавт  **Персоналии**: Ю.А. Гагарин, В.В. Терешкова, Нил Армстронг, Алексей Леонов | *Практическая работа № 12.*  *«Сравнение Земли с*  *планетами Солнечной системы по разным параметрам»*  Проект\*«Создание модели Солнечной системы» | *Предметные:*  - знать состав и порядок планет Солнечной системы;  - сравнивать Землю с другими планетами Солнечной системы по разным параметрам;  - составлять «космический адрес» планеты Земля;  - уметь описывать уникальные особенности Земли как планеты;  - приводить примеры влияния Солнца на мир неживой природы;  - использовать тематические понятия  *Метапредметные:*   * планировать учебную деятельность при изучении темы; * владеть устной речью, строить монологическое высказывание * устанавливать и сравнивать разные точки зрения * преобразовывать модели для решения задач; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * выдвигать гипотезы о связях и закономерностях процессов, объектов. | Выполнение заданий практической работы  Индивидуально (по желанию или выборочно) проект «Создание модели Солнечной системы» | Учебник §  -Схема «Строение Солнечной системы»;  - географический атлас;  - теллурий;  - глобусы;  -портреты космонавтов и астронавтов  - ЭОР: Interneturok. Как возникла Земля?  <https://interneturok.ru/lesson/geografy/5-klass/na-kakoy-zemle-my-zhivyom/kak-voznikla-zemlya>  или компьютерная презентация (видеоматериалы) «Этапы развития нашей планеты» | Учебник §  -Проект\* «Создание модели Солнечной системы»;  -опережающее задание – сообщение «Представление о форме и размерах Земли в разные эпохи» |  |
| 21 | Форма, размеры Земли, их географические следствия | *Представления о Земле в древности*. Форма, размеры Земли, их географические следствия. *Угол падения солнечных лучей и его изменения от экватора к полюсам. Тепловые пояса Земли. Неравномерное освещение. Сила земного притяжения.*  **Понятия:** геоид, эллипсоид, географические полюса Земли, полярный радиус, экваториальный радиус, географическая широта, тепловые пояса Земли, гравитация  **Профориентационный компонент:**  геодезист, астроном  **Персоналии**: Эратосфен Киренский, Пифагор Самосский, Аристотель, Николай Коперник, Исаак Ньютон, О.Ю. Шмидт |  | *Предметные:*  -Знать особенности формы и размеров Земли;  - составлять и/или анализировать схему «Географические следствия формы и размеров Земли»;  - уметь объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;  - объяснять формирование на Земле тепловых поясов;  - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;  - использовать тематические понятия | Индивидуально: сообщения «Представление о форме и размерах Земли в разные эпохи»  Индивидуально: анализ или составление схемы «Географические следствия формы и размеров Земли» | Учебник §  - Глобусы ученические, - атлас географический,  - портреты ученых  - игрушка «Йо-Йо» / волчок  - ЭОР: Infourokru.Форма, размеры и движения Земли.  <https://rutube.ru/video/b0aa4660a5c9668eae5a464f98f4687c/>  <https://iu.ru/video-lessons/cf36784d-bd3d-42c2-b7dd-15df79b11073> | Учебник § |  |
| 22 | Движение Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Земная ось и географические полюсы. Смена дня и ночи на Земле. | Земная ось и географические полюсы. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.  *Сила Кориолиса и доказательства её существования. Неравномерность освещения Земли. Различия во времени на Земле. Часовые пояса Земли. Поясное и местное время. Линия перемены дат.*  **Понятия:** земная ось, сутки, календарный год, сила Кориолиса, геоид, часовые пояса, поясное время, местное время, всемирное время, меридианы, Гринвичский меридиан, меридиан 1800 , географические полюса  **Профориентационный компонент:**  астроном, астрофизик | *Практическая работа № 13.*  *«Определение разницы во времени между двумя пунктами»* | *Предметные:*  -уметь показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, тропики, полярные круги  - объяснять причины смены дня и ночи;  - называть следствия осевого вращения Земли;  - знать продолжительность земных суток, величину угла наклона земной оси к плоскости орбиты;  - понимать различие во времени в разных территориях Земли;  **-**приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  - использовать тематические понятия  *Метапредметные:*   * преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задач; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Выполнение заданий практической работы | ЭОР: РЭШ. Осевое вращение Земли. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/445/> | Учебник § |  |
| 23 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. | Географические  следствия движения Земли вокруг Солнц. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия,  летнего и зимнего солнцестояния Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса  освещённости. Тропики и полярные круги.  **Понятия:** эклиптика, орбита, афелий, перигелий, зенит, тропики, экватор, полярные круги, пояса освещенности  **Профориентационный компонент:**  астроном, астрофизик | Практическая работа № 14. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России. | *Предметные:*  -уметь показывать на глобусе и картах географические полюса, экватор, тропики, полярные круги  - знать продолжительность года, наклона земной оси к плоскости орбиты;  - объяснять, что происходит на планете в дни солнцестояний и равноденствий;  - объяснять причины смены времён года;  - объяснять формирование поясов освещенности;  - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  - использовать тематические понятия  *Метапредметные*   * преобразовывать и создавать схемы (модели) для решения задач; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Выполнение заданий практической работы  - Картосхема «Пояса освещенности» | Учебник §  - атлас,  - контурные карты,  - глобусы,  - цветные карандаши,  - теллурий  - ЭОР: Движение Земли вокруг Солнца: дни равноденствия и солнцестояния  <https://yandex.ru/video/preview/?text=видео%20движение%20земли%20вокруг%20солнца&path=yandex_search&parent-reqid=1650804477466852-17697218694790930394-vla1-4461-vla-l7-balancer-8080-BAL-4583&from_type=vast&filmId=15535084576524381247> | Учебник § |  |
| 24 | Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.Обобщение, повторение и систематизация изученного по теме «Земля – планета Солнечной системы» | Влияние космоса на Землю и жизнь людей. *Условия для возникновения и сохранения жизни на Земле. Система Земля-Луна, приливы и отливы. Фазы Луны*.  **Понятия:** гравитация, орбита, магнитные бури, солнечный ветер, озоновый экран, озоновая дыра, астероиды, метеоры, метеориты, кратеры, кометы  **Персоналии:** А.Л. Чижевский |  | Предметные:  - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;  - устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;  - объяснять влияние Луны на земные процессы;  *Метапредметные:*   * осуществлять превосходящий контроль по результату и способу действия; | Выполнение самостоятельной работы по теме | Учебник §  - схема «Фазы Луны»;  -лунный календарь;  ЭОР: РЭШ.Влияние космоса на Землю и жизнь людей. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/630/> | Учебник § |  |
| **Раздел 4. Оболочки Земли** (количество часов - 7 )  Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли (7 часов) | | | | | | | | |
| 25 | Литосфера  — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли | Литосфера  — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земных глубин.* Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.  **Понятия:** геология,литосфера, земная кора, мантия, ядро, астеносфера, магма, материковая (континентальная) земная кора, океаническая земная кора, литосферные плиты, граница Мохоровичича (Мохо), сейсмический метод, глубинные методы, сейсмограф  **Профориентационный компонент**: геолог, геофизик  **Персоналии:** Б.Б. Голицын, Андрий Мохоровичич | Проект «Что у Земли внутри» | *Предметные*   * описывать внутренне строение Земли; * различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора; * называть отличия океанической и континентальной земной коры;   *Метапредметные:*   * планировать учебную деятельность при изучении темы; * давать определение понятиям; * осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; * объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;   *Личностные:*   * формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; | Беседа  Индивидуально (по желанию или выборочно) проект "Что у Земли внутри" | Учебник §  - дидактический раздаточный материал (кейсы)  - демонстрационные учебные таблицы  - модель внутреннего строения Земли,  - ЭОР: РЭШ. Внутреннее строение Земли. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/main/312869/> | Учебник § |  |
| 26 | Вещества земной коры: минералы и горные породы. | Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.  *Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Ярославской области.*  **Понятия:** петрография, земная кора, минералы, горные породы, магматические глубинные породы, магматические излившиеся породы, осадочные породы: биологические, химические, обломочные; метаморфизм, метаморфические породы; шкала твердости Мооса, круговорот горных пород, полезные ископаемые  **Краеведение**: **горные породы**: гранит (валуны с вкраплениями), песок, гравий; торф, сапропель, нефть, глинистая охра (минеральные краски)  **Профориентационный компонент**: геолог, минеролог, петрограф.  **Персоналии:** Владимир Обручев, Александр Ферсман, Иван Губкин, Карл Фридрих Христиан Моос | *Практическая работа №15.*  *«Описание горных пород своей местности»* | *Предметные:*  - различать изученные минералы и горные породы,  - различать понятия «земная кора»,«минерал» и «горная порода»;  - приводить примеры горных пород разного происхождения;  - классифицировать изученные горные породы по происхождению;  - приводить примеры наличия полезных ископаемых в своей местности;  - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  *Метапредметные:*   * давать определение понятиям; * осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;   *Личностные:*   * формировать убежденность в познаваемости окружающего мира и достоверности научного метода его изучения; | Выполнение заданий практической работы | Учебник §  - коллекции минералов и горных пород, полезных ископаемых  -  ЭОР: РЭШ.  Горные породы, минералы, полезные ископаемые. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7871/main/312900/>  ЭОР: https://fmm.ru/Коллекции\_Минералогического\_Музея\_им.\_А.Е.\_Ферсмана  ЭОР: https://sgm.ru/VISITORS/on-line-excursion.php (Государственный геологический музей им. В.И. Вернадского РАН. Коллекции. фонды музея) | Учебник § |  |
| 27 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Формы рельефа суши. | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.  *Особенности рельефа гор*.  **Понятия:** геоморфология, рельеф, планетарные формы рельефа, материк (континент), впадины океанов, равнины, возвышенности, низменности, плоскогорья, горы, вершина, пик, склон, подножие, перевал, хребет, горная долина, ущелье, межгорная котловина, абсолютная высота; горная система, горная страна  **Профориентационный компонент:** геоморфолог  **Персоналии:** П. П. Семёнов-Тян-Шанский, П. А. Кропоткин,  И. Д.Черский,  И. В. Мушкетов,  С. Н. Никитин,  Д. Н. Анучин,  В. А. Обручев | Практическая работа № 16. «Описание горной системы или равнины по физической карте»  **Проект** «Они открывали Землю» ч.1 | *Предметные:*  различать горы и равнины;  - классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;  **-** показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли,  - описывать горную систему или равнину по  физической карте;  *Метапредметные:*   * давать определение понятий * преобразовывать схемы (модели) для решения задач; * владеть устной (письменной) речью, строить монологическое высказывание; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; * осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;   *Личностные:*   * использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей,любить природу. | Выполнение заданий практической работы  Выполнение заданий на контурной карте  Индивидуально (по желанию или выборочно) проект "Они открывали Землю" | Учебник §  - настенные карты  - атлас.  - контурные карты  - ЭОР: РЭШ. Рельеф Земли: горы и равнины <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/312962/> | Учебник § |  |
| 28 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Рельеф дна Мирового океана. | Рельеф дна Мирового океана. Методы его изучения. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.  *Батискаф «Триест».*  **Понятия:** батискаф, шельф, материковый склон, ложе океана, котловина, срединно-океанический хребет, глубоководный желоб, материковый остров, архипелаги, океанология, эхолот  **Персоналии:**  Жак Пиар, Огюст Пикар, Дон Уолш, Ю. Шокальский, Э. Ленц и Е. Паррот  **Профориентационный компонент:** океанолог | **Проект** «Они открывали Землю» ч.2 | *Предметные:*  **-**классифицировать формы рельефа дня Мирового океана по высоте и по внешнему облику;  - классифицировать острова по происхождению;  **-**оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;  *Метапредметные:*   * давать определение понятий * преобразовывать схемы (модели) для решения задач; * строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;   *Личностные:*   * использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей,любить природу. | Индивидуально (по желанию или выборочно) проект "Они открывали Землю"  Фронтально: **–** самостоятельная работа по построению профиля рельефа морского дна(см тетрадь Сиротина В.И.) | Учебник §  - дидактический раздаточный материал  -демонстрационные учебные таблицы  - ЭОР: РЭШ. Рельеф Земли: горы и равнины. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7874/main/312962/> | Учебник §  Работа над проектом |  |
| 29 | Проявления внешних процессов образования рельефа. | Проявления внешних процессов образования рельефа: *выветривание, текучие воды, ледник, ветер, подземные воды, карст.* Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних процессов. Виды выветривания: *биологическое, химическое, физическое*. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил. *Проявления внешних процессов образования рельефа на территории Ярославской области. Опасные природные явления в литосфере Ярославской области*.  **Понятия:** выветривание, ледник, эоловый рельеф, овраги, балки, карст.  **Профориентационный компонент**: геолог, геоморфолог, гидролог, физико-географ, ландшафтовед, инженер, строитель |  | *Предметные:*  - распознавать проявления в окружающем мире внешних процессов рельефообразования: физического, химического и биологического видов выветривания;  - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  - приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;  - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  *Метапредметные:*   * владеть устной речью, строить монологическое высказывание   *Личностные:*   * понимать ценность жизни и здоровья. | Устный опрос | Учебник §  **-**  демонстрационные учебные таблицы | Учебник § , составлять рассказ по ЛОК в тетради  **-** опережающее задание: сообщение о вулканах и землетрясениях |  |
| 30 | Проявления внутренних процессов образования рельефа. | Проявления внутренних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.  *Горизонтальные и вертикальные движения земной коры. Классификация вулканов по типу вулканических извержений, по наличию извержений*.  **Понятия:** геология, литосферные плиты, разломы земной коры, сброс, горсты, грабены, землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр землетрясения, шкала Рихтера, вулканизм, очаг магмы, жерло, кратер, вулканический конус, магма, лава, вулканы: действующие, спящие, потухшие, гейзеры, сейсмические пояса  **Профориентационный компонент:**  сейсмолог, вулканолог  **Персоналии:**  Чарльз Фрэнсис Рихтер |  | *Предметные:*  - различать материковую и океаническую земную кору;  - распознавать проявления в окружающем мире внутренних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений;  - применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для  решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;  - называть причины землетрясений и вулканических извержений  - находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;  - применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для  анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;  - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения; | Устный опрос  Сообщения  Выполнение заданий на контурной карте | Учебник §  - модель движения литосферных плит  - модель строения земных складок  - модель вулкана  - ЭОР: РЭШ.Движения земной коры. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7873/main/312931/>  ЭОР: Монитор землетрясений  (https://idp-cs.net/ym.php) | Учебник §  - опережающее задание: сообщения о профессиях: эколог, спасатель, экономист |  |
| 31 | Человек и литосфера.  Повторение, обобщение и систематизация изученного по теме «Литосфера — каменная оболочка Земли» | Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы. *Изменения в литосфере и рельефе Ярославской области в результате деятельности человека. Опасные природные явления в литосфере Ярославской области связанные с деятельностью человека.*  **Понятия:** антропогенный рельеф, шахты, карьеры, терриконы, землетрясения, вулканизм, гейзеры, обвалы, осыпи, оползни, экология, рекультивация  **Персоналии:** В.И. Вернадский  **Профориентационный компонент**: эколог, спасатель, экономист | *Практическая работа № 17.*  [*«Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа на контурную карту»*](http://192.168.59.254/educ_proc/ep_marks/) | *Предметные:*  **-** приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и  мира  - приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;  - приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  - представлять результаты учебной деятельности (примеры изменений в литосфере в  результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации  оценивать достигнутые результаты,  - самостоятельно контролировать время,  - оценивать правильность выполнения действий,  - оценивать соответствие результата цели и условиям | Устный опрос  Сообщения  Выполнение заданий на контурной карте | Учебник §  - демонстрационные учебные таблицы  - ЭОР: РЭШ.  Литосфера и человек. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/main/251236/>  Литосфера и человек. <https://yandex.ru/video/preview/?text=человек%20и%20литосфера%205%20класс%20география&path=yandex_search&parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla-l7-balancer-8080-BAL-8809&from_type=vast&filmId=2831882921551168596>  Человек и литосфера. <https://yandex.ru/video/preview/?text=человек+и+литосфера+5+класс+география&path=yandex_search&parent-reqid=1650739692444484-13510322487486704220-vla1-4626-vla-l7-balancer-8080-BAL-8809&from_type=vast&filmId=3678599532479108686&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DMkNY-6yR0tg> | Учебник §  **-** индивидуальные задания дл подготовки к проверочной работе |  |
| **Заключение** (количество часов -3 часа ) | | | | | | | | |
| 32 | Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности» | Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира | Практическая работа № 18. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой | *Предметные:*  - представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).  - приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; | Обработка и представление результатов наблюдений практической работы (групповой письменный) | Фенологический дневник (дневник фенологических наблюдений, дневник наблюдений в природе) | записи в тетради |  |
| 33 | Итоговая контрольная работа |  |  | *Метапредметные:*  оценивать достигнутые результаты,  - самостоятельно контролировать время,  -оценивать правильность выполнения действий,  - оценивать соответствие результата цели и условиям | Выполнение заданий итоговой контрольной работы (ВПР) |  | повторение материала за курс географии 5 класс | По гафику ВШК |
| 34 | Повторение,  обобщение, систематизация изученного в 5 классе |  |  | *Предметные:*   * определение уровня сформированности у обучающихся и корректировка знаний, умений и способов действий * проводить самоанализ учебной деятельности * оценивать достигнутые результаты, * в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи * формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и  письменных текстах |  | Устный фронтальный опрос |  |  |

Перечень номенклатуры за курс географии в 5 классе

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Номенклатура |
| Литосфера — каменная оболочка Земли | Кольская сверхглубокая скважина  Срединно-Атлантический хребет, Марианская впадина Тихоокеанское огненное кольцо,  **Материки:** Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия;  **Океаны:** Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Южный океан, Северный ледовитый океан  **Горы**: Гималаи, Кавказ, Алтай, Альпы, Пиренеи, Скандинавские, Уральские, Анды, Кордильеры, Аппалачи, Большой Водораздельный хребет, Атлас; Тянь-Шань, Алтай, Саяны  **Высочайшие вершины:** Эверест (Джомолунгма), Аконкагуа, Мак-Кинли (Денали), Эльбрус, Народная, Косцюшко  **Равнины:** Амазонская низменность, Западно-Сибирская низменность, Восточно–Европейская (Русская) равнина, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность, Бразильское плоскогорье, Ла-Платская низменность , Великие равнины  **Полуострова**: Камчатка, Аппенинский, Аравийский, Кольский, Крым  **Острова:** Исландия, Гавайские, Курильские, Сахалин, Японские, Новая Зеландия, Огненная Земля Гренландия, Калимантан,Мадагаскар, Новая Гвинея, Британские  **Вулканы:** Везувий, Этна, Гекла, Ключевская Сопка, Котопахи, Килиманджаро, Кракатау, Мауна-Лоа, Орисаба  **Краеведение:**  **Возвышенности**: Клинско-Дмитровская гряда, Даниловская, Борисоглебская, Тархов холм;  **Низины**: Молого-Шекснинская, Ростовская, Ярославско-Костромская  Брейтовский район (С-З области), Рыбинское водохранилище р. Которосль, р. Волга, оз. Неро, Ростовский район, оз. Сомино Переславский район, Даниловский район, Ярославский район  Геологический памятник природы в р-не с. Глебово (правый берег р. Волга), Климовские карьеры, Прусовские карьеры, парк Нефтяников |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ