Принято на заседании педагогического совета Протокол № 13 от 24.06.2022 г.	Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № 5 от 28.06.2022 г.	Утверждено приказом директора школы № 01-10/337 от 28.06.2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 52»

Срок реализации программы - 5 лет
(2022-2027гг.)

2022 г

Содержание		Стр.
1.	**Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО)**	**3-14**
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели реализации ООП ООО	3
1.1.2.	Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО	4
1.1.3.	Общая характеристика ООП ООО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	10
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	13
2.	**Содержательный раздел ООП ООО**	**15-42**
2.1	Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	15
2.2	Программа формирования универсальных учебных действий (УУД) у обучающихся в средне школе №52	16
2.3.	Рабочая программа воспитания в средней школе №52	26
2.3.1.	Пояснительная записка	26
2.3.2.	Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса	26
2.3.3.	Цель и задачи воспитания	27
2.3.4.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	29
2.3.5.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	41
2.4.	Программа коррекционной работы в средней школе №52	42
3.	**Организационный раздел ООП ООО**	**43-83**
3.1	Учебный план основного общего образования	43
3.2	План внеурочной деятельности	50
3.3	Календарный учебный график	50
3.4	Календарный план воспитательной работы	51
3.5	Характеристика условий реализации программы основного общего образования	51
3.5.1	Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования	51
3.5.2	Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению	60
3.5.3	Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям	69
	Приложения	84

Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) разработана педагогическим коллективом муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №52» разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ (с изменениями от 30.12.2021г.).
- Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990г;
- Конституции РФ от 12.12.1993г. (с изменениями от 01.07.2020г.);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образвования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 18.03.2022г № 1/22);
- СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"
- Устава средней школы № 52.

В основе ФГОС основного общего образования лежат представления об уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, о профессиональных качествах педагогических работников и руководителей образовательной организации, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации.

1.Целевой раздел ООП основного общего образования

1.1. Пояснительная записка

Цели реализации ООП ООО

Целями реализации ООП ООО средней школы № 52 являются

- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС;
- создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования;
- обеспечение личностного развития обучающихся, в том числе гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания;
- развитие уникальности личности и индивидуальных возможностях каждого обучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах педагогических работников и администрации школы, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных потребностей и интересов обучающихся в рамках единого образовательного пространства на территории Российской Федерации;
- разумное и безопасное использование цифровых технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования **предусматривает решение следующих основных задач:**

– обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего

образования (ФГОС ООО);

– обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

– обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;

– обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

– своевременно выявлять и развивать способности обучающихся, их интересы через систему дополнительного образования школы и учреждений дополнительного образования г.Ярославля, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики;

– организовать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

– организовать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– организовать включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды г.Ярославля для приобретения опыта реального управления и действия;

– организовать социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– обеспечить сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.1. Принципы формирования и механизмы реализации ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования строится на основе следующих **принципов**:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям СанПиН РФ;
- вариативность содержания образовательных программ основного общего образования;
- развитие представлений обучающихся о высоком уровне научно-технологического развития страны, овладение ими современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни;
- формирование у обучающихся культуры пользования ИКТ;
- расширение возможностей индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности;
- доступность и равные возможности получения основного общего образования;
- развитие личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется средней школой №52 с использованием внутренних и внешних ресурсов путем организации взаимодействия участников образовательных отношений в пределах образовательной организации и в рамках сетевого взаимодействия организаций.

Внутренние ресурсы:
- кадровые (педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальный педагог, библиотекарь);
- финансовые (бюджетные средства, оказание платных образовательных услуг, спонсорская помощь, гранты);
- материально-технические (оснащение оборудованием, в том числе учебно-методическим, всех кабинетов и помещений организации);
- информационные (знания о конкретных обучающихся и ученических коллективах, о ходе и результатах процессов, осуществляемых школой в целом и каждым сотрудником в отдельности), а также профессиональный и жизненный опыт педагогов, администрации, прочих работников школы).

Внешние ресурсы, используемые школой, представляют собой сторонние образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, профориентационную и методическую деятельности, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется сотрудничество с организациями:
- дополнительного образования, такими как ДЮЦ «ЛАД», ЦВР «Истоки», «Родник», «Абрис», «Медведь», ЦДЮТурЭК, ЦДЮТТ;
- городская психолого-медико-педагогическая комиссия;
- ЯГПУ им. Ушинского, ЯГУ им. Демидова;
- Библиотека им. Гайдара, библиотека им. Маяковского и др.

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) образовательной организации, которая регламентируется положением о ВСОКО. Работа системы осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности образовательной организации, в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

Основными **механизмами реализация программы** основного общего образования в средней школе №52 являются:

- годовой план работы средней школы №52;
- календарный учебный график средней школы №52;
- учебный план средней школы №52;
- индивидуальный учебный план;
- план внеурочной деятельности в средней школе №52;
- календарный план воспитательной работы в средней школе №52;
- ПФХД средней школы №52;
- рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов, рабочие программы учебных модулей;
- локальные акты средней школы №52;
- мониторинги (внутренние, внешние).

1.1.2. Общая характеристика ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования разработана педагогическим коллективом средней школы №52 на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и с учетом примерной основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования в образовательной организации. При разработке ООП ООО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Основная образовательная программа основного общего образования средней школы №52 в соответствии с требованиями ФГОС ООО содержит **три раздела:** целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел ООП ООО определяет общее назначение, цели, задачи и ланируемые результаты реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС ООО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

- рабочую программу воспитания;

- программу коррекционной работы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план основного общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- календарный учебный график;

- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;

- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Структура программы основного общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой **(Приложение № __ «Учебный план средней школы №52»).**

Объем обязательной части программы основного общего образования составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, - 30% от общего объема программы основного общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2, и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28.

В основе реализация основной образовательной программы основного общего образования школы лежит **системно-деятельностный подход**, обеспечивающий:

- системное и гармоничное развитие личности обучающегося;

- освоение обучающимся знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Обязательные требования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при освоении программ основного общего образования, а также значимость основного общего образования для дальнейшего личностного развития обучающихся.

Реализация программы основного общего образования основана на создаии условий для совершенствования образовательного пространства, способствующего обучению и воспитанию обучающихся на основе школьных традиций, разностороннего развития личности, формирования его активной жизненной позиции,

осознанного самоопределения, формирования потребности к здоровому образу жизни на основе фундаментальных знаний, духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Программа основного общего образования реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа основного общего образования обеспечивает право на получение основного общего образования **на русском языке**, а также право **на изучение родного языка (русского)** в пределах возможностей, предоставляемых системой образования в порядке, установленном законодательством об образовании, и школой. Преподавание и изучение родного языка (русского) в рамках имеющих государственную аккредитацию программ основного общего образования осуществляются в соответствии со ФГОС **(Приложениеи № ___ «Положение о языках обучения»).**

Содержание программы основного общего образования основано на **вариативности.** Вариативность содержания программы основного общего образования обеспечивается за счет:

1) требований к структуре программы основного общего образования, предусматривающей наличие в ней:

- единиц (компонентов) содержания образования, отражающих предмет соответствующей науки, а также дидактические особенности изучаемого материала и возможности его усвоения обучающимися разного возраста и уровня подготовки (далее - учебный предмет) **(Приложение № ___ «Учебный план на _____ учебный год»);**

- целостной, логически завершенной части содержания образования, расширяющей и углубляющей материал предметных областей, и (или) в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета (далее - учебный курс) **(Приложение № ___ «Учебный план на _____ учебный год»);**

- части содержания образования, в пределах которой осуществляется освоение относительно самостоятельного тематического блока учебного предмета или учебного курса либо нескольких взаимосвязанных разделов (далее - учебный модуль) **(Приложение № ___ «Учебный план на _____ учебный год»).**

2) возможности разработки и реализации школой программы основного общего образования, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов;

3) возможности разработки и реализации школой индивидуальных учебных планов, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся **(Приложение № ___ «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»).**

В школе может быть выбрана траектория изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Организация образовательной деятельности по программе основного общего образования может быть основана **на делении обучающихся на группы** и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) (далее - дифференциация обучения).

Углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение) реализует задачи профессиональной ориентации и направлено на предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои

интеллектуальные и творческие способности при изучении указанных учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.

Основное общее образование может быть получено **в школе и вне школы** (в форме семейного образования). Обучение в школе с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися может осуществляться в **очной, очно-заочной или заочной форме (Приложение № __ «Положение о формах обучения в средней школе №52»).**

Срок получения основного общего образования составляет не более пяти лет.

Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения основного общего образования может быть сокращен.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться **индивидуальные учебные планы**, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами школы. **(Приложение № __ «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану»).**

Реализация программы основного общего образования, может осуществляться школой как самостоятельно, так и (может быть) посредством сетевой формы.

При реализации программы основного общего образования, школа может применять (при необходимости):

- различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии **(Приложение № __ «Положение о дистанционном обучении в средней школе №52»);**

- модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий **(Приложение № ___ «Учебный план на _____ учебный год»).**

Программа основного общего образования школы обеспечивает разумное и безопасное использование цифровых образовательных технологий, обеспечивающих повышение качества образовательных результатов.

Программа основного общего образования реализуется школой через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Программа основного общего образования обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными ФГОС. Результаты освоения программы основного общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля программы основного общего образования, подлежат оцениванию с учетом специфики и особенностей предмета оценивания **(Приложение № ___ «Положение о ВСОКО в средней школе №52», Приложение № ____ «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 52»**

основной образовательной программы общего образования», Приложение № __ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся средней школы № 52»).

Соответствие деятельности средней школы №52 требованиям ФГОС в части содержания образования определяется результатами государственной итоговой аттестации.

Все результаты освоения образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования:

1) обеспечивают связь между **требованиями** ФГОС, образовательной деятельностью и **системой оценки результатов** освоения программы основного общего образования;	ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка). Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее - **метапредметные результаты**), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать: -учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - ***универсальные учебные познавательные действия***); -учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими

	умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - ***универсальные учебные коммуникативные действия***); -учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - ***универсальные регулятивные действия***). Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией. Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта. Требования к **предметным результатам**: -формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; -формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований); -определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого

	гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; -определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях; -усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки **(Приложение № ___ «Требования к результатам программы основного общего образования»)**. Система оценки результатов освоения программы основного общего образования школы разработана и отражена в Положении о ВСОКО, Положении о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 52» основной образовательной программы общего образования, Положении о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся средней школы № 52, разработанных администрацией и педагогами школы.
2) являются содержательной и критериальной основой для разработки:	
- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в школе по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;	Рабочие программы учебных предметов разработаны Минпросвящения РФ и используются в системе работы школы согласно Закону об образовании. В рабочих программах учебных предметов допускается изменение количества часов в тематическом планировании на уровне класса. Рабочие программы учебных курсов, учебных модулей разработаны педагогами школы согласно требованиям ФГОС, рассматриваются на МО, утверждаются директором школы и используются в системе работы школы. **(Приложение № ___ «Рабочие программы учебных предметов, рабочие программы учебных курсов, рабочие программы учебных модулей», Приложение № ___ «Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей»).** Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны педагогами школы согласно ФГОС и в соответствии с учебным планом, рассматриваются на МО и утверждаются приказом директора школы **(Приложение № ___ «Учебный план средней школы №52»).**
- рабочей программы воспитания, являющейся	Рабочая программа воспитания разработана согласно ФГОС и используется в системе работы

методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе;	школы **(см. п.___ настоящей программы).** Ежегодно разрабатывается календарный план воспитательной работы школы **(Приложение № ___ «Календарный план воспитательной работы»).**
- программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;	Программа формирования универсальных учебных действий разработана **(см. п.___ настоящей программы).**
- системы оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования;	Разработана система оценки качества освоения обучающимися программы основного общего образования **(см. п.1.3. настоящей программы).**
- в целях выбора средств обучения и воспитания, учебно-методической литературы.	Учебно-методическая литература размещена в библиотеке, в методическом кабинете школы, на сайте средней школы №52. В каждом МО учителей-предметников создан банк методических материалов, разработок уроков, ЦОРов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Педагогами школы созданы и используются в работе личные сайты. В работе педагоги используют цифровые образовательные платформы Сферум, ЯКласс, Учи.ру и др. В школе создана медиатека. Школьная библиотека обеспечена методической, научно – педагогической, справочной литературой для преподавателей.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов является частью управления качеством образования в школе.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов*** освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение ***эффективной «обратной связи»***, позволяющей осуществлять ***управление образовательной деятельностью***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки достижения **планируемых результатов** освоения программы основного общего образования в средней школе №52:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;	*Приложение № ____ «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 52» основной образовательной программы общего образования»*
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;	*Приложение № ____ «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 52» основной образовательной программы общего образования»)*
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;	*Приложение № __ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся средней школы № 52»*
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;	*Приложение № ___ «Положение о системе оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 52» основной образовательной программы общего образования»)*
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.	*Электронный журнал, Региональный интернет-дневник, сайт школы, личный дневник обучающихся, родительские собрания, индивидуальные консультации для родителей (законных представителей), стендовая информация в школе и др.*

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности **(Приложение № __ «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода учащихся средней школы № 52»)**;

- оценки проектной деятельности обучающихся **(Приложение № __ «Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №52», приложение № __ «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов»).**

2. Содержательный раздел ООП основного общего образования

Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания **(Приложение ____ «Рабочие программ учебных предметов, рабочие программы учебных курсов, рабочие программы учебных модулей, рабочие программы курсов внеурочной деятельности»).**

2.2.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся в средней школе №52

Программа формирования **универсальных учебных действий** у обучающихся в средней школе №52 обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;	-профориентационная деятельность; -участие в программах и проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях, культурно – досуговых мероприятиях; - реализация социальных проектов учащихся; -встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ.
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;	-профориентационная деятельность; -участие в программах и проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях, культурно – досуговых мероприятиях; -различные формы уроков (урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок - защита исследовательских работ и т.д.); -учебно-исследовательская и проектная деятельность в 5-9 классах; -индивидуальный итоговый проект в 9 классе; -предметные недели.
- формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;	-реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности; -организация и проведение мероприятий патриотической, творческой, интеллектуальной, спортивной направленности; -образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля, предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера; -внеурочные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

	- встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ; - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;	- деление обучающихся на группы и различное построение учебного процесса в выделенных группах с учетом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей, в том числе обеспечивающей углубленное изучение отдельных предметных областей, учебных предметов (профильное обучение); - курсы внеурочной деятельности, направленные на углублённое изучение предмета; - учебный курс «Основы учебной деятельности» в 5-6 классах;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;	-различные формы уроков (урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок - защита исследовательских работ); -образовательные технологии: технология исследовательского обучения, проблемное обучение, технология ТРИЗ, технология развития критического мышления через чтения и письмо; - учебный эксперимент; - домашнее задание исследовательского характера; -учебно-исследовательская и проектная деятельность в 5-9 классах; -индивидуальный итоговый проект в 9 классе; -предметные недели; -всероссийская олимпиада школьников (школьный, муниципальный, регионалтный этапы); -творческие конкурсы.
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;	- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах; - коллективные творческие дела, реализация совместных творческих проектов;

	- курирование проектов родителями и специалистами других сфер деятельности.
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;	-мультимедийные уроки по предметам; -уроки с применением ЦОР; -проект ЦОС; -реализация дистанционных технологий; -участие в дистанционных конференциях; -информационное сопровождение работы детского объединения «Редакция газеты «Школамбур»; -исследовательские проекты с применением ИКТ.
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.	-электронный банки заданий для оценки функциональной грамотности; -размещение материалов по функциональной грамотности на сайте школы; -участие в марафоне по функциональной грамотности; - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, дебатах, встречах; -предметные недели.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся **содержит:**

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

—как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

—в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Подробное **описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов описано в приложении № _____** к ООП.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в средней школе №52 школе является включение обучающихся в **учебно-исследовательскую и проектную деятельность** (УИПД).

Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории обучения) учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

-на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

-на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

-обоснование актуальности исследования;

-планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
-собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
-описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
-представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения. С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

-предметные учебные исследования;

-междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

-урок-исследование;

-урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

-урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

-урок-консультация;

-мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

-учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

—Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

—Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

—Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

—Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

—Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

-мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

-доклад, реферат;

-статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

-социально-гуманитарное;

-филологическое;

-естественно-научное;

-информационно-технологическое;

- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

-конференция, семинар, дискуссия, диспут;

-брифинг, интервью, телемост;

-исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

-научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

-письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

-статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебно-исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

-определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

-максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

-анализ и формулирование проблемы;

-формулирование темы проекта;

-постановка цели и задач проекта;

-составление плана работы;

-сбор информации/исследование;

-выполнение технологического этапа;

-подготовка и защита проекта;

-рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

1)предметные проекты;

2)метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся могут быть следующие:

-монопроект (использование содержания одного предмета);

-межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

-метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

-Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

-Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

-Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

-Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

-Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

-материальный объект, макет, конструкторское изделие;

-отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

-гуманитарное;

-естественно-научное;

-социально-ориентированное;

-инженерно-техническое;

-художественно-творческое;

-спортивно-оздоровительное;

-туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации и представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

Формы организации проектной деятельности	**Формы представления результатов проектной деятельности**
-творческие мастерские; -экспериментальные лаборатории; -конструкторское бюро; -проектные недели; -практикумы.	-материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.); -медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.); -публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.); -отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

-понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

-умение определить оптимальный путь решения проблемы;

-умение планировать и работать по плану;

-умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

-умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимоценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

-качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

-качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

-качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

-уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

Пути и средства достижения планируемых результатов овладения основами учебно-исследовательской и проектной деятельности»

Организационные формы образовательного процесса	Средства достижения планируемых результатов
Проектная деятельность	
Учебные предметы, включая внеклассную работу по предмету	- уроки-практикумы, уроки решения проектных задач; - домашнее задание проектного характера; - краткосрочные и среднесрочные коллективные проекты в рамках учебных предметов; - работа над индивидуальным итоговым проектом (9 класс).
Надпредметные учебные курсы, элективы	- учебный курс «Основы учебной деятельности» ;
Внеурочная деятельность	- участие в творческих проектах школы, города, региона.
Учебно-исследовательская деятельность	
учебные предметы	- образовательные технологии: технология исследовательского обучения, проблемное обучение, технология ТРИЗ, технология развития критического мышления через чтения и письмо - формы уроков: урок-исследование, урок-лаборатория, урок - творческий отчёт, урок - защита исследовательских работ; - учебный эксперимент; - домашнее задание исследовательского характера.

Внеурочная деятельность	- исследовательская практика обучающихся; - образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля, предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера. - факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся; - встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ; - участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.
Надпредметные учебные курсы, элективы	- учебный курс «Основы учебной деятельности»;

Итогами учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения самостоятельно работать.

Достижение планируемых результатов освоения программы «Основы учебно-исследовательской» осуществляется в ходе проведения учебных исследований. Для оценки исследований используется критериальный подход.

Учебный курс «Основы учебной деятельности» как средство достижения метапредметных образовательных результатов.

Ведущая роль в формировании универсальных учебных действий отведена *программе надпредметного учебного курса «Основы учебной деятельности»*, который обеспечивает достижение результатов формирования универсальных учебных действий, основ смыслового чтения и работы с текстом, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, формирование ИКТ-компетенций.

Программа курса «Основы учебной деятельности» для учащихся 5-6 классов обеспечивает достижение результатов по формированию универсальных учебных действий, основ смыслового чтения и работы с текстом, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности и направлен на достижение метапредметных результатов обучения учащихся 5-6 классов в ходе работы с текстовой информацией, решения поисковых, исследовательских и проектных задач индивидуально и в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Основное *назначение* курса «Основы учебной деятельности» состоит в том, чтобы, во-первых, сформировать у учащихся единые представления о способах, алгоритмах и оценке общеучебных действий, во-вторых, скоординировать деятельность учителей-предметников на достижение единых метапредметных результатов обучения в основной школе.

Курс имеет практическую направленность, реализует принципы деятельностного и личностно-ориентированного подходов к обучению. Уровень достижения планируемых результатов проверяется с помощью диагностических работ, деловых игр, самостоятельных исследовательских и проектных работ, заполнения листов самооценки, портфолио.

Главным структурным компонентом курса является раздел «Учимся работать с текстовой информацией». Работа с текстовой информацией направлена на

формирование умений осуществлять поиск информации, её преобразование, интепретацию и оценку.

Курс также содержит темы, связанные с гигиеной учебного труда, режимом дня учащихся 5-6 классов.

(Приложение № __ «Положение о проектно-исследовательской деятельности обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа №52», приложение № __ «Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов»).

2.3.Рабочая программа воспитания в средней школе №52

2.3.1.Пояснительная записка

Программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 52» г. Ярославля (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Рабочая программа воспитания в средней школе №52 направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы основного общего образования.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 52» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

2.3.2.Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса

С первых дней работы коллектив обозначил миссию школы, которая актуальна и на современном этапе:

«Мы строим школу равных возможностей – адаптивную школу, которая создает благоприятные комфортные условия для всех участников образовательного процесса и помогает каждому ученику раскрыть свой потенциал для реализации своих возможностей и способностей, стать успешным человеком в условиях современного государства. Мы строим школу, в которой формируем духовно – нравственную, социально – активную, физически здоровую личность, способную к самоопределению».

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 52» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.3.3.Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью воспитания** обучающихся в МОУ «Средняя школа № 52» является *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты:**

В воспитании детей подросткового возраста ***(уровень основного общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных

жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу школьных медиа (газета «Школамбур», страницы в социальных сетях), реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.3.4.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
  - Патриотическая акция «Бессмертный полк» - шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно.
  - Экологическая акция «Сохраним наши леса» - в сборе макулатуры принимают активное участие не только школьники и их родители, но и жители микрорайона.
  - Акция «Письмо солдату» - накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма для военнослужащих, проходящим на данный момент срочную службу в Армии и др.
  - Ярмарка «Славный город Урожайск» - привлекает большое количество жителей микрорайона.
- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти и общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни школы, города.
  - Общешкольные родительские собрания с привлечением депутатов муниципалитета, Ярославской областной Думы, с обсуждением насущных проблем школы и города.
  - Профилактические мероприятия с обучающимися и родителями, обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН и других социальных структур
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
  - Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания с участием родителей в командах; участие в чемпионате ассоциации школьных спортивных клубов г. Ярославля, среди команд родителей и преподавателей образовательных учреждений (мини-футбол, волейбол).
  - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными.
  - День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
  - День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
  - Праздники, концерты, конкурсные программы: «Первый звонок», День матери, Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок», выпускные вечера и др.;
  - Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
  - Дни науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
  - «Первый звонок»;
  - «Посвящение в первоклассники»;
  - «Последний звонок»;
  - Выпускные вечера.
- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
  - Организация и проведение семейных вечеров, КВН, коллективных праздников и др.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
  - Регулярные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
  - награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
  - Выбор класса, победившего в конкурсе «Лучший класс».

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог – классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Познавательная деятельность. «Я – землевед», «Клуб любителей математики», Факультатив: «Геометрия. Планиметрия», «Избранные вопросы физики», «За страницами учебника географии», Химия на «5» , «Избранные вопросы математики», «Разговорный клуб на английском языке», «Математика вокруг нас», «Трудные случаи в орфографии и пунктуации», «Мир информатики», «Проблемные вопросы в истории России» - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Дизайн-студия «Перемена», «Музыкальные традиции Ярославского края» - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. «Былинушка», «Основы учебной деятельности», «Журналистика», «Школа медиатора», «Потребительское право в Российской Федерации» - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие

коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей .

Туристско-краеведческая деятельность. «Экология», «Я – гражданин России», «Туризм и краеведение», «Моя Родина-Ярославия», «Основы туризма и краеведения» – курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. «Фитнесс», «Культура здоровья», «Ритмопластика», «Биатлон» – курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Дизайн-студия «Перемена», «Юных техник», «Декупаж» – курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. «Волейбол», «Баскетбол» - курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык выдвижения и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета школьников и Совета старшеклассников, объединяющего представителей учеников классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

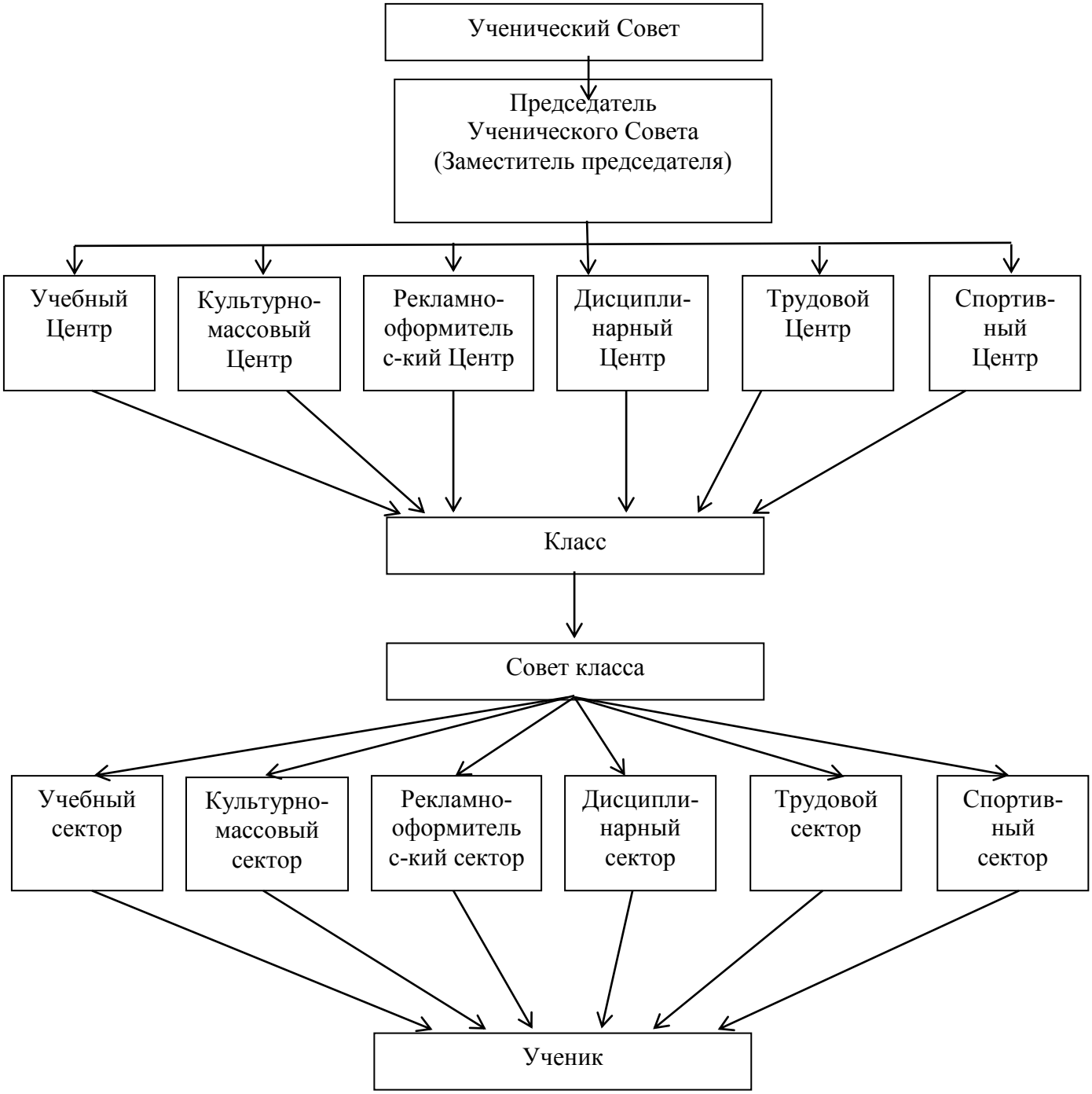
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост и активных участников), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, учебный сектор и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и

соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- Турслет (можно в рамках Дня здоровья) с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета, на страницах которой ими размещаются рассказы, поэтические произведения, сказки, репортажи и научно-популярные статьи; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также

знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена (на 2-м этаже в холле актового зала открыт проект «Школьный буккроссинг»), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.3.5.Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на

заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

2.4.Программа коррекционной работы в средней школе №52

Программа коррекционной работы в средней школе №52 направлена на коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся, помощь в освоении ими программы основного общего образования и **включена в адаптированную основную образовательную программу основного общего образования** (для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)).

Программа коррекционной работы содержит:

- описание особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- план индивидуально ориентированных диагностических и коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных

потребностей обучающихся с ОВЗ и освоение ими программы основного общего образования;

- рабочие программы коррекционных учебных курсов;
- перечень дополнительных коррекционных учебных курсов и их рабочие программы (при наличии);
- планируемые результаты коррекционной работы и подходы к их оценке с целью корректировки индивидуального плана диагностических и коррекционных мероприятий.

Программа коррекционной обеспечивает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ, обусловленных особенностями их развития;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

3.Организационный раздел ООП основного общего образования

Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план основного общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации программы основного общего образованияв соответствии с требованиями ФГОС.

3.1.Учебный план основного общего образования

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка (русского).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык,

	Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественно-научные предметы	Физика, Химия, Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	-
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет "Математика" предметной области "Математика и информатика" включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету "Математика" в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика".

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

Изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) осуществляется при наличии возможностей школы и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого школой, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в школе необходимых условий.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого школой.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Варианты примерных недельных учебных планов

Вариант 1

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели (общий объем аудиторных часов не может составлять менее 5058 и более 5848)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по параллелям					
	Классы	5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно – научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно – научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	2	2	1	10
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант 2

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного русского языка (общий объем аудиторных часов не может составлять менее 5058 и более 5848)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по параллелям					
	Классы	5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	2	2	2	2	1	9
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	33	156
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	0	0	01	0	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе)		29	30	32	33	33	157
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	30	32	33	33	157

Вариант 3

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (общий объем аудиторных часов не может составлять менее 5058 и более 5848)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю по параллелям					
	Классы	5	6	7	8	9	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		26	28	30	31	32	147
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	2	3	4	4	16
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1122	1190	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	30	33	35	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

Вариант 4

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (общий объем аудиторных часов не может составлять менее 5058 и более 5848)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю по параллелям**					
	Классы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно - научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1224	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29	33	35	36	36	172

Вариант 5

Примерный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (общий объем аудиторных часов не может составлять менее 5058 и более 5848)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю по параллелям**					
	Классы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	**Родной язык (русский)**	2	2	2	2	2	10
	Родная литература (русская)						
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно - научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно - научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1	1	8
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
	Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	2
Итого		28	30	32	33	34	157
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	1	2	6
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1054	1122	1156	1225	5542
Рекомендуемая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе)		29	31	33	34	36	163
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		32	33	35	36	36	172

(Приложение № ___ «Учебный(ые) план(ы) на _____ учебный год»).

3.2.План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

При реализации плана внеурочной деятельности возможна вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности средняя школа №52 может использовать ресурсы других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организаций, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Внеурочная деятельность представлена в рабочей программе воспитания и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности должны содержать указание на форму проведения занятий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

-учебные курсы и факультативы;

-художественные, музыкальные и спортивные студии;

-соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

-общественно полезные практики и др.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

(Приложение № ___ «План внеурочной деятельности на _____ учебный год»).

3.3.Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении основного общего образования для отдыха и иных социальных целей (далее - каникулы):

-даты начала и окончания учебного года;

-продолжительность учебного года;

-сроки и продолжительность каникул;

-сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой ежегодно в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса и система организации учебного года: четвертная, триместровая и др.

(Приложение № __ «Календарный учебный график на _____ учебный год»).

3.4.Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составляется на основе рабочей программы воспитания на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году и уровню образования.

При формировании календарного плана воспитательной работы школа может включать мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

(Приложение № __ «Календарный план воспитательной работы на ___ учебный год»).

3.5.Характеристика условий реализации ООП ООО

Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

-общесистемные требования;

-требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;

-требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1.Общесистемные требования к реализации ООП ООО

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования будет **создание комфортной развивающей образовательной среды** по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

Требования ФГОС **(создание комфортной развивающей образовательной среды),**	Что планируется изменить, создать, приобрести для обучающихся	сроки	Что планируется изменить, создать, приобрести для педагогов	сроки
обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся;	Информационно-библиотечный центр	2023	Информационно-библиотечный центр	2023
гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического,	Комплектация дополнительных видеокамер в	По мере финансирования	Приобретение стендов по охране труда в	2023

психического здоровья и социального благополучия обучающихся.	школе. Переход на охрану школы сотрудниками частных охранных предприятий.		кабинеты.	

В целях обеспечения реализации программы основного общего образования для участников образовательных отношений в средней школе №52 созданы или будут созданы условия, обеспечивающие возможность:

Требования ФГОС	Созданы условия	Необходимо создать	сроки
-**достижения** планируемых результатов освоения программы основного общего образования -**развития личности**, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении; -**формирования функциональной грамотности** обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий; -**формирования социокультурных и духовно-нравственных** ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций; -**индивидуализации** процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;	В школе оборудовано 38 учебных кабинетов, имеется спортивный зал, технологические мастерские, библиотека. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, стеллажами с раздаточным учебным материалом. В восьми кабинетах школы установлены интерактивные доски. -Имеется полноценный библиотечный фонд, обновляется и ежегодно пополняется программно-информационное обеспечение. -Организация учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности,	Обновление комплектов учебной мебели в учебных кабинетах. Приобретение интерактивного оборудования. Обновление библиотечного фонда, программно-информационного обеспечения.	2022-2024

-участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся; **-организации сетевого** взаимодействия организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности; **-включения** обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров; **-формирования** у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности; **-формирования у** обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; **-использования** в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества; **-обновления** содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации; -**эффективного** использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности; **-эффективного управления** с	система кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта. -Сформированы методические группы по всем направлениям функциональной грамотности. -Индивидуальные учебные планы. -Реализация социальных проектов. -Подготовка и защита индивидуальных итоговых проектов в 9, 11 классах. -Курс «Основы учебной деятельности в 5-6 классах». -Внеурочные и внеклассные мероприятия по плану воспитательной работы. -Современные образовательные технологии. -Регулярное повышение квалификации педагогических и руководящих работников.		

использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.			

При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;	Методический кабинет школы, сайт средней школы №52. В каждом МО учителей-предметников создан банк методических материалов, разработок уроков, ЦОРов по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. Школьная библиотека обеспечена методической, научно – педагогической, справочной литературой для преподавателей.	Виртуальный методический кабинет со свободным доступом для каждого учителя.	2022-2023
-доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;	РИД	Информационные стенды для обучающихся и педагогов, локальные акты на сайте школы.	2022-2023
-возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.	Полностью укомплектованные кабинеты информатики, доступ к электронным образовательным платформам (Сферум, Учи.ру, РЭШ и т.д.), автоматизированные рабочие места педагогов.	Обновление компьютерной техники.	2022-2023
-доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды обеспечивается в том числе посредством	Сайт средней школы №52	Виртуальный методический кабинет со свободным	2022-2023

сети Интернет.		доступом для каждого учителя.	

В случае реализации программы основного общего образования с применением **электронного обучения, дистанционных образовательных технологий** каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории школы, так и за ее пределами.	Полностью укомплектованные кабинеты информатики, наличие компьютеров в других кабинетах, возможность использования электроннщщ образовательных платформ, свободный доступ к сети Интернет для педагогов.	Обновление компьютерного оборудования.	2022-2025

Реализация программы основного общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены **ресурсами иных организаций (при необходимости):**

Типы организации	**Учреждение**	**Виды и формы взаимодействия**
Учебные учреждения, средние профессиональные и технические учебные заведения	МОУ СОШ Заволжского района Лицеи Колледжи Техникумы	Совместное участие в программах и проектах, семинарах, выставках, конкурсах, конференциях, экскурсиях, круглых столах, соревнованиях; методическое взаимодействие. Профориентационная деятельность
Высшие учебные заведения	ЯГПУ им. Ушинского ЯГУ им. Демидова МУБИНТ ИРО,	Организация и проведение конференций, лекториев, круглых столов, курсов повышения квалификации. Организация и проведение педагогической практики. Профориентационная и методическая деятельность.
Учреждения дополнительного образования	ДЮЦ «ЛАД», ЦВР «Истоки», «Родник», «Абрис», «Медведь», ЦДЮТурЭК, ЦДЮТТ	Совместное участие в программах и проектах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях, спортивных соревнованиях, культурно – досуговых мероприятиях. Организация и проведение мероприятий патриотической, творческой, интеллектуальной,

		спортивной направленности. Реализация программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Учреждения культуры	Библиотека им. Гайдара, Библиотека им. Маяковского Дворец молодёжи, Музеи, театры, филармония, выставочные залы.	Совместное проведение фестивалей, мастер – классов, концертов, театрализованных представлений, выставок, тематических вечеров, конкурсов, культурно – досуговых мероприятий, творческих вечеров.
Средства массовой информации	Официальный сайт ОО в сети Интернет	Освещение содержания деятельности школы

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;	Сайт средней школы №52	Виртуальный методический кабинет со свободным доступом для каждого учителя.	2022-2023
-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ;	АСИОУ	Электронное портфолио обучающегося	2024
-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;	Электронный журнал, электронный дневник, АСИОУ	Обновление электронного журнала, электронного дневника, АСИОУ	2022-2025
-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;	Образовательные платформы Сферум, Учи.ру, ЯКласс, Moodle	Расширение базы электронных цифровых платформ	2025
-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.	Уроки, внеклассные мероприятия, внеурочная	Создание творческих групп учителей и	2025

	деятельность, видеоуроки, использование ресурсов электронных образовательных платформ.	учеников, совершенствование проектной деятельности	

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-соответствующими средствами ИКТ	Полность оснащенные кабинеты информатики (2), наличие компьютеров и проекторов в 70% кабинетов учителей-предметников, интерактивный комплекс в 2х кабинетах.	Обновление интерактивного и компьютерного оборудования.	2024
-квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.	Регулярное повышение квалификации педагогическими работниками.	Возможность для регулярного повышения квалификации педагогическими работниками.	2024

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают:

Требования ФГОС	Что имеется	Необходимо создать	сроки
-безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений,	АСИОУ, личные дела обучающихся, личные карточки работников. Работа по информационной безопасности в школе ведется в соответствии со следующими локальными актами: 1. Приказ средней школы № 52 от 01.09.2021 № 01-10/421-а «Об организации информационной безопасности»; 2.Положение о защите персональных данных физических лиц; 3. Политика средней школы № 52 в отношении обработки персональных данных; 4. Положение об ограничении доступа обучающихся к видам	Обновление локальных актов	ежегодно

	информации, распространяемой посредством сети «Интернет». 5. Порядок использования текстовой и графической информации на школьном сайте.		
-безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ основного общего образования,	Локальные акты и документы школы: 1. Правила пользования локальной сетью Интернет; 2. Положение о работе в локальной сети и сети Интернет; Меры по обеспечению безопасности цифровых образовательных ресурсов: -компьютер, на котором хранятся данные для служебного пользования защищен паролем; -выгрузка персональных данных с автоматизированных баз хранения (АСИОУ, АИСДОУ) осуществляется по защищенным каналам связи ВИП НЕТ; -работа с документами по электронным каналам связи осуществляется по выделенным туннелям ВИП НЕТ. Вход в защищен паролем; -документы в электронном виде подписываются электронной цифровой подписью; -в учреждении разработаны локальные акты и назначены ответственные за обработку персональных данных.	Обновление локальных актов	ежегодно
-безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.	Образовательный процесс построен с учетом действующих нормативных документов: - для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул; - минимальная продолжительность каникул – 7 календарных дней; - обучение 5-х, выпускных 9-х и 11-х классов организовано в первую смену; - полы, стены и потолки не имеют дефекты и повреждения; - остекление окон выполнено из	Скорректировать наполняемость классов, которая не должна превышать 25 -30 человек (в зависимости от площади класса).	2025

	цельного стекла, без трещин, конструкция окон обеспечивает возможность проведения проветривания помещений в любое время года; - уровни освещения (естественное и искусственное освещение) соответствуют гигиеническим нормативам; - температуры воздуха в учебных кабинетах поддерживается на значениях – 18-24°С; - во всех видах помещений не реже одного раза в месяц проводиться генеральная уборка с применением моющих и дезинфицирующих средств;		

При реализации программы основного общего образования с использованием **сетевой формы** требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы:

организации, участвующие в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы.	**форма взаимодействия**	**совокупность ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями**
Заволжский политехнический колледж	Сетевое взаимодействие	Проведение профессиональных проб на базе колледжа
Ярославский кадетский колледж	Сетевое взаимодействие	Проведение профессиональных проб и уроков на базе колледжа
Центр опережающей профессиональной подготовки (ЯТЭК)	Сетевое взаимодействие	Получение профессионального образования на базе колледжа
Городской молодежный центр	Сетевое взаимодействие	Проект «Вектор» (профориентационные экскурсии и мастер-классы)
Дом творчества Краснoперекопского района	Творческое сотрудничество	Социальный проект «Осознанный выбор», профориентационные уроки
Экологический центр «Родник»	Сетевое взаимодействие	Курсы «Основы автодела»
Ярославский театральный институт	Творческое сотрудничество	Мастер-классы, посещение спектаклей, профориентационные

		встречи на базе института
МУ центр «Доверие»	Сотрудничество	Психологические консультации по профориентации учащихся
Ярославский государственный технический университет	Сотрудничество	Профориентационные мероприятия на базе университета

3.5.2.Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению реализации ООП ООО

Средняя школа №52 располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы основного общего образования в соответствии с учебным планом. В школе оборудовано 38 учебных кабинетов, имеется спортивный зал, технологические мастерские, библиотека. Все учебные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя. Все учебные кабинеты оснащены комплектами учебной мебели в соответствии с требованиями СанПиНа, стеллажами с раздаточным учебным материалом. В восьми кабинетах школы установлены интерактивные доски. Имеется полноценный библиотечный фонд, обновляется и ежегодно пополняется программно-информационное обеспечение.

Материально-технические условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы основного общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

Требования ФГОС	Имеется	Не имеется	Сроки изменения
-гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;	Водоснабжение и канализация, отопление и горячая вода, электроснабжение	-	-
-социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию: - питьевого режима - и наличие оборудованных помещений для организации питания;	Учебные кабинеты. 38 учебных кабинетов, в том числе кабинет технологии для девочек - 92,7 м^2, два кабинета технологии для мальчиков (столярная и слесарная мастерские) - 160,7 м^2. Оснащение учебных кабинетов необходимой учебно-материальной базой. Информатика - 2 кабинета, физика - 1 кабинет, химия - 1 кабинет, биология - 1 кабинет (с лаборантскими). *Содержательное наполнение:* современное демонстрационное, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии. Все кабинеты оснащены компьютерной техникой.	-	-

	Иностранный язык - 3 учебных кабинета, математика – *4,* русский язык и литература - 4, музыка - 1, ИЗО - 1, история - 2, география -1 кабинет, ОБЖ – 1 каб. Все кабинеты содержательно наполнены, оснащены аудио-видео техникой. Спортивный зал. Спортивный зал оборудован в соответствии с требованиями, его площадь составляет 271,4 м^2. Актовый зал. Площадь составляет 209,3 м^2, количество посадочных мест: 150 чел. Имеется проектор и проекционный экран, ноутбук, музыкальная аппаратура. Столовая. Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая на 150 посадочных мест и буфет. Есть необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса, технологическое оборудование, посуда, инвентарь на 100%. Для обеспечения питьевого режима учащихся имеется питьевой фонтанчик. Медицинский кабинет. Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает медицинским кабинетом и процедурным кабинетом (24,7 м^2), которые укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для проведения медицинских осмотров, прививок, оказания первой медицинской помощи. Медицинское обслуживание осуществляет ГУЗ ЯО Детская поликлиника № 5.		
-социально-бытовых условий для педагогических работников, -в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и	Кабинеты педагогических работников оснащены копировально-множительным, оборудованием, компьтером и проектором. Помещение для отдыха и самоподготовки педагогических работников-учительская.	-	-

самоподготовки педагогических работников;			
-требований пожарной безопасности и электробезопасности;	АПС, система оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре, система дистанционного круглосуточного контроля состояния АПС (мониторинг), вывод сигнала на ПЧ. Есть первичные средства пожаротушения, планамы эвакуации на каждом этаже.	-	-
-требований охраны труда;	-соблюдение режима труда и отдыха работников в соответствии с законодательными и иными нормативно-правовыми актами, содержащими нормы трудового права; -безопасные условия для работников при эксплуатации зданий, применения оборудования, инструментов, материалов и др.; -соответствие объектов учреждения, применяемого оборудования, инструментов, материалов государственным нормативным требованиям охраны труда; -информирование работников о требованиях охраны труда на рабочих местах, риске повреждения здоровья, полагающихся им компенсациях и средствах индивидуальной защиты; -обучение работников безопасным методам и приемам выполнения работ и оказанию первой помощи пострадавшим посредством проведения инструктажа по охране труда и проверки знания требований охраны труда; -средства индивидуальной защиты, смывающие и обезвреживающие средства; -обязательные медицинские осмотры; -обучение по знанию требований СанПина со сдачей зачета по сани тарно-гигиеническому минимуму; -помещения столовой для питания учащихся, для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями	Спецоценка условий труда	2023

	санитарных правил; -определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул; -пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда; -организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.		
-сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.	Ежегодные косметические ремонты в учебных кабинетах, коридорах и рекреациях (в течение летних каникул). Согласно финансированию и по необходимости производится ремонт кровли, замена окон, дверей, ремонт систем отопления, ХВС, ГВС и т.д.	Текущий ремонт спортивного зала, актового зала, крыши	2022-2023

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты по предметным областям	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
«Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература»: -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	 да да да да			 полностью полностью полностью полностью
«Иностранные языки» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	 да да да да			 полностью полностью полностью полностью
«Общественно-научные предметы» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	 да да да да			 полностью полностью полностью полностью

«Искусство» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	 да да да да			 полностью полностью полностью полностью
«Технология» -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	 да да да да			 полностью полностью полностью полностью
«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» **Физическая культура:** -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование **основы безопасности жизнедеятельности:** -комплекты наглядных пособий, -карты, -учебные макеты, -специальное оборудование	 да да да да да да да да			 полностью полностью полностью полностью полностью полностью полностью полностью

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, должны быть оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
Физики - комплекты специального лабораторного оборудования	да		2024г	частично
Химии - комплекты специального лабораторного оборудования	да		2024г	частично
Биологии - комплекты специального лабораторного оборудования	да			полностью
созданы специально оборудованные кабинеты, интегрирующие средства		нет	2023г	

обучения и воспитания по нескольким учебным предметам.				

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечиваются также современной **информационно-образовательной средой школы.** Информационно-образовательная среда включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ:

Информационные образовательные ресурсы	Имеется	Не имеется	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
компьютеры	да			полностью
иное ИКТ-оборудование	да			полностью
коммуникационные каналы	да			полностью
система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.	да			полностью

Информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

Направления	Что имеется	Что изменить	сроки
возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;	Оснащенные кабинеты информатики с выходом в сеть Интернет	Обновление компьютерного оборудования	Ежегодно
безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;	Автоматизированные рабочие места педагогов с доступом к сети Интернет	Обновление компьютерного оборудования	Ежегодно
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;	Методический кабинет школы, сайт школы	Обновление компьютерного оборудования	Ежегодно
информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и	Сайт школы, вкладка «Профориентационная работа», занятия профориентационного характера	Регулярное обновление информации	Ежегодно

будущего профессионального самоопределения;			
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;	Локальные акты школы, сайт школы	Обновление и актуализация	Ежегодно
мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности; мониторинг здоровья обучающихся;	Региональный интернет- дневник, электронный журнал	Предоставление беспрепятственного доступа	Ежедневно в течение всего периода обучения
современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;	Локальная сеть школы, АСИОУ, доступ к сети Интернет	Предоставление беспрепятственного доступа	Ежедневно в течение всего периода обучения
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации;	Электронный журнал, региональный интернет-дневник, доступ к электронным образовательным платформам	Предоставление беспрепятственного доступа	Ежедневно в течение всего периода обучения
дистанционное взаимодействие школы с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными	Доступ к сети Интернет для всех участников образовательного процесса	Предоставление беспрепятственного доступа	Ежедневно в течение всего периода обучения

заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.			

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает:

Направление	Имеется	Что изменить	сроки
-компетентность работников в решении профессиональных задач с применением ИКТ	Автоматизированное оборудованное рабочее место педагога	Обновление компьютерного оборудования	По мере финансирования
-наличие служб поддержки применения ИКТ	Ростелеком	-	-
-обеспечение поддержки применения ИКТ организуется учредителем	Тех.поддержка АСИОУ	-	-

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования включает:

Характеристики оснащения	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
-информационно-библиотечный центр	Школьная библиотека. Техническое оснащение: два компьютера с выходом в интернет, МФУ, ламинатор.	Создать информационно библиотечный центр.	2024	-
-читальный зал,	Отсутствует	Создать читальный зал	2023	-
-учебные кабинеты и лаборатории	38 учебных кабинетов	лаборатории	До 2025г	-
-административные помещения	2 кабинета	1 кабинет	2022	частично

-сервер	Школьный сервер			
-официальный сайт	Имеется официальный сайт школы	Обновление школьного сайта	2022-2025	полностью
-внутренняя (локальная) сеть	Имеется внутренняя локальная сеть	Систематизация работы внутренней локальной сети	2022	частично
- внешняя (в том числе глобальная) сеть	Имеется внешня сеть			полностью

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Школа предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников (утверждается ежегодно Министерством просвещения РФ), допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть указанной программы.

Дополнительно школа может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Доступ обеспечивается через сайт школы, вкладка «Школьная библиотека».

Библиотека средней школы №52 укомплектована:

Ресурсы	Что имеется	Что изменить, приобрести	Сроки приобретения	Оснащены (**в основном, частично, оснащены полностью**)
-печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана	8999 шт.	Приобрести учебники технологии для 7 класса	Август 2022г.	частично
-имеет фонд дополнительной	11938 шт.	Приобретение дополнительной	2022-2023гг.	в основном

литературы: -детская художественная литература; -научно-популярная литература.	9068 шт. 2033 шт.	литературы		
-справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	339 шт.	Приобретение справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.	2022-2024гг.	частично

3.5.3.Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям реализации ООП ООО

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО в средней школе №52 обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;	Преемственность обеспечивается через систему адресных программ, междисциплинарных программ и иных мероприятий, содержание и формы которых отвечают ведущим образовательным потребностям возраста: • психологическое сопровождение программы воспитания школьников (5-9 кл); • психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке проектных работ, направленных на формирование и поддержание здорового образа жизни (в том числе сохранение психического здоровья) (7-9 кл); • малые педсоветы
2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;	Социально-психологическая адаптация обучающихся проводится по следующим направлениям: • Пропедевтика возникновения школьной дезадаптации (5 кл); • Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода первоклассников; • Психолого-педагогическая поддержка обучающихся 5-х классов на этапе

	адаптации к новой социально-педагогической ситуации. Социально-психологическая адаптация обучающихся обеспечивается через: - групповую и индивидуальную диагностику с последующим консультированием выявленных трудностей (5-9 кл); - систему классных часов (совместно с классным руководителем); - малые педсоветы.

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

работников	Психологическое просвещение педагогов направлено на повышение их психологической компетентности в области нормативно-возрастных характеристик развития детей и подростков, типов и стилей педагогического общения, эффективных приемов учения, развития учебной мотивации. Организация систематического сопровождения педагогов реализуется через: • консультирование педагогов-предметников и классных руководителей по вопросам разработки и реализации психологических адекватных программ обучения и воспитательного взаимодействия; • тематические консультации в рамках работы МО; • индивидуальные консультации по запросам педагогов; • методическую работу с классными руководителями и учителями-предметниками; • семинары; • малые педсоветы.
родителей (законных представителей) несовершеннолетних	Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в нескольких направлениях: • педагогическое просвещение родителей, • вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, • вовлечение родителей в управление школой. Реализация вышеуказанных направлений проводится с использованием массовых, групповых и индивидуальных форм работы с родителями (законными представителями)
обучающихся;	Формирование и развитие психологической компетентности обучающихся реализуется на двух взаимно дополняющих уровнях: • информационный уровень (психологическое просвещение) (7-9 кл);

	• практико-ориентированный уровень (проблемно-решающие практики в формате консультативного сопровождения) (5-9 кл).

4)

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности	Создание специальных условий для профилактической работы с обучающимися с девиантными формами поведения используются специальные методы обучения и воспитания, позволяющие нивелировать факторы, лежащие в основе дезадаптации, рационально организовывать свободное время обучающихся, с опорой на потенциальные возможности вырабатывать и закреплять социально желательные образцы поведения (5-9 кл).

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

-формирование и развитие психолого-педагогической компетентности:

компетенции	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	- Анкетирование (сбор запросов на психологическое просвещение). - Психологическое консультирование. -Психологический анализ урока. - Психологическое просвещение (выступление на заседаниях педагогического совета, методических объединений).	Работа методических объединений Подготовка выступлений на педагогических консилиумах на темы формирования и поддержки психолого-педагогических компетенций Обсуждение и уточнение работы психологической службы	- Психолого-педагогический консилиум, в рамках которого происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения, а также определенных ученических групп и параллелей. - Социально-посредническая работа психологической службы в ситуациях разрешения различных межличностных и межгрупповых конфликтов в школьных системах

			отношений: учитель-учитель, учитель-ученик, учитель-родители и др.
У родителей (законных представителей)	- Индивидуальные консультации по запросам родителей. - Помощь в решении различного рода кризисных ситуаций. - Информирования о службах психологической помощи в городе, направлениях их деятельности и контактах.	Беседы с родителями Классные часы	- Тематические групповые консультации в рамках родительских собраний.

-сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Разработка памяток по сохранению и укреплению психологического здоровья «Как работать в условиях постоянно меняющейся действительности»	Участие в разработке памяток, их обсуждение Подготовка к педсоветам в рамках методических объединений	Мероприятия по профилактике и укреплению психологического благополучия
С родителями (законными представителями)	Индивидуальные консультации	Выявление потребности в участии психологической службы	Информирование родителей по важным и актуальным вопросам
С обучающимися	- Помощь в решении конфликтных ситуаций между обучающимися (по необходимости) (5-9 кл) - Организация совместного исследования условий способствующих и препятствующих сохранению и укреплению	Участие в организации и регламентации опросов Обсуждение с психологами конфликтных ситуаций типа педагог/обучающийся (5-9 кл)	Помощь в решении конфликтных ситуаций между обучающимися и педагогами (по необходимости) (5-9 кл)

	психического здоровья (7-9 кл)		

-поддержка и сопровождение детско-родительских отношений:

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
С родителями	- Индивидуально-психологические беседы (по запросам) - Проведение родительского собрания на тему «Особенности подросткового возраста» (7 класс)	Индивидуальные беседы с родителями Выявление потребностей в конкретной профилактической информации Работа с родительскими комитетами	- Проведение консультаций со специалистами субъектов системы профилактики. - Педагогический лекторий для родителей «Ответственность родителей за обеспечение прав детей» (5-10 класс)
С обучающимися	- Проведение группового занятия на тему «Как понять родителей» (9 кл)	Индивидуальные беседы с обучающимися Выявление потребностей в конкретной профилактической информации (7-9 кл)	Проведение консультаций со специалистами субъектов системы профилактики (7-9 кл)
С родителями и обучающимися	Проведение группового занятия на тему: «Мы семья» (5 класс)	Семейные беседы с родителями и обучающимися (5-7 кл)	Проведение консультаций со специалистами субъектов системы профилактики (5-9 кл)

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
У педагогических работников	Информирование о гигиенических нормах и требованиях к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на	Тематические сообщения на методических объединениях Выступления на педагогических советах	- Участие в акции «Час земли»

	всех этапах обучения.		
У родителей	Тематические выступления на родительских собраниях на темы: «Режим дня первоклассника»; «Правильное питание как условие снижения стресса»	Встречи с родителями будущих обучающихся Сбор информации	- Организация и проведение 2 раза в год дней здоровья - Приглашение специалистов-врачей на родительские собрания по вопросам роста и развития обучающихся
У обучающихся	- Подготовка проектных и исследовательских работ на темы: «Здоровые дети – здоровая нация»; «Правильное питание здорового поколения» (5-9 класс)	Подготовка и проведение классных часов на тему «Здоровье» (5-7 кл)	- Организация и проведение конкурсов и праздников на тему: «Здоровье и образ жизни» (5-9 кл)

-дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

Участники образовательных отношений	Психологические мероприятия	Педагогические мероприятия	Совместная деятельность
с педагогическими работниками	Организация тестирования обучающихся	Помощь в организации тестирования обучающихся Классные часы	Беседы с родителями Организация психолого-педагогического консилиума
с родителями	Индивидуальные консультации	Беседы с родителями	Участие родителей в консилиуме Заседания родительского комитета Заседания внутришкольного контроля
с обучающимися	Индивидуальные консультации (5-9 кл)	Помощь в формировании запроса к психологу (5-9 кл)	Совместные беседы с психологом и педагогом Коррекционные занятия (5-9 кл)

-мониторинг возможностей и способностей обучающихся:

классы	периодичность	Инструменты (методики)
7-9 кл	*раз в шесть месяцев*	*Согласованные и рекомендованные психологическим*

		объединением г. Ярославля

выявление одаренных детей	*поддержка одаренных детей*	*сопровождение одаренных детей (5-9 кл)*		
		психолог	*педагоги*	*Совместная деятельность*
По результатам олимпиад	*Индивидуальное консультирование*	*Консультирование, диагностика*	*Беседы с обучающимися*	*Тренинги по согласованным темам*

-создание условий для последующего профессионального самоопределения; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников:

создание условий для последующего профессионального самоопределения		
психолог	*педагоги*	*Совместная деятельность*
Координация совместных мероприятий с ГЦРО и центром «Ресурс»	*Помощь в организации совместных мероприятий Проведение опросов*	*Проведение совместных опросов, мероприятий, профориентационной диагностики (8-9 кл)*
формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников		
Психолог	педагоги	*Совместная деятельность*
Тренинги общения, сотрудничества	Опросы, беседы	Проведение серии совместных уроков, бесед, тренингов (7-9 кл)
поддержка детских объединений, ученического самоуправления		
психолог	педагоги	*Совместная деятельность*
Методическая поддержка и сопровождение детских объединений	Уточнение запроса для психолога	Проведение дней самоуправления (9 кл)

-формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
-развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

6) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (5-9 кл);	психолог	педагоги	*Совместная деятельность*
	Диагностика Консультирование по итогам диагностики	Выявление обучающихся, испытывающих трудности	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
обучающихся,	психолог	педагоги	

проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (5-9 кл);	Диагностика Консультирование по итогам диагностики	Выявление одарённых и способных обучающихся	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение
педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;	психолог	педагоги	
	Диагностика Консультирование по итогам диагностики Тренинги выгорания/well-being техники	Определение запроса на диагностику Определение запроса на индивидуальное консультирование	Тренинги выгорания/well-being техники
родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	психолог	педагоги	
	Индивидуальное консультирование Профилактические беседы	Определение запроса на индивидуальное консультирование	Совместные беседы с родителями и психологом

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы)

уровней психолого-педагогического сопровождения:	психолог	педагоги	*Совместная деятельность*
-индивидуальный (5-9 кл)	Диагностика, консультации	Индивидуализация образовательного маршрута	Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов
-групповой (7-9 кл)	Групповые занятия, семинары, тренинги	Групповые занятия, семинары	Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий,

			показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов
-уровень класса, (5-9 кл)	Классные часы, тренинги	Классные часы, семинары	Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов
- уровень Организации	Педагогические советы Методические объединения Общешкольные мероприятия	Педагогические советы Методические объединения Общешкольные мероприятия	Обеспечение интегративного единства целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающая всех участников образовательного процесса: учеников, их родителей, педагогов

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение)

Формы психолого-педагогичес	психолог	педагоги

кого сопровождения	Обучающихся 5-9 кл	педагогов	родителей	Обучающихся 5-9 кл	педагогов	родителей
Профилактика	Выступления на классных часах Участие в профилактических мероприятиях Приглашение сторонних консультантов соответствующих служб	Выступления на педагогических советах Проведение тренингов	Выступления на родительских собраниях	Классные часы	Педагогические советы Методические объединения	Родительские собрания Индивидуальные беседы
Диагностика (5-9 кл)	Опросы, анкетирование Индивидуальная диагностика Определение интересов, склонностей, способностей ребенка, его потенциала в обучении и профессиональном становлении; Выявление «групп риска» в обучении, причин нарушений в социальной адаптации; Составление социально-психологического портрета личности учащегося	Опросы, анкетирование Индивидуальная диагностика	Опросы, анкетирования	Помощь в проведении опросов и анкетирования	Участие в опросах, анкетировании	Помощь в проведении опросов и анкетирования
Консультирование (7-9 кл)	Индивидуальные и групповые консультации по вопросам: обучения и	Индивидуальные и групповые консультации	Индивидуальные и групповые консул	Участие в проведении индивидуальных и групповых консультац	Участие в проведении индивидуальн	Участие в проведении индивидуальных и групповых консультаци

	адаптации; развития мотивации детей к обучению; решения психологических проблем; взаимоотношений в коллективе; построения индивидуальных программ обучения.		ьтации	ий	ых и групповых консультаций	й
коррекционная работа (5-9 кл)	Диагностика и выявление обучающихся из группы риска, направленная на уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка	Систематическая работа с детьми из «группы риска»	Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленными в процессе диагностики	Выявление обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе	-	Выявление обучающихся, нуждающихся в коррекционной работе Систематическая работа с детьми из «группы риска»
развивающая работа (5-7 кл)	Предоставление детям индивидуальную помощь в личностном развитии;	Помощь другим участникам образовательного процесса повышать социально-	Помощь другим участникам образователь	Предоставление детям индивидуальной помощи в личностном развитии	-	Предоставление детям индивидуальной помощи в личностном развитии с участием

		психологическую компетентность	ного процесса повышать социально-психологическую компетентность			родителя
Просвещение (5-9 кл)	Знакомство с особенностями развития учащихся; информирование о факторах, мешающих личности ребенка развиваться; популяризация психологических компетенций; помощи в выборе методик взаимодействия с детьми разных возрастов, категорий	Групповые занятия, семинары и тренинги	Групповые занятия, семинары и тренинги	Групповые занятия, семинары и тренинги	Групповые занятия, семинары и тренинги	Групповые занятия, семинары и тренинги

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы школы.

Психологические программы сопровождения участников образовательных отношений	инструментарий	периодичность	Оценка эффективности
Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного	Батарея методик, рекомендованных методическим объединением психологов г.	Раз в шесть месяцев	Наличие положительной динамики

обучения (5 кл, 7 кл, 9 кл)	Ярославля		

Требования к кадровым условиям реализации ООП ООО

Реализация программы основного общего образования обеспечивается педагогическими работниками средней школы №52, а также может обеспечиваться лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ и (или) отдельных учебных предметов, курсов, модулей, практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием сетевой формы реализации образовательных программ наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе.

Средняя школа № 52 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой основного общего образования, и способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию (**Приложение № ___ «Штатное расписание на _____ учебный год»).**

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)**	**Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации**	
		Соответствие занимаемой должности (%)	**Квалификационная категория (%)**
Педагогические работники	100%	15%	60%
Руководящие работники	100%	16%	0%
Иные работники	100%	0%	0%

Квалификация педагогических работников школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы основного общего образования, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ основного общего образования. **(Приложение № ___ «План-график курсов повышения квалификации»).**

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей

образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. **(Приложение № ___ «Уровень квалификации педагогических работников»).**

Требования к финансовым условиям реализации ООП ООО

Финансовые условия реализации программы основного общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования государственных (муниципальных), утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Расчёт нормативов бюджетного финансирования осуществляется в соответствии со следующими принципами:

- формирование величины нормативов бюджетного финансирования на основе нормативного соотношения между фондом оплаты труда (далее – ФОТ) и фондом материального обеспечения (далее – ФМО);

-включение в расчётную единицу нормативов бюджетного финансирования только прямых текущих расходов, непосредственно влияющих на стоимость реализации основной общеобразовательной программы в расчете на одного обучающегося в год.

С учётом указанных принципов нормативы бюджетного финансирования формируются из суммы ФОТ и ФМО.

В ФОТ включаются:

-заработная плата;

-начисления за заработную плату;

-расходы на увеличение окладов и повышения квалификации педагогических и руководящих работников в размере 5 процентов от окладов.

В ФМО включаются:

-расходы на приобретение канцелярских принадлежностей, материалов и предметов для текущих хозяйственных целей;

- расходы на услуги связи, организацию и проведение мероприятий культурно-просветительного характера; учебные расходы, связанные с приобретением учебных пособий, письменных и чертежных принадлежностей; материалов для учебных и

лабораторных занятий; на учебные экскурсии, производственную практику; приобретение учебных программ, бланков учебной документации; приобретение книг, учебной и другой литературы для библиотек; подписку и приобретение периодических изданий, комплектование библиотечных фондов, включая доставку, другие учебные расходы;

- расходы, связанные с ликвидацией аварийных ситуаций, осуществлением текущего и капитального ремонта имущества (зданий, сооружений, помещений, оборудования, инвентаря),

- в объеме не менее 5 процентов бюджетных ассигнований, предусмотренных на ФМО в целом по муниципальному образованию области.

В расчете норматива бюджетного финансирования, действующего с 01 января 2014 года, заложен экономический норматив на ФОТ в размере 96,5 процентов от общей суммы норматива, ФМО составляет 3,5 процента.