Принято на заседании педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Согласовано на заседании Управляющего совета Протокол № 1 от 30.08.2023 г. Утверждено приказом директора школы № 01-10/261 от 30.08.2023 г.

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального общеобразовательного учреждения

«Средняя школа №52»

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Введение	5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1	Цели и задачи реализации основной образовательной программы	6
1.1.1	среднего общего образования	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию основной образовательной	7
	программы среднего общего образования	
1.1.3	Общая характеристика основной образовательной программы	8
1.1.4	Подходы к организации внеурочной деятельности среднего общего	10
	образования	
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися основной	10
	образовательной программы среднего общего образования	
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения	19
	основной образовательной программы среднего общего образования	
1.3.1	Система оценки	19
1.3.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения	20
	основной образовательной программы включает описание	
1.3.3	Особенности оценки личностных результатов	23
1.3.4	Особенности оценки метапредметных результатов	25
1.3.5	Особенности оценки предметных результатов	27
1.3.6	Организация и содержание оценочных процедур	29
1.3.7	Государственная итоговая аттестация	30
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ	31
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО	
	ОБРАЗОВАНИЯ	
2.1	Программа развития универсальных учебных действий при получении	31
	среднего общего образования, включающая формирование компетенций	
	обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной	
	деятельности	
2.1.1	Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	40
2.1.2	Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной	53
	деятельности обучающихся	
2.1.3	Основные направления учебно-исследовательской и проектной	55
	деятельности обучающихся	
2.1.4	Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной	56
	деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной	
	деятельности	
2.1.5	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных	57
	действий у обучающихся, в том числе системы организационно-	
	методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и	
	проектной деятельности обучающихся	
2.1.6	Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения	57
	обучающимися универсальных учебных действий	
2.2	Программы отдельных учебных предметов и курсов	60
2.3	Программа воспитания и социализации обучающихся при получении	61
0.2.1	среднего общего образования	(2)
2.3.1	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и	62
	социализации обучающихся	1

2.3.2	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного	63
	развития, воспитания и социализации	
2.3.3	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по	64
	каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и	
	социализации обучающихся	
2.3.4	Модель организации работы по духовно-нравственному развитию,	68
	воспитанию и социализации обучающихся	
2.3.5	Описание форм и методов организации социально значимой	70
	деятельности обучающихся	
2.3.6	Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества	71
	субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	
2.3.7	Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации,	73
	осуществляющей образовательную деятельность	
2.3.8	Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической	74
	культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая	
	мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	
2.3.9	Описание форм и методов повышения педагогической культуры	83
	родителей (законных представителей) обучающихся	
2.3.10	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и	85
2.3.10	социализации обучающихся, их профессиональной ориентации,	
	формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного	
	образа жизни	
2.3.11	Критерии и показатели эффективности деятельности организации,	87
2.3.11	осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению	07
	воспитания и социализации обучающихся	
2.3.12	Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и	90
2.3.12	поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями,	70
	в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	
2.3.13	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и	91
2.3.13	стратегическую направленность работы учителей, специалистов в	91
	области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников	
2 2 1 4		93
2.3.14	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми	93
	образовательными потребностями, в том числе с ограниченными	
2	возможностями здоровья и инвалидами	05
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ	95
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО	
2.1	ОБРАЗОВАНИЯ	05
3.1 3.1.1	Учебный план среднего общего образования	95 120
	Календарный учебный график	
3.2	План внеурочной деятельности	121
3.3	Система условий реализации основной образовательной программы	129
3.3.1	Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной	132
	программы	4
3.3.2	Психолого-педагогические условия реализации основной	140
	образовательной программы	
3.3.3	Финансовое обеспечение реализации образовательной программы	145
	среднего общего образования	
3.3.4	Материально-технические условия реализации основной	146
	образовательной программы	
3.3.5	Информационно-методические условия реализации основной	157

	образовательной программы	
3.3.6	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	162
3.4	Механизм достижения целевых ориентиров в системе условий	162
3.5	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	163
3.6	Контроль за состоянием системы условий	169

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной школой ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО. Содержание ООП представлено учебно-методической документацией, разработанной СШ№52 ООП (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №52», расположенная в Заволжском районе г. Ярославля по адресу: 150051, г. Ярославль, ул. Саукова, д. 13, имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности Серии 76Л01, № 0000263, регистрационный номер 76242512/502 от 13.12.2012 г. (срок действия — бессрочно) и свидетельство о государственной аккредитации на ведение образовательной деятельности Серии 76А01, № 0000091, регистрационный номер 53/13 от 30.04.2013 г. (срок действия — 12 лет).

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МОУ «Средняя школа №52». Она характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа — сложная и динамичная социальная структура, где взаимодействуют более 1000 человек. Это педагогические работники, обучающиеся, их родители, другие участники образовательного пространства. Все они имеют различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, все имеют свои, порой, противоречивые запросы и интересы.

Школа обеспечивает общее образование на уровне федеральных государственных образовательных стандартов. На основании 273 Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава МОУ «Средняя школа № 52» настоящая Образовательная программа среднего общего образования является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Основная образовательная программа среднего общего образования школы № 52 создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей, обучающихся и самих обучающихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы — «Через качественное образование к всесторонне развитой и успешной личности». Девиз: Если быть, то быть первой!

Ключевые ценности: целенаправленно осуществляемая образовательная деятельность, предоставляющая каждому обучающемуся возможность испытать чувство, достигнутое лично им, эмоционально переживаемого успеха. Видеть в осуществляемой таким образом деятельности, фундаментальную основу формирования активной, оптимистичной, успешной многосторонне развитой личности, выходящей во взрослую жизнь.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в Российской Федерации и мировой педагогической практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы цели, задачи и приоритетные направления Образовательной программы среднего общего образования МОУ «Средняя школа № 52».

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения Φ OП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов,

социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования

Методологической основой $\Phi \Gamma O C COO$ является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
 - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП СОО МОУ школы №52 при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Программа соответствует основным принципам государственной политики, указанным в Федеральном Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

принцип учёта ФГОС СОО: ФОП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ФОП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ФОП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ФОП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей, обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ФОП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или)

психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее — Санитарно-эпидемиологические требования).

образовательная программа школы Основная учитывает возрастные особенности обучающихся. психологические Общий объем аудиторной обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной при 5-дневной (или 6-дневной) vчебной нелеле. предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы

ООП СОО школы №52 разработана в соответствии с ФГОС СОО и Федеральной образовательной программой среднего общего образования, Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, Федерального закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями (далее – № 273-ФЗ, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов обучающимися Российской Федерации, обеспечивает достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, планируемые результаты, содержание И организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарноэпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

<u>Целевой раздел определяет</u> общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ФГОС СОО и ФОП СОО;
- систему оценки результатов освоения ФГОС СОО и ФОП СОО.

<u>Содержательный раздел</u> определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

<u>Организационный раздел</u> определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования и включает:

- федеральный учебный план;
- федеральный план внеурочной деятельности;

- федеральный календарный учебный график;
- федеральный календарный план воспитательной работы.
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Федеральный календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования $\Phi\Gamma$ OC COO и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, — 40% от общего объема образовательной программы среднего образования.

Среднее общее образование в средней школе №52может быть получено:

- в очной, очно-заочной и заочной форме (Приложение №1 Положение о формах обучения в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа № 52»);
 - вне организации, в форме семейного образования и самообразования.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; внеурочная деятельность. (Приложение №2 Учебный план).

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение) основной образовательной программы среднего общего образования.

Объем ООП СОО определяется в учебном плане и плане внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа ориентирована на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»):

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
 - владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
 - мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
 - Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

1.1.4. Подходы к организации внеурочной деятельности среднего общего образования

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с ФОП по направлениям развития личности (спортивно оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) В таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной Программы:

1) обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и

системой оценки результатов освоения основной образовательной программы;

2) являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ

учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, программ

развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации, а также для системы

оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Таблица 1

1.Обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы

1) личностным, включающим: осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовность саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции духовно-нравственных личности основе на ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-

- смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- 2) метапредметным, включающим: освоенные обучающимися межпредметные понятия универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельному готовность К планированию осуществлению учебной учебного деятельности, организации сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, построении участию индивидуальной траектории; образовательной учебно-исследовательской, овладение навыками проектной и социальной деятельности;
- 3) предметным, включающим: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной Требования области. личностным, метапредметным предметным результатам И освоения основной образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определяются примерных адаптированных образовательных основных программах. Научно-методологической основой для разработки требований личностным, К метапредметным И предметным результатам обучающихся, основную освоивших образовательную программу, является системнодеятельностный подход.

2. Являются содержательной и критериальной основой для:

- разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности.
- Приняты к реализации рабочие программы учебных предметов непосредственного применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных учебным рабочих программ ПО "Литература", предметам "Русский язык", "История", "Обществознание", "География" "Основы безопасности жизнедеятельности".
- 2. Приняты к реализации рабочие программы учебных предметов ФОП согласно учебному плану школы (Приложение №2 Учебный план).
- 3. Рабочие программы учебных курсов, модулей внеурочной деятельности, разработанные школой, при этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП СОО (Приложение №3)

-программ развития универсальных	
учебных действий,	
-программ воспитания и	
социализации	
-системы оценки качества освоения	
обучающимися основной	
образовательной программы в	
соответствии с требованиями	
Стандарта.	

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражают требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствуют возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность.

Планируемые результаты освоения Φ OП COO соответствуют современным целям среднего образования, представленным во Φ FOC COO как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ФОП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов,

учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ФОП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ФОП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Содержание планируемых результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного бережного отношения культурному наследию уважения, К многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как ответственного члена российского активного И общества; осознание конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного

отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности; ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

- 2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы отражают:
 - 2.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- базовые исследовательские действия: владеть навыками учебноисследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

- в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников самостоятельно осуществлять поиск, типов, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления И визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
 - 2.2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- а) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и работу условиях реального, виртуального И комбинированного выполнять В взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
 - 2.3. Овладение универсальными регулятивными действиями:
- а) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
- б) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

- г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
- 3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения основной образовательной программы с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и ориентирован на обеспечение преимущественно общеобразовательной общекультурной подготовки И (далее предметные результаты). Требования к предметным результатам: формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений; формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету; обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей, обучающихся путем чем это предусматривается базовым курсом, освоения систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету. Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
 - развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;

- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся отражают:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
 - 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы отражает требования Стандарта, специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

Достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы учитываются при оценке результатов деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛНОЙ ПРОГРАММЫ СОЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.1. Система оценки:

Таблица 2

ФГОС	ФОП	СШ№52
1)Закрепляет основные		Положение о внутренней
направления и цели оценочной		системе оценки качества
деятельности, ориентированной на		образования в средней школе
управление качеством образования,		№52, Приложение №4
описывает объект и содержание		
оценки, критерии, процедуры и		
состав инструментария оценивания,		
формы представления результатов,		
условия и границы применения		
системы оценки (см. Положение о		
системе оценивания)		
2)Ориентирует образовательную		
деятельность на реализацию		
требований к результатам освоения		
основной образовательной		
программы;		
3)Обеспечивает комплексный		
подход к оценке результатов		
освоения основной		
образовательной программы,		
позволяющий вести оценку		
предметных, метапредметных и		
личностных результатов		
4)Обеспечивает оценку динамики		
индивидуальных достижений		
обучающихся в процессе освоения		
основной общеобразовательной		
программы;		
5)Предусматривает использование		
разнообразных методов и форм,		
взаимно дополняющих друг друга.		

Система оценки позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, при оценке деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогических работников.

1.3.2 Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы включает описание:

Таблица 3

1) Организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 52»

2) Организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию;

Требования Стандарта результатам освоения основной образовательной программы определяют содержательнокритериальную и нормативную основу оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Освоение обучающимися основной образовательной программы завершается обязательной государственной итоговой аттестапией выпускников. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится по всем изучавшимся учебным предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основную образовательную программу, проводится в форме единого государственного экзамена по окончании 11 класса в обязательном порядке по учебным предметам:

"Русский язык";

"Математика";

"Иностранный язык".

Обучающийся может самостоятельно выбрать уровень (базовый или углубленный), в соответствии, с которым будет проводиться государственная итоговая аттестация в форме единого государственного экзамена.

Допускается прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации по завершении изучения отдельных учебных предметов на базовом уровне после 10 класса.

3) Организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно пол руководством (тьютора) ПО учителя выбранной теме В рамках одного или

нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного

применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора необходимой информации, интерпретации структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное

конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разработаны образовательной организацией (Приложение №5 Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 9 классов, Приложение №6 Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов).

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность самостоятельному К приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью времени; использовать ресурсные возможности ДЛЯ достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения базового и углубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения. Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся.

1.3.3. Особенности оценки личностных результатов

Таблица 4

	Вид оценки			Нормативно-
				правовая база
	Текущая	Промежуточная	Годовая/	
			Итоговая	
Цель			ых УУД на данном	
	этапе обучения	в соответствии	с требованиями к	
	- ·	• •	льтатам освоения	
	междисциплинарно		ормирования УУД.	
	Направленность	-	дачи оптимизации	
	личностного развит	•		
Объект	Процесс	Процесс	Уровень	
	формирования	формирования	сформированности	
	личностных УУД:		личностных УУД:	
	самоопределения,	УУД:	самоопределения,	
	смыслообразован	самоопределения,	смыслообразования,	
	ия, нравственно-	смыслообразован	нравственно-	
	этической	ия, нравственно-	этической	
	ориентации.	этической	ориентации.	
		ориентации.		
Процедуры		рсонифицированные	мониторинговые	
	исследования.			
	-Наблюдение за	формированием л	ичностных качеств	
	обучающихся.			
	_ · · ·		ичностных качеств	
		/ществляться учител	ем (и/или педагогом-	
	психологом).			
			гные результаты не	
	-	фицированнои оцень	се и не выносятся на	
	итоговую оценку.		(
		, письменныи опр	ос (самостоятельная	
	работа).	ula Mozupovivi očeni	ATHE THEOTH WITTER TOWN	
	-	=	ния школьников при	
	-	-	ние по методике М.Р. вации» (личностные	
	Гинзоурга «изуче УУД).	лис ученний моги	вации» (личностные	
Технологии,		тки» (Г.А. Цукерман)	
методики,		` · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	у. вания самоконтроля	
приемы	и самооценки» (А.І		вания самокоптроля	
присмы			цкольной мотивации	
	Н.Г. Лускановой (л		нкольной мотивации	
	11.1 . Jiyekanobon (Ji	и шостыс ээд).		

Инструмент арий	«Технология оценивания образовательных достижений» (Д.Д. Данилов и др.) и другие. - оценочные суждения учителя (учеников) (письменные и устные), характеризующие положительные качества личности обучающихся и их действия; - рефлексивные сочинения. 1.Диагностическая работа, включающая задания на оценку поступков, обозначение своей жизненной позиции и т.д. 2.Наблюдение 3.Анетирование			
КИМы	задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	Задания (вопросы) для формирования личностных УУД (достижения планируемых личностных результатов).	тесты (и т.п.) для изучения личностных сфер ученика (личностных результатов).	
Критерии	усваиваемого содерх	стные результаты (деделения, осмысло кания (исходя и сей), обеспечиваю	ения, оценивания з социальных и	
Шкала и вид отметки	- Определяется наиболее приемлемая шкала и вид отметки (в зависимости от показателей — умений, характеризующих достижения и положительные качества личности обучающихся) Знаково-символические средства, показывающие отношение обучающихся к достигнутым результатам: цветовые, рисуночные.			
Формы фиксации	 Описание результатов в контексте критериев ценности. Листы наблюдения за развитием личностных качеств обучающихся; Портфолио «Мои достижения»; Дневник ученика; Диагностическая тетрадь учителя; Электронное приложение к журналу учителя; Портфолио «Оценочная деятельность учителяпредметника»; другие. 			Положение о портфолио обучающегося

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- -соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
 - -ответственности за результаты обучения;
- -способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде рекомендаций по форме, установленной МОУ СШ №52.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»

1.3.4. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Таблица 5

Компоненты	Вид оценки			Нормативно-
системы оценки				правовая
				база
	Текущая	Промежуточная	Годовая/итоговая	
Цель	Оценка сформиро	ванности регулятивн	ых, познавательных	ООП СОО
	и коммуникатив	ных УУД на данном	и этапе обучения в	Программа
	соответствии	с требованиями	к планируемым	развития
	метапредметным	результатам	м освоения	УУД
	междисциплинарі	ной программы форми	ирования УУД.	
Объект	Процесс	Сформированность	Сформированность	
	формирования	регулятивных,	регулятивных,	
	регулятивных,	познавательных,	познавательных,	
	познавательных,	коммуникативных	коммуникативных	
	коммуникатив-	УУД	УУД	
	ных УУД			
Процедуры	Наблюдение,	Письменный опрос	Защита	Положение о
(внутренняя	устный	(диагностические	индивидуального	конференции
накопленная	опрос,	работы,	проекта	«Лучший
оценка	письменный	проверочные		проект»

(6	П		
(таблицы	опрос	работы по	Положение о		
оценки	(самостоятельная	предметам,	системе		
достижения	работа).	комплексные	оценивания		
планируемых		работы на	Рабочая		
результатов),		межпредметной	программа		
итоговая		основе)	учителя-		
оценка)		ВПР	предметника		
Технологии,		енивания образовательных достиж	:ений»		
методики,	(Д.Д.Данилов и д				
приемы	- «Педагогическая	и технология формирования			
	самоконтроля и са	амооценки» (А.Б.Воронцов).			
	- «Индивидуально	о-ориентированные эталоны оценк	(N)		
	(Г.Ю. Ксензова).				
	- «Оценка уровня	сформированности учебной			
		В. Репкина, Е.В.Заика).			
	-	я и действовать»: мониторинг			
	метапредметныху				
		и́ (М.Р. Битянова, Т.В. Беглова, Т.Б	3.		
	Меркулова, А.Г.Т				
	1 2	ценки и уровня притязаний Дембо)-		
	Рубинштейн.	дении и уровия приглашии денго	,		
	•	овня развития словесно-логическо	NEO.		
		еслени, Т. Фотекова (познавательн			
	УУД).	cesterin, 1. Potekoba (noshabatesibi	IBIC		
		осник Кеттелла в модификации Л	. Δ		
	Ясюковой (Регуля				
	- Диагностика уровня сформированности универсальных				
		(методика М. Ступницкой) и друг			
		ения учителя (учеников) (письмен			
	устные),	сния учителя (учеников) (письмен	іныс и		
	//	регулятивные УУД, познавательн	W 10		
	УУД, коммуникат	- ·	тыс		
	, "	ивные			
	УУД;				
TT 0	- рефлексивные со				
Инструментарий		цания на межпредметной основе.	Положение о		
		познавательных и учебно-практич			
	задач.		оценивания		
	3.ВПР		Положение о		
	4. Защита итоговоз	го индивидуального проекта.	конференции		
			«Лучший		
			проект»		
КИМы	` _ /	для выявления уровня	ООП СОО		
		и регулятивных УУД, познаватель			
		ивных УУД (достижения планиру			
	метапредметных р	езультатов);	УУД		
			Рабочая		
			программа		
			учителя-		
			предметника		
Критерии	Планируемые мета	апредметные результаты	ООП СОО		
		1 2	Программа		
			развития		
	l				

			УУД
Шкала и вид	Определяется наиболее приемлемая	Итоговая отметка	Рабочая
отметки	шкала и вид отметки (в зависимости	за индивидуальный	программа
	от показателей – умений,	проект	учителя,
	характеризующих уровень		положение о
	сформированности регулятивных		конференции
	УУД, познавательных УУД,		«Лучший
	коммуникативных УУД; в		проект»
	соответствии с методикой		
	диагностики).		
Формы	- листы наблюдения за развитием	Паспорт проекта	Рабочая
фиксации	регулятивных УУД, познавательных	Отзыв научного	программа
	УУД, коммуникативных УУД;	руководителя	учителя,
	коммуникативных УУД;		положение о
	- портфолио «Мои достижения»;		конференции
	- дневник ученика;		«Лучший
	- диагностическая тетрадь учителя;		проект»

1.3.5. Особенности оценки предметных результатов

Таблица 6

Компоненты системы	Вид оценки			Нормативно- правовая база
оценки	Текущая	Промежуточная	Годовая/ итоговая	
Цель	Анализ процесса освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава).	Оценка освоения и знаний и способое предметным содер выявление соответ сформированност действий с предме содержанием треб планируемым предрезультатам Освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии.	в действий с ожанием; гствия уровня и способов стным ованиям к	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся Положение о системе оценивания
Объекты	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их	Действия с предметным содержанием по изучаемой теме.	Умения решать учебно- познавательные и учебно- практические задачи с использованием	Рабочая программа учителя

			242 2 T 2 T D	1
	операционального		средств,	
	состава).		релевантных	
			предметному	
-	**		содержанию.	
Процедуры	Устный опрос,	Письменный	Письменный	Положение о
	письменный	опрос	опрос (итоговые	проведении ВПР
	опрос	(контрольная	проверочные	Положение о
	(самостоятельная	работа на оценку	работы по	системе
	работа, защита	усвоения	предметам,	оценивания
	проектов,	программного	комплексные	
	интегрированный	материала по	работы на	
	проект).	теме, блоку,	межпредметной	
		содержательной	основе).	
		линии).	ВПР	
Технологии,		технология формир		Рабочая
методики,	-	мооценки» (А.Б.Вор		программа
приемы		ориентированные э	талоны оценки»	учителя
	(Г.Ю. Ксензова) и д	другие.		
	I	ния учителя (учениі		
		ризующие действия	с предметным	
	содержанием;			
	- рефлексивные соч			
Инструмента		ания по примененик		Рабочая
рий		ающие создание уче		программа
		го информационног		учителя
КИМы		для выявления уров		Рабочая
		действий с предмет		программа
	содержанием (достижения планируемых		учителя	
I/	предметных результатов) Планируемые предметные результаты			OOLICOO
Критерии				ООП СОО
Шкала и вид		олее приемлемая ш		Положение о
отметки	· ·	ости от показателей	-	формах,
		достижение предмет		периодичности и
	результатов; в соот	ветствии с методик	ои оценки);	порядке текущего
				контроля
				успеваемости,
				промежуточной
				аттестации и
				порядке перевода
				обучающихся Рабочая
				программа
				учителя-
Формил	Оположина вист	•		предметника Рабочая
Формы фиксации	- Оценочные листы	і. льных достижений.		
фиксации	- Листы индивидуа - Таблицы требова			программа
	- Габлицы требовал- Рабочие тетради.	пии к результатам.		учителя Положение о
		ерочных, контрольн	ILIV	«Портфолио»
	диагностических ра		idia,	«портфолио» Положение о
	- Дневники обучаю			формах,
	- Дневники обучаю - Портфолио «Мои			периодичности и
າດ	ттортфолио «мои	достижения		периоди шости и

- Диагностическая тетрадь учителя.	порядке текущего
- Электронный журнал учителя.	контроля
	успеваемости,
	промежуточной
	аттестации и
	порядке перевода
	обучающихся
	Положение о
	системе
	оценивания

1.3.6. Организация и содержание оценочных процедур

Определены в Положении и системе оценки, Положении о портфолио, Положении о ВСОКО, Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся.

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией МОУ СШ №52 в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений (см. Положение о ВСОКО).

Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится учителем в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым МОУ СШ № 52 самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы.

На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки $P\Phi$). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи.

Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия, обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и порядке перевода обучающихся.

1.3.7. Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета.

При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

- -реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения ООП СОО,
- -повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
- -формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- -формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. [ФГОС СОО, п.18.2.1]

Программа обеспечивает:

- -развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений; личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;
- -формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- -решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- -повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- -создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебноисследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- -формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- -практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- -возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- –подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности. [ΦΓΟС COO, п.18.2.1].

Программа содержит:

Таблипа 7

1) Цели и задачи,	1. Формирование системы УУД осуществляется с учетом
включая учебно-	возрастных особенностей развития личностной и
исследовательскую и	познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно
проектную деятельность	формируются в дошкольном, младшем школьном,
обучающихся как	подростковом возрастах и достигают высокого уровня

средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта; развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

- 2. На уровне среднего общего образования регулятивные учебные действия растут за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективнораспределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.
- 3. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.
- 2) Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в

УУД – совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. УУД – это метаумения, которые в ФГОС СОО являются основой метапредметных результатов освоения ООП.

Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни.

структуре	Требования к метапредметным результатам освоения
образовательной	включают:
деятельности;	– освоение межпредметных понятий и универсальных
	учебных действий (регулятивные, познавательные,
	коммуникативные);
	– способность их использования в познавательной и
	социальной практике;
	– самостоятельность в планировании и осуществлении
	учебной деятельности и организации учебного сотрудничества
	с педагогами и сверстниками;
	– способность к построению индивидуальной образовательной
	траектории,
	– владение навыками учебно-исследовательской и проектной
	деятельности.
3) Типовые задачи по	Функции и состав УУД представлены в таблице 8. Таблица 12
	Таолица 12
формированию	
универсальных учебных действий;	
4) Описание	1.ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую
особенностей учебно-	форму организации деятельности обучающихся (учебное
исследовательской и	исследование или учебный проект). Индивидуальный проект
проектной деятельности	выполняется обучающимся самостоятельно под руководством
обучающихся;	учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или
5) Описание основных	нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой
направлений учебно-	избранной области деятельности (познавательной,
исследовательской и	практической, учебно-исследовательской, социальной,
проектной деятельности	художественно-творческой, иной).
обучающихся;	2. Результаты выполнения индивидуального проекта должны
6) Планируемые	отражать:
результаты учебно-	сформированность навыков коммуникативной, учебно-
исследовательской и	исследовательской деятельности, критического мышления;
проектной деятельности	способность к инновационной, аналитической, творческой,
обучающихся в рамках	интеллектуальной деятельности;
урочной и внеурочной	сформированность навыков проектной деятельности, а также
деятельности;	самостоятельного применения приобретенных знаний и
,	способов действий при решении различных задач, используя
	знания одного или нескольких учебных предметов или
	предметных областей;
	способность постановки цели и формулирования гипотезы
	исследования, планирования работы, отбора и интерпретации
	необходимой информации, структурирования аргументации
	результатов исследования на основе собранных данных,
	презентации результатов.
	3. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в
	течение одного или двух лет в рамках учебного времени,
	специально отведенного учебным планом, и должен быть
	представлен в виде завершенного учебного исследования или
	разработанного проекта: информационного, творческого,
	социального, прикладного, инновационного,
	конструкторского, инженерного.
	4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и

- проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.
- 5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.
- 6. На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект сообществу бизнесменов, деловых людей.
- 7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.
- 8. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).
- 9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.
- 10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач,

сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках, специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность: представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

7) Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационнометодического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Условия реализации программы формирования УУД обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

- 1. Условия реализации программы формирования УУД включают:
- -укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- -непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.
- 2. Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

- -педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях, обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- -педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС COO;
- -педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- -педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- -педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- -педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- -педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.
- 3. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:
- -сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- -обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- -использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- -обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- -обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность; обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.
- 4. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.
- 8) Методику и инструментарий оценки успешности освоения и

Графики контрольных работ.

Оценочные процедуры и их периодичность.

Системы внешнего мониторинга

применения	
обучающимися	
универсальных учебных	
действий.	

Функции и состав универсальных учебных действий (УУД)

	Метапредметные У	УД		
Общая	Обеспечивают			
функция	1. целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и			
УУД	саморазвития личности.			
, ,	2. этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических			
	способностей обучающего			
Функции	Организация учащимся	Формирование сознательного	Учебное	
•	своей учебной	и развернутого	сотрудничество	
	деятельности как	образовательного запроса,	с педагогами и	
	деятельности	готовности к саморазвитию и	сверстниками	
	самообразования	непрерывному образованию,	1	
		необходимость которого		
		обусловлена		
		поликультурностью общества		
		и высокой профессиональной		
		мобильностью, построение		
		ТОИ		
Состав	Универсальные Универсальные учебные Универсальны			
	регулятивные действия	познавательные действия	коммуникатив	
			ные действия	
	а)самоорганизация:	а) базовые логические	а) общение:	
	самостоятельно	действия: самостоятельно	осуществлять	
	осуществлять	формулировать и	коммуникации	
	познавательную	актуализировать проблему,	во всех сферах	
	деятельность, выявлять	рассматривать ее всесторонне;	жизни;	
	проблемы, ставить и	устанавливать существенный	распознавать	
	формулировать	признак или основания для	невербальные	
	собственные задачи в	сравнения, классификации и	средства	
	образовательной	обобщения; определять цели	общения,	
	деятельности и	деятельности, задавать	понимать	
	жизненных ситуациях;	параметры и критерии их	значение	
	самостоятельно	достижения; выявлять	социальных	
	составлять план решения	закономерности и	знаков,	
	проблемы с учетом	противоречия в	распознавать	
	имеющихся ресурсов,	рассматриваемых явлениях;	предпосылки	
	собственных	вносить коррективы в	конфликтных	
	возможностей и	деятельность, оценивать	ситуаций и	
	предпочтений; давать	соответствие результатов	смягчать	
	оценку новым ситуациям;	целям, оценивать риски	конфликты;	
	расширять рамки	последствий деятельности;	владеть	
	учебного предмета на	развивать креативное	различными	
	основе личных	мышление при решении	способами	

предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: оценку давать новым ситуациям, вносить коррективы деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов оснований; использовать приемы рефлексии оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски своевременно принимать решения по их снижению; в)эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания. включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность

жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность готовность самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности получению нового знания, его интерпретации, преобразованию применению различных В учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями методами; ставить формулировать И собственные задачи образовательной деятельности жизненных ситуациях; выявлять причинносвязи следственные актуализировать задачу, выдвигать гипотезу решения, находить аргументы доказательства своих лля утверждений, задавать параметры критерии решения: анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов

обшения и взаимодействия; аргументирован но вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; б) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего

адаптироваться эмоциональными изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться. проявлять интерес разрешать конфликты; г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки: развивать способность понимать мир с позиции другого

человека.

действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания ИЗ разных предметных областей; выдвигать новые илеи. предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы задачи, допускающие альтернативные решения; в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию интерпретацию информации различных видов И форм создавать представления; тексты в различных форматах учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; достоверность, оценивать легитимность информации, ее правовым соответствие морально-этическим нормам; средства использовать информационных И коммуникационных технологий

решении когнитивных, коммуникативных организационных задач соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены. ресурсосбережения, правовых этических норм, норм информационной безопасности: владеть навыками распознавания зашиты информации, информационной безопасности личности.

вклада и каждого участника команды в общий результат разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированно взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Связь УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

2.1.1. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Типовая задача — это универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направлено на освоение или оценку конкретного УУД посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Различаются два типа задач, связанных с УУД:

- задачи, позволяющие в рамках образовательной деятельности <u>сформировать</u> УУД (типовая задача развития);
- задачи, позволяющие оценить уровень сформированности УУД (типовая задача оценки).

В первом случае задание направлено на формирование одного или целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Во втором случае задание должно быть сконструировано таким образом, чтобы при его выполнении учащийся проявил способность применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

На уровне старшей школы $\Phi\Gamma$ ОС определяет метапредметные результаты, которые могут быть получены при выполнении **многошаговых** заданий или серии заданий, последовательно связанных между собой алгоритмом исполняемых действий; для оценки умения школьника применять сложное УУД, как правило, используются комплексные задания, реже – простые.

Выполнение комплексного задания предполагает применение учащимся всех или большинства компонентов УУД. Простое задание формулируется таким образом, чтобы проявлению и, следовательно, оценке подвергся самый важный или последний шаг УУД.

Примеры типовых задач для развития УУД предложены в таблицах 10,11,12.

Типовые задачи могут быть использованы на уроках по различным учебным предметам.

Распределение типовых задач внутри предмета должно осуществляться с учетом баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

В рабочих программах учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору отражены особенности содержания и организации обучения по вопросу развития УУД и использования типовых задач, конкретные примеры приведены в демоверсиях контрольно-измерительных материалов в приложениях к рабочим программам. Подробнее см. «Положение о рабочей программе 10-11 классов (ФГОС СОО)»

Типовые задачи по развитию регулятивных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
	гельно определять цели деятел	
,	тельно осуществлять, контрол	
1	вать все возможные ресурсы дл	
	планов деятельности; выбира	
различных ситуациях;	, , ,	J
Анализировать	Из учебного задания выделить	Определить, какие именно
существующие и	те знания/ умения, которыми	знания/умения необходимы
планировать будущие	владеет и которых не хватает	для решения учебного
образовательные	для ее решения	задания
результаты		
Идентифицировать	Установить взаимосвязь между	Оценить свои потенциальные
собственные проблемы и	знанием и незнанием	возможности в выполнении
определять цель	материала, необходимого для	учебного задания, каких
обучения	выполнения учебного задания.	именно знаний и умений не
	Определить, какие именно	хватает.
	нужны знания и умения для	
	выполнения учебного задания.	
Формулировать новые	Предположить, какой именно	Обосновать возможность или
задачи/версии решения	способ, путь решения проблемы	невозможность выполнения
проблемы	будет самым верным,	учебного задания.
	рациональным, оптимальным и	Определить, как устранить
	т.д.	проблему, чтобы получить
	Предположить, в каком месте	запланированный результат.
	возможна ошибка.	
Ставить цель на основе	Определить, что необходимо	Проверить, правильно ли
определенной проблемы	сделать для решения проблемы	выполнено задание,
	с учетом имеющихся ресурсов	достигнута ли цель.
Формулировать учебные	Определить, что нужно	Оценить самостоятельно
задачи как шаги	сделать для достижения цели в	сформулированные задачи с
достижения	первую очередь, во вторую и т.	точки зрения движения к
поставленной цели	д. Выстроить действия в	поставленной цели: позволят
деятельности	алгоритм, последовательность	ли ее достичь, оптимален ли
	шагов	перечень, понятны ли
05		формулировки и пр.
Обосновывать целевые	Объяснить, почему (ценности!)	Оценить, позволит ли
ориентиры и	и зачем (цель!) именно этот	предложенный алгоритм
приоритеты ссылками на	порядок действий	действий-шагов достичь
ценности, указывая и	(последовательность задач,	поставленной цели
обосновывая	шагов) необходимо соблюдать	
логическую		
последовательность шагов		
Определять	Составить несколько	Оценить правильность
необходимые	вариантов алгоритмов	выбора действий и
действие(я) в	действий. Выбрать	составленного алгоритма
соответствии с учебной	определённый алгоритм для	
и познавательной	выполнения поставленной	

	T	T
задачей и составлять	задачи	
алгоритм действий в		
соответствии с учебной		
и познавательной		
задачей		
Обосновывать и	Выбрать наиболее	Оценить эффективность
осуществлять выбор	эффективный способ решения	способа решения учебной
наиболее эффективных	учебной задачи и объяснить	задачи
способов решения	выбор	
учебных и		
познавательных задач		
Определять/ находить, в	Выделить главное условие,	Обосновать выбор главного
том числе из	необходимое для решения	условия решения учебной
предложенных	учебной задачи	задачи
вариантов, условия для		
выполнения учебной и		
познавательной задачи		
Выстраивать жизненные	Описать свое желание в	Объяснить, что и в каком
планы на краткосрочное	конкретных образах,	порядке нужно сделать для
будущее (заявлять	предметах (кем быть, каким	достижения поставленной
целевые ориентиры,	стать, что иметь). Определить,	цели, почему эти действия
ставить адекватные им	что нужно сделать для	и именно в такой
задачи и предлагать	достижения цели, какие	последовательности нужно
действия, указывая и	именно шаги-действия	предпринять
обосновывая	предпринять и в какой	
логическую	последовательности	
последовательность		
шагов)		
Самостоятельно искать	Самостоятельно выбрать	Самостоятельно оценить
средства/ресурсы для	средства/ресурсы решения	выбранные
решения	учебной задачи / достижения	средства/ресурсы решения
задачи/достижения цели	поставленной цели	учебной задачи
Составлять план	Составить алгоритм решения	Оценить правильность
решения проблемы	учебной задачи.	алгоритма решения учебной
(выполнения проекта,	Составить календарный план-	задачи.
проведения	график выполнения задач по	Обосновать порядок,
исследования)	реализации проекта,	последовательность шагов-
	проведения исследования	действий, планируемых для
		решения проблемы
Определять	Определить алгоритм	Оценить адекватность
потенциальные	действий, необходимых для	используемых средств для
į	денетыни, необходимых для	1 ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' '
затруднения при	решения проблемы, которая	разрешения возникшей
решении	решения проблемы, которая может возникнуть при	
	решения проблемы, которая	разрешения возникшей
решении	решения проблемы, которая может возникнуть при	разрешения возникшей
решении учебной познавательной	решения проблемы, которая может возникнуть при	разрешения возникшей
решении учебной познавательной задачи и находить	решения проблемы, которая может возникнуть при	разрешения возникшей
решении учебной познавательной задачи и находить средства для их	решения проблемы, которая может возникнуть при	разрешения возникшей
решении учебной познавательной задачи и находить средства для их устранения	решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи.	разрешения возникшей проблемы
решении учебной познавательной задачи и находить средства для их устранения Описывать свой опыт,	решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи. Описать алгоритм решения	разрешения возникшей проблемы Оценить представленный
решении учебной познавательной задачи и находить средства для их устранения Описывать свой опыт, оформляя его для	решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи. Описать алгоритм решения задачи, использованные	разрешения возникшей проблемы Оценить представленный опыт решения задачи с
решении учебной познавательной задачи и находить средства для их устранения Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям	решения проблемы, которая может возникнуть при решении учебной задачи. Описать алгоритм решения задачи, использованные средства и ресурсы,	разрешения возникшей проблемы Оценить представленный опыт решения задачи с точки зрения возможности

задач определенного	воспользоваться этим опытом	
класса		
Планировать и	Составить план	Оценить адекватность плана
корректировать свою	индивидуальной работы.	и актуальность его
индивидуальную	Внести необходимые	коррекции. Разработать
образовательную	дополнения и изменения в	план изучения отдельной
траекторию	план индивидуальной работы	темы учебной программы
2) умение самостояте.	льно оценивать и принимат	ь решения, определяющие
, ,	учетом гражданских и нравствен	<u> </u>
Определять совместно с	Из предложенных критериев	Разработать критерии
педагогом и	выбрать те, которые	оценки на примере
сверстниками критерии	соответствуют поставленной	выполнения учебного
планируемых	задаче	задания
результатов и критерии		
оценки своей учебной		
деятельности		
Систематизировать (в том	Определить, все ли критерии	Исходя из предложенных
числе выбирать	позволят оценить результаты	критериев, оценить
приоритетные) критерии	деятельности	выполнение учебного
планируемых результатов		задания
и оценки своей		Sugarrin
деятельности		
Отбирать инструменты	Выбрать способ и средство	Оценить, все ли
для оценивания своей	оценки своей работы из	необходимые условия есть
деятельности,	предложенных	для выполнения
осуществлять	предложенных	деятельности, соответствует
самоконтроль своей		ли деятельность
деятельности в рамках		требованиям
предложенных условий		треоованиям
и требований		
Оценивать свою	Проанализировать процесс	Доказать, что результаты
деятельность,	выполнения учебного задания с	достигнуты
	1	достигнуты
аргументируя причины	точки зрения достижения	
достижения или	результата и причин его отсутствия	
отсутствия	Отсутствия	
планируемого		
результата Находить постатонные	Оправанить какие средстве	Onemati String and
Находить достаточные	Определить, какие средства	Оценить, были ли
средства для	необходимы для выполнения	достаточными для
выполнения учебных	учебного задания и достижения	достижения цели
действий в	цели. Привлечь	использованные средства,
изменяющейся ситуации	дополнительные средства для	привлекались ли
и/или при отсутствии	выполнения учебных действий	дополнительные
планируемого	в случае необходимости или	
результата	изменения ситуации	02222222
Работая по своему	Учесть при разработке плана	Оценить, изменилась ли
плану, вносить	действий возможные варианты	ситуация при выполнении
коррективы в текущую	изменения ситуации и выхода	плана действий и принять
деятельность на основе	из них	решение о корректировке
анализа изменений		действий с учетом
ситуации для получения		достижения результата

запланированных характеристик продукта/ результата		
Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта	Провести анализ полученного результата с точки зрения деятельности по его достижению (что было сделано или не сделано и как было сделано, что повлияло на результат)	Оценить, соответствует ли полученный результат (продукт) заявленным требованиям. Если нет, найти причины или предложить другие способы, средства, ресурсы для улучшения характеристик продукта
Сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно	Проанализировать пройденный путь на соответствие цели и скорректировать при необходимости. Проанализировать неправильно выполненное учебное задание, определить, почему была допущена ошибка, исправить ее	Оценить свои действия с точки зрения продвижения к цели: способствуют ли ее достижению, достаточны ли, есть ли лишние и т.д.
Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи	Из ряда предложенных критериев выбрать те, которые позволят оценить правильность выполнения учебного задания	Предложить критерии оценки выполнения учебного задания
Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.	Выбрать способ и средство/ инструмент для выполнения учебного задания	Доказать правильность выбора способа и средства/ инструмента для выполнения учебного задания.
Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий	Определить цель и способ выполнения задания, отобрать или предложить критерии оценки достижения результата и его соответствия поставленной цели	Оценить выполнение учебного задания с помощью выработанных критериев с точки зрения достижения цели, используемых способов и достигнутых результатов.
Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью	Дать оценку результату своей деятельности по заданным критериям на соответствие цели деятельности	Оценить конечный результат деятельности по определенным критериям.

деятельности		
Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов	Оценить, достаточно ли внутренних и внешних ресурсов для достижения результата и позволит ли выбранный способ достичь цель	Доказать, что достижение результата возможно выбранным способом
Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов	Провести анализ усвоенных знаний, умений применять свои знания и освоенные способы	Оценить изменение результатов (прирост знаний или его отсутствие, разнообразие освоенных способов и ситуаций, в которых они применялись)

Типовые задачи по развитию познавательных УУД

Таблица 11

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки
Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего		
	овых познавательных задач и ср	едств их достижения
Наблюдать и	Проследить за ходом и	Оценить ход выполнения
анализировать свою	процессом выполнения задания	учебного задания с точки
учебную и познавательную	другим учащимся, при	зрения соблюдения
деятельность и	необходимости оказать	времени, алгоритма,
деятельность других	помощь. Проследить,	правил, порядка,
обучающихся в процессе	просчитать динамику	последовательности и др.
взаимопроверки	результатов своей учебной	
	деятельности	
Соотносить реальные и	Определить, насколько	Оценить, соответствует
планируемые результаты	отличается полученный	ли реальный результат
индивидуальной	результат от запланированного	запланированному. Если
образовательной	(по качеству продукта, отметке	нет, найти причины
деятельности и делать	за работу, уровню знаний,	несоответствия
выводы	умений)	
Принимать решение в	Найти способ решения	Доказать правильность
учебной ситуации и нести	учебного задания, или	(рациональность,
за него ответственность	определить цель его	верность, оптимальность)
	выполнения, или выбрать те	выбранного способа или
	действия, которые необходимы	действий выполнения
	для выполнения задания	задания с точки зрения
		достижения цели

Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося пролукта учебной	Предположить (определить), благодаря чему выполнено или не выполнено задание (почему получен или не получен результат) Проанализировать ход выполнения действий и ответить на вопрос: благодаря чему получено то или иное качество продукта (текста, презентации, творческой работы, др.)	Оценить, благодаря чему получен конечный результат. Если результат не нравится, не тот, который хотелось бы получить: предположить, что и/или как можно сделать, чтобы исправить ситуацию Оценить свою деятельность, определив причины того или иного качества продукта
продукта учебной деятельности Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления	работы, др.) Оценить свое эмоциональное состояние, способствует ли оно работе на уроке	Предложить прием эмоциональной и/или психофизиологической настройки на урок и после выполнения оценить его эффективность
(ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности) Владение навыками	и познавательной, учебно-исследо	вательской и проектной
деятельности, навыка	ми разрешения проблем; способн	ость и готовность к
самостоятельному поис	ку методов решения практически	их задач, применению
	различных методов познания	
Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (подидеи)	В определении изучаемого явления найти ключевое слово, словосочетание, определить соподчиненные ему слова, понятия и найти их значение с точки зрения признаков и свойств	В ряду изучаемых явлений распознать то (те), которое имеет выделенные или данные признаки и свойства
	ключевого слова	
Выстраивать логическую цепь ключевого слова и	В определении изучаемого явления найти ключевое слово,	Привести доказательство того, что рассматриваемое
соподчиненных ему слов	словосочетание, определить соподчиненные ему слова и выстроить логическую цепочку между ними, или перефразировать определение, используя только ключевое слово и связанные с ним,	явление относится к ряду изучаемых

_	1	
	соподчиненные ему слова.	
	Проанализировать определение	
	изучаемого явления, выявить	
	взаимосвязи между	
	используемыми в определении	
	понятиями и восстановить	
	логическую цепочку	
Выделять признак двух или		В ряду изучаемых
	предметов найти общий признак,	явлений, предметов
явлений и объяснять их	свойство и на этом основании	распознать схожие и
сходство	объяснить их сходство	обосновать, что именно
		их объединяет
Объединять предметы и	Ряд изучаемых явлений,	Построить
явления в группы по	предметов разбить по группам и	классификацию
определенным признакам,	объяснить, на основании чего	изучаемых явлений,
сравнивать, классифицировать		предметов, сделать вывод
и обобщать факты и явления		
Выделять явление из	В ряду изучаемых явлений,	Обосновать правильность
общего ряда других явлений	предметов найти явление,	выделения явления,
	предмет, имеющий указанные	предмета в ряду
	признаки	изучаемых
Определять обстоятельства,	Для ряда изучаемых явлений	Для ряда изучаемых
которые предшествовали	(событий) найти факторы,	явлений, событий найти
возникновению связи между	благодаря которым они возникли	обстоятельства,
явлениями, из этих	(существовали, происходили).	связывающие между
обстоятельств выделять	Из нескольких факторов	собой эти явления,
определяющие, способные	(условий, ситуаций) выбрать тот,	события.
быть причиной данного	который и определил	Обосновать, по каким
явления, выявлять причины	дальнейший ход развития	причинам и с какими
и следствия явлений	событий, само существование	последствиями возникли
	явления. Определить, к каким	и существовали явления,
	последствиям привела череда	происходили события
	событий, связь изучаемых	1
	явлений	
Строить рассуждение от	В ряду изучаемых явлений,	Доказать, что данное
1 1	событий найти частное.	явление, событие,
1 · ·	Определить, как связаны данные	выражение является
	явления, события. Определить,	частным (или отражает
закономерностям	есть ли и если есть, то какая	закономерность)
_	закономерность для ряда данных	•
	явлений, событий. Подтвердить	
	изучаемую, общеизвестную	
	закономерность частными	
	случаями, явлениями,	
	событиями	
Строить рассуждение на	Сравнить предметы и явления из	Объяснить, на основании
основе сравнения предметов	ряда изучаемых, найти общие	чего объединены данные
и явлений, выделяя при этом	признаки. Рассказать, как именно	явления, предметы
общие признаки	данные признаки проявляются в	
_	каждом из них	
	· ·	

Излагать полученную	Дополнить информационный	Объяснить важность
информацию, интерпретируя	блок учебной задачи	(необходимость,
ее в контексте решаемой	недостающей информацией,	достаточность,
задачи	объяснить, почему именно эта	неважность) полученных
Saga III	информация необходима	сведений, фактов, другой
	пформации псосмодима	информации для решения
		задачи
Самостоятельно указывать	Выделить из текста	Выделить из данного
на информацию,	информацию, которая нуждается	текста информацию и
нуждающуюся в проверке,	в анализе, проработке, проверке	проверить ее. Проверить
предлагать и применять	на достоверность. Найти способы	достоверность
способ проверки	проверки достоверности	информации. Ответ
достоверности информации	информации и	обосновать
	продемонстрировать их	
	применение.	
Вербализовать	Определить свое эмоциональное	Описать свои чувства,
эмоциональное впечатление,	впечатление от произведения	эмоции, вызванные
оказанное на него	искусства, содержания текста,	произведением искусства,
источником	изучаемого события, явления,	содержанием текста,
	предмета, др., ответ обосновать.	изучаемым событием,
	Выбрать из перечня	явлением, предметом и др.
	эмоциональных реакций, ту,	
	которая наиболее близко	
	Передает собственное	
	эмоциональное впечатление,	
	испытываемое «здесь и сейчас»,	
	свой выбор обосновать	
Объяснять явления,	Привести примеры, провести	Провести исследование на
процессы, связи и отношения,	-	заданную тему и
выявляемые в ходе	Закономерность в ряду	подготовить по его
познавательной и	изучаемых явлений, процессов,	результатам сообщение,
исследовательской	связей, отношений. Объяснить	презентацию, интеллект-
деятельности (приводить	явления, процессы, связи,	карту
объяснение с изменением	отношения с точки зрения их	
формы представления;	взаимосвязей, причин,	
объяснять, детализируя или	значимости, роли и т. д.	
обобщая; объяснять с	Объяснить установленные или	
заданной точки зрения)	выявленные связи, отношения	
Выявлять и называть	Предположить, что могло	Провести причинно-
причины события, явления, в	· · ·	следственный анализ
том числе возможные	данного события, явления;	события, явления
причины / наиболее вероятные		
причины, возможные	последствия, если бы события,	
последствия заданной	явления происходили,	
причины самостоятельно	развивались по-другому.	

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

Определять необходимые ключевые поисковые слова изапросы	Из информации, в которой есть необходимость, вычленить единицу (слово, понятие, фразу), которая определяет основной (ключевой, важный, главный) смысл информации	Доказать, что выделенная единица является ключевой
Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями	Найти необходимую информацию в разных (например, в 7-ми) поисковых системах, словарях. Составить рейтинг поисковых систем по комфортности использования	Оценить, сравнить найденную в разных поисковых системах, словарях информацию на соответствие ключевой единице. Обосновать выбор использованной поисковой системы
Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска	Проанализировать источники информации по заданной теме с точки зрения достоверности предоставляемой информации	Создать каталог источников информации по заданной теме в помощь одноклассникам. Найти несколько разных источников искомой информации и оценить их с точки зрения объективности результатов поиска
Соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью	Проанализировать полученную информацию на соответствие поисковой задаче. Привести примеры способов и средств нахождения нужной информации	Оценить свою деятельность с точки зрения полученной информации (к тем ли результатам пришли, выполняя те или иные действия)
	вовать средства информационных	
•	- ИКТ) в решении когнитивных, к	•
-	соблюдением требований эргоном кения, правовых и этических норм	
I m membi, pecypeocoepen	безопасности;	, nop. inwop.inuitoniion
Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ	Найти информацию в интернете по заданной теме использовать ее для выполнения задания	Доказать, что использованные ресурсы соответствуют поставленной задачи
Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель	Изучить технологию и технику обмена электронными сообщениями. Обменятся	Оценить полученное сообщение с точки зрения правильности, полноты

заданной теме

электронными сообщениями с

учителем, одноклассником по

представленной

информации

для передачи своих мыслей

средствами естественных и

соответствии с условиями

формальных языков в

коммуникации

1 D 1 V 1	D	07
Выделять информационный	Выделить в учебном задании	Обосновать алгоритм
аспект задачи, оперировать	информацию, другие данные,	выполнения учебного
данными, использовать	составить алгоритм его	задания
модель решения задачи	выполнения	
Использовать	Создать презентацию по	Представить
компьютерные технологии	заданной теме, подготовить	презентацию, рассказать
(включая выбор	выступление с аудиовизуальной	об использовании
адекватных задаче	поддержкой	инструментов ИКТ при ее
инструментальных		подготовке
программно-аппаратных		
средств и сервисов) для		
решения информационных		
и коммуникационных		
учебных задач, в том числе:		
вычисление, написание		
писем, сочинений,		
докладов, рефератов,		
создание презентаций и др.		
Использовать информацию	Проверить заданный текст на	Оценить свою работу
с учетом этических и	плагиат. Подготовить	(презентацию, текст) с
правовых норм	сообщение о последствиях	точки зрения соблюдения
	нарушения авторского права	этических и правовых
		норм
Создавать информационные	Изучить технологию создания	Оценить свою работу
ресурсы разного типа и для	информационных ресурсов	(презентацию, текст) с
разных аудиторий,	разного типа и для разных	точки зрения соблюдения
соблюдать	аудиторий, правила	правил информационной
информационную гигиену и	информационной гигиены и	безопасности
	безопасности. Создать в	
безопасности	цифровой среде доклад,	
	**	
	<u>*</u>	
	гигиены и безопасности	
писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др. Использовать информацию с учетом этических и правовых норм Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной	плагиат. Подготовить сообщение о последствиях нарушения авторского права Изучить технологию создания информационных ресурсов разного типа и для разных аудиторий, правила информационной гигиены и безопасности. Создать в цифровой среде доклад, презентацию, видеоряд и пр. с соблюдением правил эргономика, информационной	(презентацию, текст) с точки зрения соблюдения этических и правовых норм Оценить свою работу (презентацию, текст) с точки зрения соблюдения правил информационной

Типовые задачи по развитию коммуникативных УУД

Наименование УУД	Типовая задача развития	Типовая задача оценки		
Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместно				
деятельности, учитывать	позиции других участников д	еятельности, эффективно		
	разрешать конфликты;			
Определять возможные	При распределении ролей в	Обосновать свои возможности		
роли в совместной	группе познакомиться с	для выполнения той или		
деятельности	функциями каждой роли и	иной роли		
	выбрать ту роль, с которой			
	справишься			
Играть определенную роль	Выполнить действия своей	После выполнения задания		
в совместной деятельности	роли в деятельности группы	оценить качество своих		
	для решения поставленной	действий в выполняемой		

	рапапи	поли в паплой группа
Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории	задачи Сформулировать правила работы в группе и придерживаться их. Привести из речи собеседника примеры его мнения (точки зрения), доказательства (аргументов), используемых фактов; определить, что именно использовал в речи собеседник (гипотезы, аксиомы, теории)	роли в данной группе (Оценивается в процессе наблюдения за соблюдением правил работы в группе). Привести пример своей точки зрения, пример доказательства с использованием фактов, пример гипотезы, аксиомы и теории
Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации	Проанализировать работу в группе с точки зрения успешности выполнения учебной задачи	Оценить, какие именно действия повлияли на успешное сотрудничество в группе
Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;	Оказать помощь однокласснику, партнеру в группе в решении учебной задачи	Выполнить задание в паре, в группе (наблюдение за отношениями в совместной деятельности)
Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)	Высказать и обосновать свою точку зрения. Привести контраргументы в дискуссии	Привести аргументы в доказательство своей точки зрения
Критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	Сравнить свою точку зрения с мнением другого человека, внести коррективы в свое высказывание	Сделать вывод о правильности или ошибочности своего мнения.
Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации	Предложить способ разрешения проблемной ситуации	Найти наиболее рациональное решение в проблемной ситуации
Выделять общую точку зрения в дискуссии	Сравнить свою точку зрения с мнением другого (других) участника дискуссии, выделить общее	Обобщить точки зрения и сделать вывод
Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей	Сформулировать правила работы группы в соответствии с поставленной задачей и придерживаться их	Оценить свой вклад в решение поставленной задачи

Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.)	Определить и выполнить действия в качестве командира (капитана, лидера) группы, который обозначит роли других участников	Оценить выполнение своих задач как капитана, командира, лидера группы и остальных участников группы
Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	Переформулировать вопрос, задание так, чтобы было понятно собеседнику. Оценить ситуацию со стороны, посмотреть на нее «глазами» собеседника	Задать вопросы, задание так, чтобы при его выполнении не возникало затруднений. Оценить конфликтную ситуацию с точки зрения причин, приведших к ней
Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления	Привести примеры из текста сообщения	Оценить объективность приведенных примеров
Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/ отобранные под руководством учителя	Подготовить /отобрать под руководством учителя наглядные средства для иллюстрирования сообщаемого	Оценить целесообразность использования подобранных наглядных средств
Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его	Составить отзыв о сообщении одноклассника	Оценить правильность использования речевых средств в соответствии с задачей коммуникации
	едствами - умение ясно, логич	но и точно излагать свою
точку зрения,	использовать адекватные язы	ковые средства
Определять задачу	Подготовить сообщение на	Оценить собственное
коммуникации и в	заданную тему и оформить	выступление с точки зрения
соответствии с ней	наглядный материал	правильности использования
отбирать речевые средства	-	понятий и терминов
Отбирать и использовать	Ответить на вопросы	Оценить правильность и
речевые средства в	одноклассников по теме	соответствие теме вопросов
процессе коммуникации с	сообщения. Подготовить	и ответов
другими людьми (диалог в	вопросы по теме сообщения	
паре, в малой группе и т.д.)		
Представлять в устной или	Составить алгоритм	Составить последовательный
письменной форме	выполнения (решения)	план по выполнению
развернутый план	данного задания	данного задания
собственной деятельности		
Соблюдать нормы	Подготовить выступление,	Оценить качество и
публичной речи и	ответ с учетом регламента и	временные показатели
регламент в монологе и	соблюдением культуры речи	выступления

коммуникативной задачей		
Высказывать и	Высказать свое мнение с	Оценить сообщение
обосновывать мнение	приведением примеров о	одноклассника
(суждение) и запрашивать	подготовленном сообщении.	
мнение партнера в рамках	Попросить одноклассников	
диалога	оценить свое сообщение	
Принимать решение в ходе	Найти общее решение (или	Оценить удовлетворенность
диалога и согласовывать его	компромисс мнений)	диалогом
с собеседником		
Создавать письменные	Одноклассникам записать	Оценить правильность
«клишированные» и	основные тезисы сообщения	использования в сообщении
оригинальные тексты с	(вопросов-ответов	терминов и понятий
использованием	участников диалога)	
необходимых речевых		
средств		

2.1.2. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Учебно-исследовательская и проектная деятельность - форма реализации активной учебно-познавательной деятельности школьников.

Учебно-исследовательская деятельность обучающихся позволяет обучающимся испытать, испробовать, выявить и актуализировать свои творческие способности, освоить аналитические, поисковые и синтезирующие элементы научной работы, сформировать объективную самооценку и развить творческие способности.

Учебно-исследовательская деятельность — это «образовательная работа, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования, а также таких элементов, как практическая методика исследования выбранного явления, собственный экспериментальный материал, анализ собственных данных и вытекающие из него выводы»

Среди путей реализации ФГОС отмечен метод проектов.

Проект – это буквально «брошенный вперед», то есть прототип, прообраз какоголибо объекта, вида деятельности, а проектирование превращается в процесс создания проекта.

Проектная деятельность учащихся — совместная учебно-познавательная деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности отражены в таблице 13:

Таблица 13

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение	В ходе исследования организуется поиск в
конкретного запланированного результата –	какой-то области, формулируются
продукта, обладающего определенными	отдельные характеристики итогов работ.
свойствами, и который необходим для	Отрицательный результат есть тоже
конкретного использования.	результат.

Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.

Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.

Признаки проектной деятельности:

- -ориентация на получение конкретного результата;
- -предварительная фиксация (описание) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;
 - -относительно жесткая фиксация срока достижения результата;
 - -предварительное планирование действий по достижению результата;
- -программирование планирование во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;
 - -выполнение действий с их одновременным мониторингом и коррекцией;
- -получение продукта проектной деятельности, его соотнесение с 3 исходной ситуацией проектирования, анализ новой ситуации.

Таким образом, проект — это целенаправленное управляемое изменение, фиксированное во времени.

Для различия исследований и проектов предложена информация в таблице.

Таблина 14

Параметр сравнения	Проект	Исследование
Время	Ориентирован на ясно	Вневременной характер
	обозначенное будущее	
Продукт	Материальный результат	Знания
Критерии	реализуемость	Истинность
результативности		
Направленность	Способ реализации деятельности	Идеальный объект
Предметность	Организационные структуры	Всеобщие основы,
	деятельности	принципы бытия, его
		структура и
		закономерности
Схема организации	Замысел, реализация замысла,	Постановка вопроса,
мыследеятельности	рефлексия реализации,	выдвижение гипотезы,
	переосмысление замысла	проверка гипотезы,
		моделирование объекта,
		сопоставление своего
		способа и т.д.

Отметим, что УУД, развиваемые при выполнении проектных или исследовательских работ отличаются. Целью проектной деятельности является развитие регулятивных УУД, в то время как целью исследовательской деятельности становится развитие познавательных УУД.

В соответствии с ФГОС СОО особой формой организации деятельности обучающихся является **индивидуальный проект** (учебное исследование или учебный проект). Он выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по

выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом МОУ «Средняя школа №52» предусмотрено выполнение индивидуального проекта, на который отведен 1 час в неделю), и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность в 10-11 классах реализуется через:

- <u>урочную деятельность</u> в виде отдельных заданий, уроков, монопроектов, межпредметных заданий проектного характера;
- дополнительный учебный предмет курс «Индивидуальный проект», который включает модули как по учебному исследованию, так и по учебному проекту
 - курсы внеурочной деятельности в форме проектных мастерских;
- социальные практики (подготовка к реализации (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, формирование временных творческих групп для реализации проектов) и реализация индивидуальных, групповых и коллективных учебно-исследовательских проектов, поездки и экскурсии в соответствии с профилем обучения и реализация задач отдыха и оздоровления, поддержка инициатив обучающихся, «зрительские марафоны» с последующим обсуждением.)

Локальными актами, регламентирующими реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности в школе являются «Положение об индивидуальном проекте 11 класса», «Положение о рабочей программе по ФГОС СОО», «Положение о портфолио».

2.1.3. Основные направления учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Основными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- -исследовательское,
- -инженерное,
- -прикладное,
- -бизнес-проектирование,
- -информационное,
- -социальное,
- -игровое,
- -творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- -социальное,
- -бизнес-проектирование,
- -исследовательское,
- -инженерное,
- -информационное.

2.1.4. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

Таблина 15

Выпускник научится

формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
 отслеживать и принимать во внимание тренды
- отслеживать и принимать во внимание тренд и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей; оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества; самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Выпускник получит возможность научиться

- -Решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин; – использовать основной алгоритм
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- элементы математического моделирования при решении исследовательских задач
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получат представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных; — о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
 - об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий; о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

2.1.5. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, подробно описаны в Организационном разделе ООП

2.1.6. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

 $\it Tекущая \ oueнка$ достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе оценочных процедур, которые включают:

- -проведение стартовой и промежуточной диагностики,
- -внутришкольного мониторинга,
- -осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебнопрактические и учебно-познавательные задачи;
 - -использование стандартизированных и нестандартизированных работ;
- -проведение интерпретации результатов достижений обучающихся. Подробно отражено в локальных актах школы, в т.ч. «Положении о текущем и промежуточном контроле», «Положении о системе оценивания».

Процедурой <u>итоговой оценки</u> достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта. Примеры экспертных листов и критериев оценки проекта приведены в «Положении об индивидуальном проекте 11-х кл.»

В целях оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД в МОУ «Средняя школа № 52» используются методики, информация о которых приведена в таблице 16.

Методики и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

№	Название методики, автор	Цель	Оцениваемые УУД	Периодичн ость	10 класс	11 класс	
	Блок I. Регулятивные универсальные учебные действия						

1	Анкета	Опрадаланиа	Умение	1 non n	1	
1		Определение		1 раз в	+	+
	«Саморегуляц	сформированнос	самостоятельно	уч.год		
	ИЯ»	ти и	определять цели			
	(Разработана	обеспеченности	деятельности и			
	на основе	отдельных	составлять планы			
	опросника	звеньев	деятельности;			
	«Саморегуляц	регуляции,	самостоятельно			
	ия» А.К.	самоорганизации	осуществлять,			
	Осницкого)		контролировать и			
			корректировать			
			деятельность			
2	Методика	Определение	Владение навыками	1 раз в		+
	«Уровень	уровня	познавательной	уч.год		
	рефлексии»	сформированнос	рефлексии как			
	(Тест	ти навыков	осознания			
	модифицирова	рефлексии	совершаемых			
	н на основе		действий и			
	методики		мыслительных			
	Карпова А.В.		процессов, их			
	«Диагностика		результатов и			
	рефлексии»)		оснований, границ			
			своего знания и			
			незнания, новых			
			познавательных			
			задач и средств их			
			достижения.			
3	«Мотивация	Изучение	Использовать все	1 раз в	+	
	·	сформированнос	возможные ресурсы	уч.год		
	неудачи».	ти у учащихся	для достижения	у 1.10д		
	Опросник	мотивации к	поставленных целей			
	Реана А.А.	достижению	и реализации планов			
	(МУН)	успеха (или	-			
	(101311)	избеганию	деятельности; выбирать успешные			
			- •			
		неудачи)	стратегии в			
			различных ситуациях	```		
	<i>Блок II</i>	. Познавательные	е универсальные учебны	ые оеиствия		
4	Методика	Измерение	Владение навыками	1 раз в		+
	КОТ –	интегрального	познавательной,	уч.год		
	краткий	показателя	учебно-	J A		
	отборочный,	сформированно	исследовательской и			
	ориентировоч	сти общих	проектной			
	- Obitantinhono I	2111 20111111				
		познавательных	леятельности			
l	ный тест	познавательных	деятельности, навыками			
	ный тест (В.Н.Бузин,	способностей	навыками			
	ный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф.	способностей старшеклассник	навыками разрешения проблем;			
	ный тест (В.Н.Бузин,	способностей старшеклассник ов,	навыками разрешения проблем; способность и			
	ный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф.	способностей старшеклассник ов, характеристика	навыками разрешения проблем; способность и готовность к			
	ный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф.	способностей старшеклассник ов, характеристика сформированно	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному			
	ный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф.	способностей старшеклассник ов, характеристика сформированно сти	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов			
	ный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф.	способностей старшеклассник ов, характеристика сформированно сти познавательных	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения			
	ный тест (В.Н.Бузин, Э.Ф.	способностей старшеклассник ов, характеристика сформированно сти	навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов			

	<u> </u>	T			
		основе	различных методов		
		дальнейшего	познания; готовность		
		обучения,	и способность к		
		познавательной	самостоятельной		
		адаптации	информационно-		
		субъекта в мире	познавательной		
		в целом.	деятельности,		
			владение навыками		
			получения		
			необходимой		
			информации из		
			словарей разных		
			типов, умение		
			ориентироваться в		
			различных		
			источниках		
			информации,		
			критически		
			оценивать и		
			интерпретировать		
			информацию,		
			получаемую из		
			различных		
			источников; умение		
			использовать		
			средства		
			информационных и		
			коммуникационных		
			технологий (далее –		
			ИКТ) в решении		
			когнитивных,		
			коммуникативных и		
			организационных		
			задач с соблюдением		
			требований		
			эргономики, техники		
			безопасности,		
			гигиены,		
			ресурсосбережения,		
			правовых и		
			этических норм,		
			норм		
			информационной		
			безопасности;		
Блок II		 вные универсальн	ые учебные действия		
5	Методика	Изучение	Умение продуктивно	+	
3			общаться и	T	
	диагностики	уровня	взаимодействовать в		
	самоконтроля в общении (М.	коммуникативн			
	Снайдер)	ого контроля	процессе совместной деятельности,		
	Спаидер)		делтельности,		

6	Методика КОС — оценки коммуникатив ных и организаторск их склонностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин)	Выявление коммуникативн ых, организаторски х склонностей	учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать	+	
7	Тест коммуникатив ных умений Михельсона (Л. Михельсон)	Определение уровня коммуникативн ой компетентности и качества сформированно сти основных коммуникативн ых умений	адекватные языковые средства;		

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФОП и ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на уровне среднего общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, приведено в Приложении к данной основной образовательной программе.

Содержание Основной образовательной программы основного общего образования определяется содержанием рабочих программ учебных предметов:

Приложение №1 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень).

Приложение №2 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень).

Приложение №3 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень).

Приложение №4 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» (базовый уровень).

Приложение №5 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (базовый уровень).

Приложение №6 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (углубленный уровень).

Приложение №7 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» (базовый уровень).

Приложение №8 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «История» (базовый уровень).

Приложение №9 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень).

Приложение №10 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Экономика» (базовый уровень).

Приложение №11 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Право» (базовый уровень).

Приложение №12 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Право» (углубленный уровень).

Приложение №13 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень).

Приложение №14 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа» (углубленный1 уровень).

Приложение №15 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа» (углубленный2 уровень).

Приложение №16 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Математика: геометрия» (углубленный1 уровень).

Приложение №19 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Математика: геометрия» (углубленный2 уровень).

Приложение №17 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый уровень).

Приложение №18 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый уровень).

Приложение №19 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень)

Приложение №20 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень).

Приложение №21 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Химия» (углубленный уровень).

Приложение №22 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень).

Приложение №23 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Биология» (углубленный уровень).

Приложение №24 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (базовый уровень).

Приложение №25 к ООП СОО. Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень).

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее – Программа) строится на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства и направлена на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма,

ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде.

Программа обеспечивает:

- достижение обучающимися личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада жизни школы, учитывающего историко- культурную специфику.

Программа содержит:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования;
- 2) основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся; воспитательного процесса и социальных институтов;
- 5) описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся;
- 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов региона, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений
 - 7) описание методов и форм профессиональной ориентации;
- 8) описание методов и форм формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах;
- 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- 10) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения;
- 11) критерии и показатели эффективности деятельности гимназии по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, подготовленного к жизненному самоопределению.

Важным аспектом духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся является подготовка обучающегося к реализации своего потенциала в условиях современного общества.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания; помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа

будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации

Основные направления духовно-нравственного развития, воспитания и социализации на уровне среднего общего образования реализуются в сферах:

- отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- отношения обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни); отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- отношения обучающихся к себе, своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
- отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- трудовых и социально-экономических отношений (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

Ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне среднего общего образования — базовые национальные ценности российского общества.

В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» определены приоритеты государственной политики в области воспитания:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм,

социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

ФГОС СОО определяет базовые национальные ценности российского общества в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

Наряду с перечисленными в программируемом процессе воспитания учащихся 10-11-х классов ценностно-смысловое ядро составляют и ценности действующей в образовательном учреждении воспитательной системы Школы самореализации, такие как Самореализация, Индивидуальность, Субъектность, Нравственность, Выбор, Успешность, Креативность, Доверие.

2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в				
сфере их отношения к России как к Родине (Отечеству)				
Целеполагание	- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свой край, за свою Родину, прошлое и настоящее народов Российской Федерации, ответственности за будущее России, уважения к своему народу, народам России, уважения государственных символов (герба, флага, гимна); готовности к защите интересов Отечества; - Содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных			
	ценностей и достижений нашей страны			
Виды деятельности и формы занятий	Туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная, поисково-исследовательская деятельность. Выбор форм занятий с обучающимися обусловлен, прежде всего, традициями школы (классных коллективов): - краеведческие экспедиции; - туристические походы; - патриотические акции («Вахта памяти», «Письмо ветерану», «Пусть всегда будет мир!», «Новогодний подарок для ветеранов», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Спасибо деду за победу», «Память»); - просмотр кинофильмов исторического и патриотического содержания; - литературные гостиные и балы; - библиотечные уроки и классные часы; (Цикл классных часов на темы: «История страны — история боевой славы», «Моя малая Родина» Урок мужества «Я — гражданин России», «За спиною Россия была») Заочное путешествие «Города-герои» Геокэшинг «Выдающиеся земляки» КТД «Служу России!» Встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками			

	боевых действий и вооруженных конфликтов и др.						
	Программа дополнительного образования «Живая история»						
	- использование потенциала учебных предметов предметных областей						
	«Русский язык и литература», «Общественные науки», ориентирующих						
	учащихся в современных общественно-политических процессах,						
	происходящих в России						
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в							
	сфере их отношений с окружающими людьми						
Целеполагание	Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире; мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, способности к сознательному						
	нравственному выбору, компетенций сотрудничества с окружающими людьми						
Виды	Рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, социально						
	вначимая, познавательная, игровая деятельность:						
формы занятий	- вечера этических размышлений;						
T-F	- вечера этических размышлении, - клуб интересных встреч «Диалоги о главном»;						
	- клуб интересных встреч «Диалоги о главном», - благотворительный марафон «От сердца к сердцу»;						
	- олаготворительный марафон «От сердца к сердцу», - комплексный социальный проект «Сохраним наше будущее»;						
	- цикл классных часов «Этические беседы со старшеклассниками»;						
	Благотворительная неделя «Новогодние чудеса»						
	Эстафета «Эра милосердия»						
	Акции «Поздравляю!»						
	Классные репортажи «Звездопад добрых дел»						
	Экскурсия в Эрмитаж природных шедевров						
	Экологический флешмоб						
	Хит-парад социальной рекламы «Дороги, которые лучше не выбирать» Час размышлений «Нравственность и современность» и др. Программы дополнительного образования: клуб «Орден Феникса», ДОО «Седьмое измерение»						
	доо «Седьмое измерение» - использование потенциала учебных предметов предметных областей						
	«Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере отношений с окружающими людьми						
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере семейных отношений							
Целеполагание	Формирование уважительного отношения к родителям, готовности						
Цеменомагание	понять их позицию, принять их заботу, ответственного отношения к						
	созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия						
	ценностей семейной жизни						
Виды	Рефлексивно-оценочная, художественно-эстетическая, социально						
деятельности и	значимая, познавательная, игровая деятельность:						
формы занятий	- семейные социально значимые проекты,						
	- семейные выставки;						
	- семейные спортивные соревнования;						
	- классные часы, способствующие формированию у учащихся						
	представления о возможных путях создания счастливой и крепкой						
	семьи;						
	- Ток-шоу «Зачем человеку семья».						
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в							
сфере их отношения к закону, государству и гражданскому обществу							
Целеполагание	- Формирование российской гражданской идентичности, гражданской						
	позиции активного и ответственного члена российского общества,						

осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - формирование антикоррупционного мировоззрения Виды Проектная, благотворительная, социально значимая, познавательная деятельности и деятельность: формы занятий - социально значимые проекты; - благотворительный марафон «От сердца к сердцу»; - праздники, посвященные государственным датам; - деловые игры (Своя игра «Все мы – Россия»); - имитационные модели; - классные часы, направленные на формирование гражданской позиции личности («Человек и закон»); Флешмоб «День Победы» - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере их отношения к закону, государству и гражданскому обществу Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере их отношения к своему здоровью, познанию себя, обеспечения самоопределения и самосовершенствования Целеполагание - Формирование способности ставить цели и строить жизненные планы; - обеспечение реализации обучающимися практик саморазвития и самовоспитания; - формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании Проектная (индивидуальная и коллективная), познавательная Вилы рефлексивно-оценочная, физкультурно-оздоровительная деятельность: деятельности и формы занятий - индивидуальные проекты самосовершенствования (Защита проектов «Я в будущем», «Путь к себе – путь к успеху»); - дискуссии; - просветительские беседы («Подвиг над собой», «Я талантлив», «Я и мои увлечения» или «Мир моих кумиров» и др); - встречи с экспертами (людьми, получившими общественное признание); - массовые общественно-спортивные мероприятия (общешкольная эстафета «Своими руками строим свой Город»); -мастерская самопроектирования «Эстафета успеха»; -творческая самопрезентация «Я талантлив»; -коллаж-мастерская «Мы такие разные!»

- -КТД («Школьное братство», «Лицо класса лицо школы» и др. «Город профессий»);
 -психологический тренинг «Давайте познакомимся...»
 -акции (марафон «Мы за здоровый образ жизни», «Курить-здоровью
 - вредить!», «Спорт вместо наркотиков», «Твори добро»); -мастер-класс «Я талантлив»;
 - -школа лидеров;
 - -проектная мастерская «По ступеням творчества»;
 - -персональные выставки учащихся;
 - -творческий вечер «Мой звездный час»;
 - -экскурсия на предприятия города;
 - -встречи с бывшими выпускниками школы;
 - -встречи с представителями учебных заведений;
 - -день самоуправления;
 - -фестиваль «Аллея звёзд»;
 - использование потенциала учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», обеспечивающих ориентацию обучающихся в сфере их отношения к себе, к своему здоровью, к познанию себя.

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере их отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре

их отношения к окружающему миру, живой природе, художественной культуре						
Целеполагание	Развитие у обучающихся экологической культуры;					
	- воспитание чувства ответственности за состояние природных					
	ресурсов, приобретение опыта эколого-направленной деятельности;					
	- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта,					
	научного и технического творчества, спорта, общественных отношений					
Виды	- проектная, природоохранная деятельность:					
деятельности и	·					
формы занятий	, <u>, , , , , , , , , , , , , , , , , , </u>					
	сокровищницы мирового искусства, экскурсия в Эрмитаж природных					
	шедевров и др.);					
	-Экологический флешмоб;					
	- социально значимые проекты экологической направленности;					
	- фестиваль детского творчества;					
	-этический тренинг;					
	-цикл классных часов («Аз, буки, веди», «Моя мини-библиотека, или					
	Бестселлеры моей души» и др.);					
	-КТД «По страницам любимых классиков» и др.					
	-встреча с деятелем культуры и искусства					
	-программа дополнительного образования: театральный коллектив					
	«Играем в театр»;					
	- использование потенциала учебных предметов предметных областей					
	«Общественные науки», «Физическая культура, экология и основы					
	безопасности жизнедеятельности», «Естественные науки», «Русский					
	язык и литература», «Иностранные языки», обеспечивающих					
	ориентацию обучающихся в сфере отношения к окружающему миру,					
	живой природе, художественной культуре					
Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в						

Воспитание, социализация и духовно-нравственное развитие обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений

 Целеполагание
 Формирование способности к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации жизненных планов

Познавательная, игровая, предметно-практическая проектная деятельность:

- выставки декоративно-прикладного и технического творчества;
- Фестиваль наук;
- профориентационное тестирование и консультирование;
- экскурсии на производство;
- встречи с представителями различных профессий, работниками и предпринимателями;
- Дни открытых дверей на базе организаций профессионального образования формирование информационных банков с использованием интерактивных форм, имитационных моделей, социальных тренажеров, деловых игр;
- использование потенциала учебных предметов предметной области «Общественные науки», обеспечивающей ориентацию обучающихся в сфере трудовых и социально-экономических отношений;
- конкурс знатоков по предмету;
- предметные недели;
- олимпиады по предметам

2.3.4. Модель организации работы по духовно- нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся

Деятельность МОУ СШ №52 представлена в виде **организационной модели** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся и осуществляется:

- на основе базовых национальных ценностей российского общества;
- при формировании уклада жизни школы№52;
- в процессе урочной и внеурочной деятельности;
- с учетом историко-культурной специфики региона, города, потребностей всех участников образовательных отношений (обучающихся и их родителей (законных представителей) и т. д.),
- с созданием специальных условий для различных категорий, обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, а также одаренных детей).

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации в МОУ СШ№52 является формирование уклада школьной жизни:

- обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;
- включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую работу, систему воспитательных мероприятий,);
 - основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- учитывающего историко-культурную специфику региона и города, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада жизни МОУ СШ №52 определяющую роль призвана играть общность участников образовательных отношений: обучающихся, ученических коллективов, педагогического коллектива и администрации школы, управляющего совета, общественности. Важным элементом формирования уклада школьной жизни являются коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров школы, элементов коллективной жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей.

Патриотическое воспитание всегда было приоритетным направлением в организации воспитательной работы школы.

В образовательной организации успешно реализуется ряд программ по различным направлениям:

- Гражданско-патриотическое программа «Память»
- Спортивно-оздоровительное программа «Здоровье»
- Ученическое самоуправление «Ученический совет»

Программа «**Память**» нацелена на формирование духовного образа детей и подростков. Посредством данной программы, учащиеся знакомятся с правовой культурой, формируются гражданские качества на основе разнообразной творческой деятельности. Данная программа по формированию гражданских качеств и патриотического начала является актуальной и востребованной воспитанниками школы.

В школе поддерживаются сложившиеся традиции:

- Участие в несении Вахты Памяти на Посту №1;
- Участие в городских Уроках мужества;
- Литературно-музыкальные композиции ко Дню Победы.

В школе в памятные дни проходят тематические классные часы, линейки, митинги, уроки-памяти.

Программа «Здоровье»

Развитие полноценной личности немыслимо без сохранения и поддержания здоровья.

Отсутствие здоровья часто лежит в основе отчуждения, ограниченной коммуникации, недостаточного самоуважения. Сохранение здоровья каждого — залог здоровья нации.

Статистические данные за последние годы показывают высокую заболеваемость детского населения. Анализ показывает, что это обусловлено ухудшением социально-экономической обстановки, обострением проблем рационального питания, снижение уровня здоровья родителей и детей, наследственностью.

У учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью, что объясняется недостаточной пропагандой педагогических и медицинских знаний, здорового образа жизни. Это сделало необходимым введение в воспитательную программу школы модуля «Здоровье», призванного обеспечить сохранение и улучшении физического, психического и социального здоровья.

Для успешной реализации идеи разработана данная программа «Я – толерантная личность – «Здоровье». Это позволяет систематически вести просветительскую работу, целенаправленно воспитывать установку на здоровый образ жизни, формировать понятие о здоровье, как о жизненной ценности, вести профилактику девиантного поведения, формировать социальную активность, воздействовать на сохранение и укрепление здоровья ребенка.

Данная программа призвана показать достижения физического и духовного совершенства, сделать так, чтобы спорт, здоровье, гармония и красота стала несовместимой с хамством, сквернословием, вымогательством.

Традиционными в школе являются:

- турнир по волейболу;
- турнир по баскетболу;
- кубок по футболу «Золотой мяч»;
- общешкольный конкурс «Спортсмен года»;
- общешкольный конкурс «Самый здоровый класс»;
- -праздник на свежем воздухе «Зимние забавы»;
- праздник здоровья «Румяная лыжня».

Воспитанники ежегодно принимают участие во Всероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью!», месячнике по профилактике употребления ПАВ.

Неотъемлемой частью программируемого процесса воспитания и социализации учащихся 10-11-х классов является самоуправленческая деятельность школьников.

Ученическое самоуправление – управление жизнедеятельностью школьного коллектива, осуществляемое учащимися совместно с педагогами школы, основанное на инициативе, самостоятельности, творчестве, чувстве ответственности, взаимопомощи и организаторских способностях школьников.

В образовательном учреждении эффективно функционирует ученическое самоуправление «Ученический совет».

Ученическое самоуправление — это возможность самим участникам планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

Все общешкольные дела, придуманные и организованные лидерами самоуправления – это яркие, эмоционально-насыщенные праздники, многие из которых стали традиционными, ожидаемыми и любимыми. Это такие, как конкурс «Круче всех!», ролевая образовательная игра "День самоуправления», акции добрых дел. Все общешкольные мероприятия спланированы так, чтобы в них принимали участие все школьники, согласно их возрастным особенностям. С каждым годом растёт количество детей, желающих принять участие в социальных акциях, которые укрепляют школьные традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную, жизненную позицию.

Активисты ученического самоуправления активно сотрудничают с Заволжским Районным координационным советом.

2.3.5. Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся

- В МОУ СШ №52 организация социально значимой деятельности обучающихся может осуществляется в рамках их участия:
- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
 - ученическом самоуправлении и управлении образовательной деятельностью;
- -социально-образовательных практиках, познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных проектах, благотворительных акциях и в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды школы и социальной среды микрорайона и города путем разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ. Разработка социальных проектов и программ включает следующие формы и методы организации социально значимой деятельности:

- определение обучающимися своей позиции в школе и городе;
- определение границ среды как объекта социально значимой деятельности обучающихся (среда школы, социальная среда города Ярославля);
- определение значимых лиц источников информации и общественных экспертов (педагогических работников школы, родителей, представителей различных организаций и общественности и др.);
- разработку форм и организационную подготовку непосредственных и виртуальных интервью и консультаций;
- проведение непосредственных и виртуальных интервью и консультаций с источниками информации и общественными экспертами о существующих социальных проблемах;

- обработку собранной информации, анализ и рефлексию, формулирование обучающимися дебютных идей и разработку социальных инициатив (общественная актуальность проблем, степень соответствия интересам обучающихся, наличие ресурсов, готовность к социальному действию);
- разработку, публичную общественную экспертизу социальных проектов, определение очередности в реализации социальных проектов и программ;
- планирование и контроль за исполнением совместных действий, обучающихся по реализации социального проекта;
- завершение реализации социального проекта, публичную презентацию результатов (в том числе в СМИ, в сети Интернет), анализ и рефлексию совместных действий.

Формами организации социально значимой деятельности обучающихся школы являются:

- деятельность в органах ученического самоуправления Совете старшеклассников;
 деятельность в Управляющем Совете школы
- деятельность в проектной команде (по социальному и культурному проектированию) на уровне школы;
- подготовка и проведение социальных опросов по различным темам и для различных аудиторий по заказу организаций и отдельных лиц;
 - сотрудничество со школьными СМИ
- участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий (тематических вечеров, диспутов, предметных недель, выставок и пр.);
 - участие в работе клубов по интересам;
 - участие в рейдах, трудовых десантах, походах;
- организация и участие в благотворительных программах и акциях на различном уровне, участие в волонтерском движении;
 - участие в проектах образовательных и общественных организаций.

2.3.6. Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов

Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и социальных институтов разворачиваются в рамках двух парадигм: парадигмы *традиционного содружества* (совместные праздники, экскурсии, соревнования учащихся и педагогов школы и социальных партнеров) и парадигмы *взаимовыгодного партнерства*.

Для организации духовно-нравственного развития, воспитания и социализации требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания:

- школы;
- семьи;
- общественных организаций, включая и детско-юношеские движения, и организации
 - учреждений дополнительного образования, культуры и спорта;
 - СМИ.

Социальные партнёры школы: ДК «Гамма», библиотека им. А.П. Гайдара, им. В. Маяковского, кинотеатр «Киноформат», филармония, мобильный планетарий, Заволжский Районный координационный совет, детская поликлиника №5, КДН и ЗП., ОДН по Заволжскому району, МОУ КОЦ «Лад», ЭЦ «Родник», МОУ ООЦ «Истоки» и др.

Таблица 18

Изучение учебных дисциплин	Традиционные творческие дела	УДО	Семья	Таолица 18 Учреждения культуры, спорта, общественные организации
Воспитание гра	жданственности, увах	кения к правам,	свободам и обязан	ностям человека
Право	Тематические классные часы Шефская работа Поисковая работа Коллективные творческие дела Школьная газета «Школамбур» Государственные праздники		Творческие встречи	Музейное пространство города и области Областной и городской Советы ветеранов войны и труда, Общероссийская общественная организация «Российский Красный Крест» Историко-художественный
Обществознание	Развитие школьного самоуправления: Ученический совет старшеклассников Организация дежурства Проектная деятельность	ой ответственнос МОУ КОЦ «Лад»	Совет школы	музей-заповедник сти Библиотека им. Гайдара
Литература Обществознание	Тематические классные часы Посещение кино и театра с последующим обсуждением Шефская работа Коллективные творческие дела Добровольческое движение	енных чувств и э МОУ КОЦ «Лад»	Тематические родительские собрания Традиционный праздник «Рождественск ие вечера»	Драматический театр Областная филармония (лекторий) Кинотеатры библиотека им. Гайдара.

Вортута		•		
	ние трудолюбия, твој			ду, жизни Г
Технология	Трудовые акции	МОУ ООЦ	Традиционная	
Психология	Психологические	«Истоки»	выставка-	
	тренинги		ярмарка	
	Тематические		«Славный	
	классные часы		город	
	Проектная и		Урожайск»	
	исследовательская			
	деятельность			
Воспитание и	 (енностного отношен	 ия к прироле окі	 nvжaющей спеле (- Экологическое
Boommanne L		воспитание)	румающой ороде (OROJIOI II ICOROC
		военитание)		
География	Экологические	ДЭЦ	Тематические	
Биология	акции	«Родник»	родительские	
Физическая	Физкультминутки		собрания	
культура	Спартакиады		1	
	Спортивные			
	праздники			
	Тематические			
	классные часы			
	Профилактическая			
	работа			
	Проектная			
	деятельность			
	деятельность			
Воспитание не	нностного отношени	я к прекрасному	 	<u>।</u> релставлений об
	гетических идеалах и			
30.	тети теских идеалах и	цеппостях (эсте	in icekoe boeimiai	ine)
Музыка	Концерты		Совместные	ДК «Гамма», КДЦ
MXK	художественной		праздники	«Балагуша»,
Изобразительное	самодеятельности		1 , ,	филармония
искусство	Коллективные			1 1
	творческие дела			
	Авторские			
	творческие			
	выставки			
	DDICIGDKII			

2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность

Методами профессиональной ориентации обучающихся в школе №52 являются следующие:

- 1.**Метод профконсультирования** обучающихся с привлечением квалифицированных специалистов сотрудников Центра занятости населения г.Ярославля.
- 2. Метод исследования обучающимся профессионально-трудовой области и себя как потенциального участника этих отношений (активное познание).
- 3. Метод предъявления обучающемуся сведений о профессиях, специфике труда и т.д. (реактивное познание).

- «Ярмарка профессий» как форма организации профессиональной ориентации обучающихся предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью актуализировать, расширить, уточнить, закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, имитирующей ярмарочное гуляние.
- Дни открытых дверей в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся проводятся на базе организаций профессионального образования и организаций высшего образования и призваны представить спектр реализуемых образовательных программ. В ходе такого рода мероприятий пропагандируются различные варианты профессионального образования, которое осуществляется в этой образовательной организации.
- Экскурсия как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом-экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.
- *Виртуальная экскурсия* по производствам, образовательным организациям предполагает использование ИКТ.
- 4. **Метод публичной демонстрации** самим обучающимся своих профессиональных планов, предпочтений либо способностей в той или иной сфере.
- Предметная неделя в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает в себя набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели. Содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью. Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к

этой предметной сфере.

- Неделя науки и техники.
- Конкурс знатоков по предмету.
- Клуб интересных встреч.
- Выставка декоративно-прикладного и технического творчества.
- 5. Метод моделирования условий труда и имитации обучающимся решения производственных задач деловая игра, в ходе которой имитируется исполнение обучающимся обязанностей работника.

2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах

Миссия школы, реализующей идею здоровье-формирующего образования, заключается в создании особой образовательной среды, которая обеспечивает возможность познания обучающихся своих физических, физиологических, психологических особенностей, и на этой основе выработать индивидуальный способ здорового образа жизни.

Деятельность школы по формированию у обучающихся осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактическая работа, просветительская и методическая работа с участниками образовательного процесса.

Выбор вышеназванных направлений педагогической деятельности по формированию у обучающихся экологически целесообразного, здорового и безопасного

образа жизни обусловлен тем, что одним из главных результатов образования в школе сегодня должно стать ценностное отношение обучающихся к собственному здоровью и знание основ валеологического самосовершенствования (знание своих потребностей, особенностей развития и выработанного в процессе занятий индивидуального способа здорового образа жизни).

Таблица 19

Направление	Целеполагание	Формы работы
Физкультурно- спортивная	Формирование	- Спортивные соревнования по
и оздоровительная работа	ценностного отношения к	различным видам спорта -
	своему здоровью и	Спартакиады Легкоатлетическая
	способности к	эстафета - Спортивные конкурсы и
	самосовершенствованию	праздники
	_	- Дни экологической культуры и
		здоровья
		- Туристические походы Занятия
		по программам внеурочной
		деятельности спортивной
		направленности - Занятия по
		образовательным программам в
		учреждениях спортивной и
		экологической направленности
		Экологические праздники и акции
		- Исследовательские проекты
		экологической направленности
Профилактическая работа	Формирование у	- Культурные и социальные
	обучающихся	практики
	экологически	- Тематические видеозанятия
	целесообразного,	-тематические конкурсы и
	здорового и безопасного	выставки;
	образа жизни	- тематические классные часы и
		круглые столы;
		- занятия по снятию стресса;
		- занятия по саморегуляции;
		- психологические игры по
		профилактике ПАВ;
		- неделя профилактики ПАВ;
		- неделя права;
		- неделя профилактики жестокости
		и насилия;
		- сотрудничество с общественными
		организациями и органами
		правопорядка.
		- Школьные акции:
		- школьные дни здоровья;
		- психологические игры,
		-профилактические занятия;
		- психологические тренинги;
		- конкурсы;
Просветительская и	Раскрытие ценностных	Внутренние формы (получение
методическая работа	аспектов здорового и	информации в школе):

безопасного образа жизни	- передвижные выставки
в контексте системной,	- использование информационных
органично вписанной в	ресурсов сети Интернет
урочную и внеурочную	- виртуальные экскурсии
деятельность	- беседы
просветительской работы	- лекции
	- диспуты
	Внешние формы (привлечение
	возможностей других учреждений
	и организаций):
	- занятия в спортивных школах,
	клубах и секциях
	- библиотечные и концертные
	абонементы Программные формы:
	- экскурсионные программы
	- занятия по программам
	внеурочной деятельности
	спортивной направленности

Данные направления работы строится по модулям. Первый модуль - Знание своего тела и забота о нем

Подразделы модуля:

- -Части и органы тела; их функциональное предназначение:
- -Состояние здоровья и болезни.
- -Физические возможности в разные периоды жизни.
- -Физические аспекты индивидуальности человека.
- -Гигиенические правила и предупреждение заболеваний:
- -Гигиена тела.
- -Гигиена труда и отдыха.
- -Профилактика инфекционных заболеваний.
- -Гигиена питания
- -Культура потребления медицинских услуг:
- -Обращение с медицинскими препаратами.
- Выбор медицинских услуг.
- -Первая помощь при отравлении лекарственными веществами.

Этот модуль программы осуществляется через:

- -физкультминутки;
- -занятия в секциях, группах ОФП;
- школьные дни здоровья;
- -уроки ОБЖ и биологии

Второй модуль - Профилактика употребления ПАВ

Подразделы модуля:

Профилактика ПАВ:

- -социальная, групповая и индивидуальная психологическая, физическая зависимость. -способы совладания с жизненными проблемами как позитивная профилактика зависимостей.
- -стандарты и нормы поведения, учащихся по отношению к психоактивным веществам.
- -стратегии и технологии противостояния употреблению психоактивных веществ.
- -индивидуальная ответственность за употребление психоактивных веществ.

Общение без насилия:

- -Базовые компоненты и правила межличностного общения и поведения.
- -Навыки мирного разрешения конфликтов.
- -Формы и методы группового давления.
- -Поведенческие риски в группе.

Реализация данного направления осуществляется в следующей деятельности:

- занятия по снятию стресса;
- занятия по саморегуляции;
- психологические игры по профилактике ПАВ;
- неделя профилактики ПАВ;
- неделя права;
- неделя профилактики жестокости и насилия;
- -сотрудничество с общественными организациями и органами правопорядка;
- -школьные акции:
- -школьные дни здоровья;
- психологические игры,
- -профилактические занятия;
- психологические тренинги;
- -конкурсы;
- -школьные недели: права, профилактики ПАВ;
- -тематические классные часы.

Третий модуль – Безопасное поведение и окружающая среда

Подразделы модуля

- -Основы личной безопасности и профилактика травматизма
- Безопасное поведение на дорогах.
- -Бытовой и уличный травматизм.
- -Поведение в экстремальных ситуациях.
- -Здоровье и окружающая среда

Внеклассная и внеурочная деятельность включает в себя:

- --школьные дни здоровья;
- психологические игры,
- -профилактические занятия;
- школьные акции;
- конкурсы;
- -спортивные соревнования;
- -уроки здоровья;
- -тематические классные часы;
- –походы и экскурсии;
- -выпуск стенгазет.

Четвертый модуль – Психическое и эмоциональное здоровье

Подразделы модуля:

- -Самопознание через ощущение, чувство и образ
- -Основные ощущения, чувства и эмоции индивидуума.
- -Я-концепция и индивидуальный психологический образ.
- -Решение собственных психологических проблем в разные периоды жизни
- -Профилактика экзаменационного стресса.
- -Развитие навыков общения

Планирование работы по данным модулям 10 класс

Модуль	Знания, умения,	Тема	Школьные	Классные	Внеклассная
	навыки (ЗУН)		предметы	часы	работа
Знание своего тела и забота о нем	Знать основные правила ЗОЖ Способы развития выносливости и скоростных качеств	Безопасное поведение на дорогах Святые земли русской Генетика и здоровье Развитие выносливости и скоростных качеств	Физика История Биология Физкультур а	Курс «Культура здоровья школьника»	Дни здоровья. Спортивные соревнования Походы выходного дня.
Психичес кое и эмоцио- нальное здоровье	Навыки саморегуляции эмоционального состояния. Навыки снятия стресса. Знание индивидуальных особенностей своего характера Умение контролировать свое поведение.	Познание окружающего мира Современное общество Семья Отношение с родителями и друзьями	Обществозн ание	«Экзамен без стресса» «Стресс, способы снятия стресса» «Как выбрать профессию» «Куда пойти учиться» Курс «Культура здоровья школьника»	Психологичес кий тренинг «Профилакти ка экзаменацион ного стресса» Психогимнаст ика «Учимся саморегуляци и своего состояния»
Профилак тика ПАВ	Знание об изменениях, происходящих в организме и о влиянии ПАВ на рост и развитие человека. Знание о месте, времени и методе тестирования на	Инфекции, передающиеся половым путем Тестирование на ВИЧ Вирусы. Химический	Биология	Встреча с врачом- наркологом	Неделя профилактик и ПАВ Конкурс антирекламы ПАВ Психологичес кий тренинг

	ВИЧ.	состав клетки.			по
	Знать проблемы распространения	Наследственная изменчивость.			профилактик е ПАВ
	ВИЧ-инфекции и ПАВ. Уметь критически оценивать ситуацию риска употребления ПАВ. Знание проблем распространения СПИДа. Знание коммерческом характере рекламы алкоголя, табачных изделий. Умение критически ее	Влияние ПАВ на гаметогенез и репродуктивное здоровье Глобальные проблемы человечества. Спирты. Простые и сложные эфиры.	Обществозн ание Химия		Неделя профилактик и жестокости и насилия Школьный социальный проект «Влияние вредных привычек на растущий организм»
	оценивать.				
Безопасное поведени е и окружаю щая среда	Оберегать себя от чрезмерных перегрузок. Оказывать первую помощь при несчастных случаях. Знать правила ТБ на уроках химии и физики. Предупреждение травматизма при выполнении физических упражнений. Уметь критически оценивать ситуации, определять риск, принимать	Автономное существование человека в природе. Предупреждение травматизма. Реактивное движение Броуновское движение. Влажность воздуха. Тепловые двигатели. Химия и здоровье человека	ОБЖ Физкультур а Физика Химия	«Я — гражданин России» «Что я знаю о своих правах» Классный час «Как пыль влияет на здоровье»	Неделя права Лекторий по праву Конкурс снежных фигур «Снежные фантазии» «Школа выживания» Конкурс антирекламы ПАВ
	решения	Политическая	Обществозн		

безопасного поведения Уметь брать ответственность за свои поступки	власть. Глобальные проблемы человечества		ание.	
Учащиеся должны знать значение мутации для здоровья человека,	«Мой город» Влияние		Иностранны й язык Биология	
факторы, загрязняющие окружающую среду.	окружающей среды здоровье трудовую	на	ки юкои	
Знать экологические проблемы региона, района и выход из них.	деятельность Атомные станции окружающая среда	И	Физика	

Таблица 21

11 класс

Направле- ние	Знания, умения, навыки	Тема	Школьные предметы	Классные часы	Внеклассная работа
Знание своего тела и забота о нем	Знание и понимание своих физических потребностей. Умение делать выбор поведения в пользу здоровья.	В. Маяковский «Любовная лирика» - взаимоотнош ения полов Электромагн итные излучения и здоровье «Электрическ ий ток и здоровье» Влияние концерогенных веществ на организм человека Развитие	Литература Физика Химия Физкультура	«Загадки памяти»	Дни здоровья. Осенний кросс имени М. Иванова Походы выходного дня Соревнования

		выносливост и и скоростных качеств Самоконтрол ь при выполнении физических упражнений Основы здорового образа жизни	ОБЖ		
Психичес- кое и эмоцио- нальное здоровье		В. Маяковский «Любовная лирика» - взаимоотнош е-ние полов. Дискриминация, сила, власть	Литература	«Экзамен без стресса» «Как найти работу» Курс «Культура здоровья школьника»	Психологичес кие занятия «Перестаньте беспокоиться: скоро экзамены».
Профилакти ка ПАВ	Знание социальных стереотипах и их влиянии на употребление ПАВ. Навыки избегания риска употребления ПАВ на свидании Знания взаимосвязи употребления ПАВ и сексуального насилия Знать, что здоровье зависит от собственного поведения.	Социальные стереотипы Инфекции, передающиес я половым путем	ОБЖ	«ПАВ как фактор риска в жизни человека» Встреча с врачом-наркологом. «За жизнь без табака, алкоголя, наркотиков» Жестокость и насилие.	Неделя профилактики ПАВ Конкурс антирекламы ПАВ Акция «Здорово жить — это здорово» Психоло- гический тренинг профилактики ПАВ Школьный социальный проект «Влияние вредных привычек на растущий

	навыки снятия длительного напряжения.	Девиантное поведение.	ие		организм»
Безопасное поведение и окружающая среда	Знать основные экологические факторы отрицательно влияющие на здоровье. Знать вредное влияние на наследственнос ть человека, загрязнение природной среды. Уметь определять экологические факторы, влияющие на среду обитания и здоровья человека. Формировать умение противостоять рекламе вредных привычек и потребностей	Экология атмосферы Химия и промышленн ое производство Массовая культура 20-21 в.в. Электрически й ток и здоровье. Защита окружающей среды. Электромагн итные излучения и здоровье «Мой город» Природа и человек. В.П. Астафьев «Царь рыба»	Биология Химия История Физика Иностранный язык ОБЖ Литература	Как пыль влияет на здоровье Как шум влияет на здоровье Здоровье и режим дня абитуриента	«Школа выживания» Соревнования «Спортивное ориентирован ие на местности» Исследовател ьские проекты: «Влияние шумов на здоровье человека» «Влияние электромагни тных полей на здоровье» «Прививки: за и против»

Качество образования в условиях здоровьеформирующей образовательной среды оценивается в процессе трехэтапного мониторинга.

1-этап:

Стартовая диагностика состояния материально-технической базы, физического развития, медицинской активности и психологической готовности к восприятию идей здорового образа жизни.

2-этап:

Экспресс-диагностика основных характеристик здоровьеформирующего образовательного пространства.

3-этап:

Итоговая диагностика за период, определяемый для каждого направления отдельно.

Мониторинг

Таблица 22

Аспекты мониторинга	Диагностические средства
1. Состояние физического	Статистический медицинский анализ состояния здоровья
здоровья учащихся	учащихся
	Выполнение контрольных нормативов по физической
	культуре
	Анкета оценки понимания здоровья
2.Удовлетворенность	Методика А.А. Андреевой «Изучение удовлетворенности
участников пед.процесса	учащихся школьной жизнью»
школьной жизнью	Методика Е.Н. Степанова для исследования
	удовлетворенности педагогов, родителей деятельностью
	образовательного учреждения
3.Состояние психического	Методика Ковалевой «Школьная (выявление школьной
здоровья учащихся,	дезадаптация первоклассников)
адаптация к школе	Методика СПА (К.Роджерс и Р.Даймондт) – выявление
	школьной дезадаптации учащихся среднего и старшего звена
	обучения
4.Состояние социального	Анкетирование «Что я знаю о насилии и жестокости» с целью
здоровья учащихся	изучения проблемы насилия и жестокости в школьной среде
	Анкетирование учащихся по определению уровня правовой
а) профилактика насилия	воспитанности
и жестокости	Акция «Школа без насилия и жестокости»
	Организация работы комитета правопорядка школы
	Создание и принятие общешкольного «Кодекса безопасного
	поведения»
б) профилактика ПАВ	Анкетирование учащихся с целью изучения отношения
7 1 1	учащихся к данной проблеме «Курение и здоровье»
	Выявление и постановка на учет учащихся, которые курят
	Неделя профилактики ПАВ «Выбираю здоровый образ
	«инкиж
в) сформированность	Изучение психологического климата классных коллективов
психо-эмоциональных	Социометрия
отношений коллектива и	Методика Жедуновой Л.Г. Психологическая атмосфера в
личности	коллективе»
5.Сформированность	Изучение мотивации учения
познавательного	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости
потенциала личности	ППК с целью сопровождения учащихся, испытывающих
учащихся	трудности в учении (создание образовательного
	индивидуального маршрута неуспевающего школьника)
а)сформированность	Анализ текущей и итоговой успеваемости по предметам
знаний учащихся о	биологии, ОБЖ, курса по психологии «Познай себя»
здоровом образе жизни	Анкета «Как я отношусь к своему здоровью?»

2.3.9. Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей:

- как источника родительского запроса к школе на физическое, социальнопсихологическое, академическое (в сфере обучения) благополучие ребенка; эксперта результатов деятельности образовательной организации;
 - -как обладателя и распорядителя ресурсов для воспитания и социализации;
- как непосредственного воспитателя (в рамках школьного и семейного воспитания).

Формами и методами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- -вовлечение родителей в управление образовательной деятельностью, решение проблем, возникающих в жизни школы; участие в решении и анализе проблем, принятии решений;
 - -беседы педагогов с родителями;
 - консультирование педагогическими работниками родителей;
- 1. Психолого-педагогическое просвещение, повышение педагогической культуры родителей:
- общешкольные родительские собрания, ("Типичные недостатки семейного воспитания и пути их преодоления; способы общения с ребёнком и методы педагогического воздействия в семье", "Роль семьи в профилактике вредных привычек, девиантного поведения и правонарушений" и др.);
- —-общешкольная конференция родительского актива, ("Взаимодействие педагогов и семьи в интересах воспитания и развития ребёнка", "Проблемы детей наши общие проблемы" и др.).
- -дни открытых дверей, (проведение открытых уроков, классных и общешкольных мероприятий, консультации педагогов, презентация школы и др.)
 - -круглый стол "Мы вместе"
- —родительские собрания по классам, ("Круг общения ребёнка и его влияние на формирование культуры поведения", "Уважительное отношение к старшим признак высокого уровня нравственной культуры человека", "Спорт против наркотиков, алкоголизма и табака" как привлечь детей к занятиям спортом" и др.);
- -обзоры и выставки литературы для родителей, ("Значение красоты и духовности окружающего мира в становлении поликультурной личности", "Культура повседневной жизни подростка: внешний облик, манера поведения и речь, культура взаимоотношений" и др.);
- -индивидуальные консультации психолога, социального педагога ("Культура вашего здоровья", "Культура общения в семье", О роли семьи в жизни ребёнка" и др.);
- 2. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми (участие в подготовке и проведении классных и традиционных общешкольных мероприятиях, в благотворительных акциях, в семейных праздниках и в игровых семейных конкурсах, в экскурсиях, туристических походах, культпоходах);
- 3. Корректировка взаимоотношений в семьях отдельных учащихся, (посещение неблагополучных семей социальным педагогом, психологическое просвещение родителей, консультирование родителей по проблемам воспитания и психологического развития их детей, консультация для родителей "Об ответственности родителей за правонарушение детей", семинар "Роль семьи в формировании жизненных ценностей ребёнка" и др.)
- 4. Организация работы родительского актива, (праздники, проведение конференций)
- 5. Взаимодействие семьи с объединениями дополнительного образования школы, (проведение открытых занятий для родителей, отчётных мероприятий (конкурсов, спектаклей, выставок и др.)

6. Организация диагностической работы по изучению семей подростков, общешкольные диагностики: анкеты "Потребность семьи в новых формах дополнительного образования, Взаимодействие с классным руководителем и родительским комитетом класса", "Удовлетворённость родителей работой школы" и др.)

2.3.10. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализация в сфере **отношения обучающихся к себе, своему здоровью, познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- -готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- -готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- -готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- -принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью как к собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.
 - -неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- -российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его зашите:
- -уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- -формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- -воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
 - -готовность к служению Отечеству, его защите.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере **отношения обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу**:

-гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные

и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- -признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав, и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации; правовая и политическая грамотность;
- -мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- -готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- -приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- -готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере **отношений, обучающихся с окружающими людьми**:

- -нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- -принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- -способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью своему и других людей, умение оказывать первую помощь;
- -формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- -компетенция сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре, в том числе формирование у обучающихся научного мировоззрения, эстетических представлений:

-мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, осознание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в получении научных знаний об устройстве мира и общества;

- -готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- -экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание ответственности за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологически направленной деятельности;
- -эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Результат духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в сфере **отношения обучающихся к семье и родителям:**

-ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся в **сфере трудовых и социально-экономических отношений**:

- -уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- -осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- -готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- -потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- -готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

2.3.11. Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся

Уровень обеспечения в школе сохранения и укрепления физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся выражается в следующих показателях:

- рациональная организация учебно-воспитательной среды школы, способствующей успешной социализации обучающихся;
- гражданская позиция обучающихся как активных и ответственных членов российского общества;
 - состояние здоровья обучающихся и их отношение к нему;
- жизненное самоопределение обучающихся в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни.

Показатель	Критерии
Рациональная организация учебно-	- наличие общих ценностей, установок как основы
воспитательной среды школы,	устойчивых форм совместной жизнедеятельности;
способствующей успешной	- учет индивидуальных особенностей, а также
социализации обучающихся	типичных и персональных трудностей в освоении

обучающимися содержания образования; - педагогическая поддержка позитивной динамики академических достижений, обучающихся; - реалистичность и достаточность мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - согласованность и продуктивность мероприятий, обеспечивающих формирование у обучающихся здорового и безопасного образа жизни с участием медицинских работников, родителей; - педагогическая поддержка обучающихся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовании; - включенность обучающихся в более широкий социальный контекст, систему общественных отношений: - интенсивность взаимодействия с социальными институтами – субъектами социальных практик Гражданская позиция обучающихся как способность к осознанию российской гражданской активных и ответственных членов идентичности в поликультурном мире; российского общества - сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру; - готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым. Национальным признакам и другим негативным явлениям Состояние здоровья обучающихся и их - динамика здоровья обучающихся (заболеваний, ограничений по здоровью); отношение к нему - занятость обучающихся в кружках и секциях спортивной направленности; - регулярность занятий физической культурой; - сформированность у обучающихся устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; - сформированность у обучающихся осознанного (ценностного) отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей; - способность реализации ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек: курение, употребление алкоголя, наркотиков); - сформированность у обучающихся компетенций в составлении и реализации рационального режима дня

Жизненное самоопределение обучающихся в профессиональной, досуговой, образовательной и других сферах жизни	- способность ставить цели и строить жизненные планы; - сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; - способность к осознанному выбору будущей
	профессии и возможностей реализации жизненных планов;
	- результативность в решении задач продолжения образования

Все вышеназванные критерии связаны с личностным ростом обучающихся, позитивной системой их отношения к миру и окружающим людям. Высшим внутренним критерием результативности воспитания и социализации обучающихся является их активная гражданская позиция и социальная ответственность, которые выражаются, прежде всего, в проявлении социальной инициативности.

Таблица 24

	Уровни		
Компоненты	I уровень –	II уровень –	III уровень –
социальной	личностно-	ориентированность	общественно-
инициативности	ориентированный	общность(группу,	ориентированный
		объединение)	
Мотивационно-	-преобладание	-ориентация на	-повышенная
ценностный	личностно-	ценностно-	общественная
	ориентированной	смысловые	мотивация (основа
	мотивации на	установки детско-	мотивации социальной
	социально значимую	взрослой общности	инициативы —
	деятельность (основа	(основа мотивации –	общечеловеческие
	мотивации	совместной	нормы и идеалы)
	индивидуальных	инициативной	
	действий – личная	деятельности –	
	система ценностей)	ценностное единство	
		членов детско-	
		взрослой общности)	
Деятельностно-	-надежность и	-наличие навыков	-социальная
коммуникативный	стабильность	конструктивного	ответственность,
компонент	инициативных	взаимодействия с	динамичность и
	действий личности	другими во имя	мобильность в новых
	- результативная	общих целей	начинаниях
	личная активность и	- умение	- активная жизненная
	ответственность	продуктивно	позиция
	- способность к	действовать в новой	Рефлексивно
	самостоятельной	социальной	
	постановке целей и	реальности	
	самостоятельной		
	организации		
	деятельности		
Рефлексивно-	- стремление к	- потребности в	-способность к

оценочный	рефлексии, осознанию	рефлексии	рефлексии социально
компонент	смыслов собственных	результатов	значимых результатов и
	инициативных	коллективной	социальных эффектов
	действий	инициативы	новых начинаний

2.3.12. Система комплексного психолого-медико- социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Осуществляем обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей с помощью диагностической работы:

Таблица 25

№ п/п	Вид диагностической работы	Применяемые	Планируемый
		средства	результат
1	Своевременное выявление детей,	Беседа с	Индивидуальная
	нуждающихся в специализированной	родителями,	карта ребенка с ОВЗ
	помощи	школьным врачом	
2	Ранняя диагностика отклонений в	Рисуночные	Карта
	психическом развитии	полупроективные	индивидуальных
		тесты (НЖ, ДДЧ)	нарушений развития
3	Анализ уровня адаптации в школе	Тест Люшера, САН	Выявление уровня
		(средняя школа)	адаптированности
		Программа	детей и подростков с
		««Эффектон» блок	OB3
		«Состояние»	
4.	Комплексный сбор сведений о	Метод экспертных	Дополнение о
	ребёнке на основании	оценок (учителя,	состоянии здоровья
	диагностической информации от	педагоги доп.	и особенностях
	специалистов разного профиля	образования, врач)	поведения в
			индивидуальную
			карту ребенка с ОВЗ
5	Определение уровня	Тест Ф. Гудинаф	Уровень
	интеллектуального развития	«Нарисуй человека»	интеллектуального
	обучающегося с ограниченными	(среднее звено)	развития детей и
	возможностями здоровья		подростков с ОВЗ
6.	Изучение личностных особенностей	Tect FPI	Выявление
	обучающихся с ограниченными	(сокращенный	психического
	возможностями здоровья	многопроф.	состояния и
		опросник)	личностных качеств
		Программа	учащихся с ОВЗ
		«Эффектон» блок	
7		«Личность»	n
7	Анализ общего развития детей и	Изучение	Заключение об
	подростков с ОВЗ	диагностических	уровне
		данных, беседа,	психосоматического
		наблюдение	развития каждого
			учащегося с ОВЗ

В результате, проведенного обследования выявляются дети, которых можно разделить на 4 группы:

⁻гиперактивные дети;

- -дети с отклонениями в поведении;
- -дети с OB3;
- -дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Детей, прошедших через ПМПК, имеющих справку о ЗПР в школе в 10-11 классах нет.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы среднего общего образования включат три блока:

- Учебный блок (наиболее адекватной формой выявления уровня успешности является письменная работа на метапредметной основе);
- -Блок воспитательной работы (наиболее адекватной формой выявления уровня социальной компететности является участие в проектной деятельности);
 - -Блок психического развития (выявляет особенности личностного развития).

Корректировка мероприятий программы коррекционной работы осуществляется через систему круглых столов, малых педсоветов, в работе которых принимают участие педагоги, медики, педагог-психолог, заместители директора по УР и ВР.

2.3.13. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в трудную жизненную ситуации специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- -комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
 - -многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Таблица 26

Педагог-психолог	Классный руководитель	Учитель-предметник	
Формирование эмоционально-	положительного отношения	ик учебной деятельности	
Выявление условий школьного	Формирование приемов	Создание условий для	
обучения (положение в коллективе,	учебной деятельности.	переживания учащимся	
взаимодействие с педагогами)	Поощрение даже	ситуации успеха. Ставить	
	незначительных успехов	посильные задачи, которые	
	ребенка	находятся в зоне	
		ближайшего развития.	
Составление психологической	Помощь в адекватном	Принятие педагогом	
характеристики с указанием	применение ребенком	личности ребенка.	
возможных направлений корре	своих индивидуальных	Дифференцированный	
	особенностей	подход к учащимся	
		Выявление интересов и	
		склонностей учащегося	
Составление программы	Выявление сфер	Активация мыслительной	
необходимых воздействий согласно	деятельности, в которых	деятельности подростка	
индивидуальным особенностям	ребенок может себя	при помощи проблемных	

подростка	проявить с положительной стороны	ситуаций, индивидуальных заданий
Развитие потребности в	Опора на положительные	Увлечение учащихся
самопознании и	качества ребенка	интересной подачей
самосовершенствовании	1	информацией
Выявление причин	Развитие интересов и	Использование
несформированности школьной	нравственных ценностей	поощрения, подчеркивая
мотивации	,	лучшие качества.
Формирование эмоциональн	о-волевой сферы ребенка и	
r r	общения	
Изучение референтной группы	Порицание должно быть	Создание ситуации успеха
подростка, статуса в коллективе	конкретным и	
·	направленным на	
	устранение, ясно	
	осознаваемым самим	
	учеником недостатков	
	Знакомство с семейной	
	обстановкой ребенка	
Постановка перед учащимися	Реализация потребности в	Принятие педагогом
серьезных задач в тесном	самоутверждении	личности ребенка.
сотрудничестве со взрослыми	Изучение интересов	-
	ребенка. Изучение	
	занятости свободного	
	времени ребенка.	
Когнитивная или поведенческая	Предоставление	Формирование устойчивой
терапия (обучение навыкам	самостоятельности	мотивации достижения
общения). Выявление сферы	ребенку. Адекватное	успеха
деятельности для реализации	оценивание ребенком	
потребности в самоутверждении	мотивов своего поведения	
подростка		
Изучение сильных и слабых сторон	Помощь в выборе вида	Оценивание конкретного
личности ребенка. Помощь в	деятельности, в котором	поступка, а не личности в
осознании этого ребенком	наиболее успешно	целом.
	формируется	Помощь в осознании и
	положительное качество	выборе жизненно важных
	ребенка	целей
Развитие рефлексивного отношения	Формирование	Развитие полезных
к собственному поведению	заботливого отношение к	интересов и высших
	членам своей семьи	духовных ценностей
	Помощь родителям в	
	организации совместного	
	досуга	-
Закрепление навыков	Развитие специальных	Формирование
межличностного общения путем	способностей в процессе	положительных качеств
специально организованных тренинг	личностно-	через созидающие приемы
	ориентированного	(поощрение, внимание,
	обучения и творческой	заботы, помощи и т.д.)
	внеурочной деятельности	
	Развитие навыков общения	
	и общественно- полезной	
	деятельности	

Подчеркнутое изменение	Помощь в организации
положительных изменений	интересного досуга, в
	реализации потребности в
	самоутверждении

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психологомедико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения школы, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнерство включает сотрудничество в:

- -научно-методической сфере;
- в сфере дистанционного обучения;
- -в сфере профилизации;
- -в сфере дополнительного образования.

Не менее важными механизмами реализации коррекционной работы являются учебный план и план внеурочной деятельности.

2.3.14. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы, обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере, осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Таблица 27

Личностные результаты	Метапредметные	Предметные результаты	
	результаты		
-Сформированная мотивация к	– Продуктивное общение и	Освоение программы	
труду; ответственное отношение	взаимодействие в процессе	учебных предметов на	
к выполнению заданий;	совместной деятельности,	углубленном уровне при	
– Адекватная самооценка и	согласование позиции с	сформированной учебной	
оценка окружающих людей;	другими участниками	деятельности и высоких	
–Сформированный	деятельности, эффективное	познавательных и/или	

самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств; Умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— Понимание ценностей

- Понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- Осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
 Ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

разрешение и предотвращение конфликтов; -Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- -Самостоятельное (при необходимости с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- -Ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- Овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- Определение назначения и функций различных социальных институтов.

речевых способностях и возможностях;

программы

Освоение

учебных предметов базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности достаточных познавательных, речевых, эмоциональноволевых возможностях; Освоение элементов учебных предметов на базовом уровне И элементов интегрированных учебных предметов (подростки когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с OB3 образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с OB3 имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта. Основная образовательная программа включает как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения. Учебный план формируется с учетом профиля получаемой специальности за счет введения профильных предметов, соответствующих по содержанию, целям и задачам, требованиям пунктов 7.1 и 8.1 Стандарта. Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения. Учебный план обеспечивает реализацию требований Стандарта, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной Гигиеническими предусмотренными нормативами Санитарноэпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю). Учебный план среднего общего образования предусматривает обязательное изучение следующих учебных предметов на базовом или углубленном уровне.

Таблина 28

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык
	республики Российской Федерации
	Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык
	Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика
<u> </u>	Информатика
Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
•	Химия
	Биология
Физическая культура, экология и основы	Физическая культура
безопасности жизнедеятельности	
	Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в указанной организации необходимых условий. В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору

обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную спецификой деятельность В соответствии co И возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность. В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(-ых) проекта(-ов). Учебные планы в адаптированных основных образовательных программах среднего общего образования предусматривают замену учебного предмета "Физическая культура" на учебный предмет "Адаптивная физическая культура"; включение во внеурочную деятельность занятий по Программе коррекционной работы. Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения. СШ№52 предоставляет обучающимся возможность индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся; обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественногуманитарный, социально-экономический, технологический, научный, универсальный). Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат не менее 13 учебных предметов (русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) предусматривают изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Федеральный учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности 24.

Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования (далее - федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Федеральный учебный план:

1.фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

- 2. Федеральный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.
- 3. Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.
- 4. Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана используется на: увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

- 5. В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).
- 6. Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).
 - 7. Федеральный учебный план

Таблица 29

Предметная область	Учебный предмет	Уровень изу	Уровень изучения предмета			
		базовый	углубленный			
Русский язык и	Русский язык	Б				
литература	Литература	Б	У			
Родной язык	Родной язык	Б				
и родная литература	Родная литература	Б				
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	У			
	Второй иностранный	Б				
	язык					
Общественно-научные	История	Б	У			
предметы	Обществознание	Б	У			
	География	Б	У			
Математика и	Математика	Б	У			
информатика	Информатика	Б	У			
Естественно-научные	Физика	Б	У			
предметы	Химия	Б	У			
	Биология	Б	У			
Физическая культура,	Физическая культура	Б				
основы безопасности	Основы безопасности	Б				
жизнедеятельности	жизнедеятельности					
	Индивидуальный проект					
Дополнительные учебные	предметы, курсы по					
выбору обучающихся						

- 8. Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержит не менее 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.
- 9. В интересах обучающихся и их родителей (законных представителей) в учебный план может быть включено изучение 3 и более учебных предметов на углубленном уровне. При этом школа самостоятельно распределяет количество часов, отводимых на изучение учебных предметов.
- 10. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных действующим законодательством в области образования, возможность изучения государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации. Изучение родного языка и родной литературы осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

- 11. Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 12. Образовательная организация обеспечивает реализацию учебных планов одного или нескольких профилей обучения: естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, универсального.
- 13. При реализации вариантов федерального учебного плана естественно-научного, гуманитарного, социально-экономического, технологического, количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализовывается образовательной организацией за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.
- 14. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.
- 15. Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь на конструирование выбора обучающегося, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов. Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.
- 16. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
- 17. В учебном плане также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией.
 - 18. Для формирования учебного плана профиля:
 - 1) Определяется профиль обучения.
- 2) Выбираются из перечня обязательные, общие для всех профилей, предметы на базовом уровне. Включаются в план не менее двух учебных предметов на углубленном уровне, которые будут определять направленность образования в данном профиле.
 - 3) Дополняется учебный план индивидуальным(и) проектом(ами).
- 4) Подсчитывается суммарное число часов, отводимых на изучение учебных предметов, выбранных в пп. 2 и 3. Если полученное число часов меньше времени, предусмотренного ФГОС СОО (2170 часов), можно дополнить учебный план профиля еще каким-либо предметом (предметами) на базовом или углубленном уровне либо изменить количество часов на изучение выбранных предметов; завершить формирование учебного плана профиля дополнительными учебными предметами, курсами по выбору обучающихся.
- 5) Если суммарное число часов больше или равно минимальному числу часов, но меньше максимально допустимого (2516 часов), то завершается формирование учебного плана, или увеличивается количество часов на изучение отдельных предметов, или включаются в план другие курсы по выбору обучающихся.
 - 19. Варианты учебных планов профилей.

При проектировании учебного плана профиля учитывается, что профиль является способом введения обучающихся в ту или иную общественно-производственную практику; это комплексное понятие, не ограниченное ни рамками учебного плана, ни заданным набором учебных предметов, изучаемых на базовом или углубленном уровне, ни образовательным пространством школы. Учебный план профиля строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего необходимо изучить намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

В предлагаемых вариантах примерных учебных планов профилей учебный предмет «Математика» (предметная область «Математика и информатика») представлен в виде трёх учебных курсов: «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

При этом образовательная организация до 1 сентября 2025 г. может реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. N 712) 25.

20. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные предметы, курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественнонаучные предметы».

Таблица 30 Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) (вариант 1)

Предметная	Учебный	Уровень	5-ти д	невная	6-ти д	цневная
область	предмет		нед	неделя		целя
			Коли	чество	Количество часов в неделю	
				неделю		
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Обязательная ч	насть					
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2
литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
языки						
Математика и	Алгебра и начала	У	4	4	4	4
информатика	математического					
	анализа					
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и	У	1	1	1	1
	статистика					
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучн	Физика	У	5	5	5	5
ые предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-	История	Б	2	2	2	2
научные предметы	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая	Физическая	Б	2	2	2	2

культура, основы	культура					
безопасности	Основы	Б	1	1	1	1
жизнедеятельност	безопасности					
И	жизнедеятельност					
	И					
	Индивидуальный		1		1	
	проект					
ИТОГО			33	32	33	32
Часть, формируем	ая участниками		1	2	4	5
образовательных с						
Учебные недели	Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов	Всего часов		34	34	37	37
Максимально доп	Максимально допустимая недельная		34	34	37	37
нагрузка в соответствии с						
действующими санитарными						
правилами и нормами						
Общая допустимая нагрузка за период				2312	251	6
обучения в 10-11-х классах в						
соответствии с действующими						
санитарными правилами и нормами в						
часах, итого						

Таблица 31

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) (вариант 2)

Предметная	Учебный предмет	Уровень	5-ти дн	гевная	6-ти дневная		
область			неде	неделя		неделя	
			Колич	ество	Количество		
			часов в н	еделю	часов в	неделю	
			10	11	10	11	
			класс	класс	класс	класс	
Обязательная ч	асть						
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2	
литература	Литература	Б	3	3	3	3	
Иностранные	Иностранный язык	Б	3	3	3	3	
языки							
Математика и	Алгебра и начала	У	4	4	4	4	
информатика	математического						
	анализа						
	Геометрия	У	3	3	3	3	
	Вероятность и	У	1	1	1	1	
	статистика						
	Информатика	У	4	4	4	4	
Естественно-	Физика	Б	2	2	2	2	
научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1	
	Биология	Б	1	1	1	1	
Общественно-	История	Б	2	2	2	2	
научные предметы	Обществознание	Б	2	2	2	2	
	География	Б	1	1	1	1	
Физическая	Физическая культура	Б	2	2	2	2	
культура, основы	Основы безопасности	Б	1	1	1	1	
безопасности	жизнедеятельности						

жизнедеятельности	Индивидуальный	1		1	
	проект				
ИТОГО		33	32	33	32
Часть, формируемая	участниками	1	2	4	5
образовательных отн	юшений				
Учебные недели		34	34	34	34
Всего часов		34	34	37	37
Максимально допуст	гимая недельная	34	34	37	37
нагрузка в соответст	вии с действующими				
санитарными правил	ами и нормами				
Общая допустимая н	агрузка за период	2312 2		251	16
обучения в 10-11-х к	лассах в соответствии с				
действующими сани	гарными правилами и				
нормами в часах, итс	ОГО				

21. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и дополнительные курсы преимущественно из предметных областей "Естественно-научные предметы".

Пример учебного плана естественно-научного профиля

Таблица 32

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти 2	цневная	6-ти д	невная
1 ''	1	1		целя	неде	
				ичество	Количеств	
				неделю	часов в	неделю
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Обязательная час	СТЬ					
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2
литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и	Алгебра и начала	Б	2	3	2	3
информатика	математического					
	анализа					
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и	Б	1	1	1	1
	статистика					
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные	Физика	Б	2	2	2	2
предметы	Химия	У	3	3	3	3
	Биология	У	3	3	3	3
Общественно-	История	Б	2	2	2	2
научные предметы	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая	Физическая	Б	2	2	2	2
культура, основы	культура					
безопасности	Основы	Б	1	1	1	1
жизнедеятельности	безопасности					
	жизнедеятельности					
	Индивидуальный		1		1	
	проект					

ИТОГО	31	30	31	30
Часть, формируемая участниками	3	4	6	7
образовательных отношений				
Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная	34	34	37	37
нагрузка в соответствии с действующими				
санитарными правилами и нормами				
Общая допустимая нагрузка за период	2	312	2:	516
обучения в 10-11-х классах в соответствии				
с действующими санитарными правилами				
и нормами в часах, итого				

22. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и другие. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественно-научные предметы» и «Иностранные языки».

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 1)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дн	евная	6-ти дн	евная
			недел	RI	неде	ЯП
			Количе	ество	Количество	
			часов в н	еделю	часов в н	іеделю
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Обязательная част	Ъ					
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2
литература	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и	Алгебра и начала	Б	2	3	2	3
информатика	математического					
	анализа					
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и	Б	1	1	1	1
	статистика					
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные	Физика	Б	2	2	2	2
предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-	История	Б	2	2	2	2
научные предметы	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура,	Физическая	Б	2	2	2	2
основы безопасности	культура					
жизнедеятельности	Основы	Б	1	1	1	1
	безопасности					
	жизнедеятельности					
	Индивидуальный		1		1	
	проект					
ИТОГО			31	30	31	30

Часть, формируемая участниками	3	4	6	7
образовательных отношений				
Учебные недели	34	34	34	34
Всего часов	34	34	37	37
Максимально допустимая недельная	34	34	37	37
нагрузка в соответствии с действующими				
санитарными правилами и нормами				
Общая допустимая нагрузка за период	231	12	25	16
обучения в 10-11-х классах в соответствии с				
действующими санитарными правилами и				
нормами в часах, итого				

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 2)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень		невная	6-ти дневная	
	1	1	неде		недел	RI
			Колич		Количе	
			часов в н	іеделю	часов в н	еделю
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Обязательная час	ть					
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2
литература	Литература	У	5	5	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и	Алгебра и начала	Б	2	3	2	3
информатика	математического					
	анализа					
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и	Б	1	1	1	1
	статистика					
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-	Физика	Б	2	2	2	2
научные предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-	История	Б	2	2	2	2
научные предметы	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая	Физическая культура	Б	2	2	2	2
культура, основы	Основы	Б	1	1	1	1
безопасности	безопасности					
жизнедеятельности	жизнедеятельности					
	Индивидуальный		1		1	
	проект					
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая уч			3	4	6	7
образовательных отног	шений					
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допусти	мая недельная		34	34	37	37
нагрузка в соответстви	ии с действующими					
санитарными правилам	ми и нормами					

Общая допустимая нагрузка за период	2312	2516
обучения в 10-11-х классах в соответствии с		
действующими санитарными правилами и		
нормами в часах, итого		

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 3)

Таблица 3					
Учебный предмет	Уровень	5-ти д	цневная	6-ти д	невная
		нед	еля	неде	еля
		Коли	чество	Колич	нество
		часов в	неделю	часов в 1	неделю
		10	11	10	11
		класс	класс	класс	класс
асть					
Русский язык	Б	2	2	2	2
Литература	У	5	5	5	5
Иностранный язык	Б	3	3	3	3
-					
Алгебра и начала	Б	2	3	2	3
математического					
анализа					
Геометрия	Б	2	1	2	1
Вероятность и	Б	1	1	1	1
статистика					
Информатика	Б	1	1	1	1
Физика	Б	2	2	2	2
Химия	Б	1	1	1	1
Биология	Б	1	1	1	1
История	У	4	4	4	4
	Б	2	2	2	2
·	Б	1	1	1	1
Физическая	Б	2	2	2	2
культура					
Основы	Б	1	1	1	1
безопасности					
жизнедеятельности					
Индивидуальный		1		1	
проект					
		31	30	31	30
участниками		3	4	6	7
ошений					
		34	34	34	34
		34	34	37	37
Всего часов Максимально допустимая недельная		34	34	37	37
вии с действующими					
ами и нормами					
агрузка за период		23	312	25	16
пассах в					
вующими					
ами и нормами в					
				<u> </u>	
	Русский язык Литература Иностранный язык Алгебра и начала математического анализа Геометрия Вероятность и статистика Информатика Физика Химия Биология История Обществознание География Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Индивидуальный проект участниками ошений имая недельная вии с действующими агрузка за период пассах в вующими	Русский язык Б Литература У Иностранный язык Б Алгебра и начала математического анализа Геометрия Б Вероятность и статистика Информатика Б Физика Б Химия Б Биология У Обществознание Б География Б Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности Индивидуальный проект участниками ошений шмая недельная вии с действующими ами и нормами агрузка за период пассах в вующими	Нед	Неделя Количество Часов в неделю 10	Неделя Неделя Количество часов в неделю Количество часов в неделю Часов в неделю Часов в неделю Количество часов в неделю Количество часов в неделю Количество насельная класс клас

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 4)

Таблица 36

					Таолица 30		
Предметная область	Учебный	Уровень	5-ти ді	невная	6-ти дн		
	предмет		неде		неде		
			Колич	нество	Колич	ество	
			часов в і	неделю	часов в н	еделю	
			10	11	10	11	
			класс	класс	класс	класс	
Обязательная част	ГЬ						
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2	
литература	Литература	Б	3	3	3	3	
Иностранные языки	Иностранный	Б	3	3	3	3	
•	язык						
Математика и	Алгебра и	Б	2	3	2	3	
информатика	начала						
	математического						
	анализа						
	Геометрия	Б	2	1	2	1	
	Вероятность и	Б	1	1	1	1	
	статистика		_	1	_	1	
	Информатика	Б	1	1	1	1	
Естественнонаучные	Физика	Б	2	2	2	2	
предметы	Химия	Б	1	1	1	1	
предметы	Биология	Б	1	1	1	1	
Общественно-	История	У	4	4	4	4	
научные предметы	Обществознание	У	4	4	4	4	
паучиве предметы		Б	1	1	1	1	
Фиринариал или типо	География Физическая	Б	2	2	2	2	
Физическая культура, основы безопасности		В		2			
	культура Основы	Б	1	1	1	1	
жизнедеятельности		Б	1	1	1	1	
	безопасности						
	жизнедеятельнос						
	ТИ		1		1		
	Индивидуальны		1		1		
ИТОГО	й проект		2.1	20	2.1	20	
			31	30	31	30	
Часть, формируемая			3	4	6	7	
образовательных отнош	цении		2.4	2.4	2.4	2.4	
Учебные недели			34	34	34	34	
Всего часов			34	34	37	37	
Максимально допуст			34	34	37	37	
нагрузка в соответстви	-						
санитарными правилам	<u> </u>		22.1	2	2.5		
Общая допустимая на			231	.2	251	16	
обучения в 10-11-х клас							
соответствии с действу							
санитарными правилам	и и нормами в						
часах, итого							

Пример учебного плана гуманитарного профиля (вариант 5)

	·				Taoji	ица 37
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти ді	невная	6-ти д	невная
			неде.	ЯП	нед	еля
			Колич	ество	Коли	чество
			часов в н	еделю	часов в	неделю
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Обязательная ча	асть					
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2
литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика и	Алгебра и начала	Б	2	3	2	3
информатика	математического					
	анализа					
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и	Б	1	1	1	1
	статистика					
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучны	Физика	Б	2	2	2	2
е предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-	История	У	4	4	4	4
научные предметы	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая	Физическая культура	Б	2	2	2	2
культура, основы	Основы	Б	1	1	1	1
безопасности	безопасности					
жизнедеятельности	жизнедеятельности					
	Индивидуальный		1		1	
	проект					
ИТОГО			31	30	31	30
Часть, формируемая	я участниками		3	4	6	7
образовательных отне	ошений					
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допус	стимая недельная		34	34	37	37
нагрузка в соответств						
санитарными правила	ами и нормами					
Общая допустимая нагрузка за период			231	.2	25	516
обучения в 10-11-х кл	пассах в соответствии					
с действующими сани	итарными правилами и					
нормами в часах, ито	го					

Пример учебного план гуманитарного профиля (вариант 6)

Таблина 38

					1 аолі	ица 38
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дн	евная	6-ти дне	евная
			неде	пя	неде	пя
			Колич	ество	Колич	ество
			часов в н	неделю	часов в н	неделю
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Обязательная час	ТЬ					
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2
литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	5	5	5
Математика	Алгебра и начала	Б	2	3	2	3
информатика	математического					
1 1	анализа					
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и	Б	1	1	1	1
	статистика					
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные	Физика	Б	2	2	2	2
предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-	История	Б	2	2	2	2
научные предметы	Обществознание	У	4	4	4	4
1 7	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура,	Физическая	Б	2	2	2	2
основы безопасности	культура		_	_	_	_
жизнедеятельности	Основы	Б	1	1	1	1
	безопасности					-
	жизнедеятельности					
	Индивидуальный		1		1	
	проект					
ИТОГО	1		31	30	31	30
Часть, формируемая уч	астниками		3	4	6	7
образовательных отнош						,
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная			34	34	37	37
нагрузка в соответстви						
санитарными правилам						
Общая допустимая нагрузка за период			23	12	25	16
обучения в 10-11-х клас				-		-
действующими санитар						
нормами в часах, итого	=					
,		1	1		1	

23. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и другими. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы».

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 1)

					Tao.	ица <i>3</i> 9
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти д	невная	6-ти д	невная
			неде	еля	нед	еля
			Колич	нество	Коли	чество
			часов в і	неделю	часов в	неделю
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Обязательная ча	СТЬ					
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2
литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и	Алгебра и начала	У	4	4	4	4
информатика	математического					
	анализа					
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и	У	1	1	1	1
	статистика					
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные	Физика	Б	2	2	2	2
предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-	История	Б	2	2	2	2
научные предметы	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая	Физическая культура	Б	2	2	2	2
культура, основы	Основы	Б	1	1	1	1
безопасности	безопасности					
жизнедеятельности	жизнедеятельности					
	Индивидуальный		1		1	
	проект					
ИТОГО			32	31	32	31
Часть, формируемая у	частниками		2	3	5	6
образовательных отно	ошений					
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допусти	имая недельная		34	34	37	37
нагрузка в соответств						
санитарными правила	ми и нормами					
Общая допустимая на	грузка за период		23	312	25	516
	ассах в соответствии с					
действующими санита	арными правилами и					
нормами в часах, итог	0					

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 2)

			1			лица 40
Предметная область	Учебный	Уровень	5-ти дн	невная	6-ти дн	евная
	предмет		неде	ля	неде.	ЯП
			Количест	во часов	Колич	ество
			в неде	елю	часов в н	
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Of grown was was			KJIACC	KJIACC	KJIACC	KJIACC
Обязательная час		Г	2		2	
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2
литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный	Б	3	3	3	3
	язык					
Математика и	Алгебра и	У	4	4	4	4
информатика	начала					
- *	математическог					
	о анализа					
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и	У	1	1	1	1
	статистика		1	1	1	1
		Б	1	1	1	1
E	Информатика					1
Естественнонаучные	Физика	Б	2	2	2	2
предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-	История	Б	2	2	2	2
научные предметы	Обществознание	У	4	4	4	4
_	География	У	3	3	3	3
Физическая	Физическая	Б	2	2	2	2
культура, основы	культура		_		_	
безопасности	Основы	Б	1	1	1	1
жизнедеятельности	безопасности		1	1	1	1
жизпедеятельности						
	жизнедеятельно					
	СТИ		1		1	
	Индивидуальны		1		1	
	й проект					
ИТОГО			34	33	34	33
Часть, формируемая у			0	1	3	4
образовательных отно	шений					
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная			34	34	37	37
нагрузка в соответствии с				-		
действующими санита						
и нормами	ірпыми правилами					
-			2312)	251	6
Общая допустимая нагрузка за период			2312	<u> </u>	231	o
обучения в 10-11-х классах в						
соответствии с действ	=					
санитарными правила	ми и нормами в					
часах, итого						

Пример учебного плана социально-экономического профиля (вариант 3 с углубленным изучением обществознания и географии)

невная еля
чество
неделю
11
класс
2
3
3
3
1
1
1
2
1
1
2
4
2
1
30
7
34
37
37
516

24. Универсальный профиль ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей. При этом образовательная организация самостоятельно определяет 2 учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне.

Пример учебного плана универсального профиля

					Табли	ца 42
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дн	евная	6-ти дн	евная
			неде	ЛЯ	недел	RI
			Колич	ество	Количе	ество
			часов в н	еделю	часов в не	еделю
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	клас
						c
Обязательная час	СТЬ					
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2
литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и	Алгебра и начала	Б	2	3	2	3
информатика	математического					
	анализа					
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и	Б	1	1	1	1
	статистика					
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные	Физика	Б	2	2	2	2
предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-	История	Б	2	2	2	2
научные предмет	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая	Физическая	Б	3	3	3	3
культура, основы	культура					
безопасности	Основы	Б	1	1	1	1
жизнедеятельности	безопасности					
	жизнедеятельност					
	И					
	Индивидуальный		1		1	
	проект					
ИТОГО	1		28	27	28	27
Часть, формируемая у	частниками		6	7	9	10
образовательных отно						
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов	* *		34	34	37	37
Максимально допустимая недельная			34	34	37	37
нагрузка в соответствии с действующими						
санитарными правила	•					
Общая допустимая на	-		231	2	251	6
обучения в 10-11-х кла						
с действующими сани						
и нормами в часах, ито	ОГО					
<u> </u>			•		•	

25. Также предлагаются учебные планы с профильной возможностью, предусматривающие изучение государственных языков республик Российской Федерации из числа языков народов Российской Федерации.

Пример учебного плана технологического (инженерного) профиля (с углубленным изучением математики и физики) с изучением родных языков

Таблина 43

					Таблица	43
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная 6-ти дн			невная
			неде	еля	неде	еля
			Колич	нество	Коли	чество
			часов в	неделю	часов в	неделю
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Обязательная час	СТЬ					
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2
литература	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и	Родной язык	Б	0	1	2	2
родная литература	Родная литература	Б	0		1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и	Алгебра и начала	У	4	4	4	4
информатика	математического					
	анализа					
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и	У	1	1	1	1
	статистика					
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественнонаучные	Физика	У	5	5	5	5
предметы	Химия	Б	1	1	1	1
•	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-	История	Б	2	2	2	2
научные предметы	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая	Физическая культура	Б	2	2	2	2
культура, основы	Основы безопасности	Б	1	1	1	1
безопасности	жизнедеятельности					
жизнедеятельности	Индивидуальный		1		1	
	проект					
ИТОГО			33	33	36	35
Часть, формируемая у	частниками		1	1	1	2
образовательных отно	ошений					
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка в			34	34	37	37
соответствии с действ	ующими санитарными					
правилами и нормами						
Общая допустимая на			23	312	25	16
	ассах в соответствии с					
действующими санита						
нормами в часах, итог	o					

Пример учебного плана технологического (информационно-технологического) профиля (с углубленным изучением математики и информатики) с изучением родных языков

Таблина 44

					таоли	ща 44
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-1	ТИ	6-1	ГИ
			дневная	неделя	дневная	неделя
			Колич	ество	Колич	ество
			часов в н	еделю	часов в н	еделю
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Обязательная част	ГЬ					
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2
литература	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная	Родной язык	Б	0	1	2	2
литература	Родная литература	Б	0		1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и	Алгебра и начала	У	4	4	4	4
информатика	математического					
	анализа					
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и	У	1	1	1	1
	статистика					
	Информатика	У	4	4	4	4
Естественно-научные	Физика	Б	2	2	2	2
предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-	История	Б	2	2	2	2
научные предметы	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура,	Физическая	Б	2	2	2	2
основы безопасности	культура					
жизнедеятельности	Основы	Б	1	1	1	1
	безопасности					
	жизнедеятельности					
Индивидуальный	1		1		1	
ИТОГО	1		33	33	36	35
Часть, формируемая уч	астниками		1	1	1	2
образовательных отног						
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная			34	34	37	37
нагрузка в соответствии с действующими						
санитарными правилам	_					
Общая допустимая нагрузка за период			231	2	251	6
	обучения в 10-11-х классах в соответствии с					
действующими санитар						
нормами в часах, итого	-					
		i	1		i .	

Пример учебного плана естественно-научного профиля с изучением родных языков Таблица 45

Неделя Дневная неделя Количество часов в педелю неделю Неделю н	П	X 7	T 7	T =		Таолиц	
Количество часов в поделю неделю неделя в порядка в поделю неделя нагрузка в порядка	Предметная область	Учебный предмет	Уровень				
Регорация Рег							
ПЕДЕЛІЮ 11				Коли	чество	Колич	ество
По класс класс класс класс класс с с с с с с с с с с с с с с с с с с				часо	OB B	часов в н	еделю
Видератрана предметы Видератра на премет Виде				неде	елю		
Обязательная часть с С Русский язык и додная дитература Б 2 <				10	11	10	11
Обязательная часть Русский язык и додная литература Русский язык в родная дитература Б 2				клас	класс	класс	класс
Русский язык и литература Русский язык Б 2 3				c			
Питература Б 3 3 3 3 3 3 3 3 3	Обязательная част	Ь					
Родной язык и родная литература Родная литература В 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2
Родной язык и родная литература	литература	Литература	Б	3	3	3	3
Иностранные языки Иностранный язык Б 3 3 3 3 Математика и информатика Алгебра и начала математического анализа Б 2 3 2 3 Геометрия Б 2 1 2 1 Вероятность и статистика Б 1 1 1 1 Информатика Б 1	Родной язык и родная		Б	2	2	2	2
Иностранные языки Иностранный язык Б 3 3 3 3 Математика и информатика Алгебра и начала математического анализа Б 2 3 2 3 Геометрия Б 2 1 2 1 Вероятность и статистика Б 1 1 1 1 Иформатика Б 1	литература	Родная литература	Б	1	1	1	1
Математика и информатика Алгебра и начала математического анализа Б 2 3 2 3 Гсометрия Б 2 1 2 1 Вероятность и статистика Б 1 1 1 1 Информатика Б 1	Иностранные языки		Б	3	3	3	3
информатика математического анализа вероятность и статистика Б 2 1 2 1 Вероятность и статистика Б 1 1 1 1 1 Иформатика Б 1 <	1	Алгебра и начала	Б	2	3	2	3
Вероятность и статистика Б 2 1 2 1 1 1 1 1 1 1		•					
Вероятность и статистика Б 1 2 <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>							
Вероятность и статистика Б 1 2 <td></td> <td></td> <td>Б</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td>			Б	2	1	2	1
Статистика Информатика Б							
Информатика Б		1		_			
Естественнонаучные предметы Физика Б 2			Б	1	1	1	1
Предметы Химия У 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	Естественнонаучные						•
Биология У 3 3 3 3 Общественно- научные предметы История Б 2 <td>•</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td>	•						
Общественнонаучные предметы История Б 2	предметы						
научные предметы Обществознание Б 2 <th< td=""><td>Общественно-</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></th<>	Общественно-						
География Б 1 1 1 1 Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности Б 2 2 2 2 Б 1 1 1 1 1 Жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности жизнедеятельности 1 1 1 1 ИТОГО 34 33 34 33 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 0 1 3 4 Учебные недели 34 34 34 34 34 Всего часов 34 34 37 37 Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами 34 34 37 37 Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и 2312 2516	· '						
Физическая культура, основы безопасности Физическая культура Б 2	научные предметы	·					
культура, основы безопасности жизнедеятельности культура безопасности жизнедеятельности Б 1 1 1 1 ИТОГО 34 33 34 33 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 0 1 3 4 Учебные недели 34 34 34 34 34 Всего часов 34 34 37 37 Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами 34 34 37 37 Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и 2312 2516	Фуруууламад	* *					
безопасности жизнедеятельности Основы безопасности жизнедеятельности Б 1 1 1 1 ИТОГО 34 33 34 33 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 0 1 3 4 Учебные недели 34 34 34 34 34 Всего часов 34 34 37 37 Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами 34 34 37 37 Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и 2312 2516			D	2	2	2	2
жизнедеятельности безопасности жизнедеятельности 1 2 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 3 4 4 3 4 3 4 3 4 3 3 3 4 3 3 3 4 3			Г	1	1	1	1
Жизнедеятельности 1			D	1	1	1	1
Индивидуальный проект 1 1 1 ИТОГО 34 33 34 33 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 0 1 3 4 Учебные недели 34 34 34 34 Всего часов 34 34 37 37 Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами 34 34 37 37 Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и 2312 2516	жизнедеятельности						
Проект ИТОГО 34 33 34 33 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 0 1 3 4 Учебные недели 34 34 34 34 Всего часов 34 34 37 37 Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами 34 34 37 37 Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и 2312 2516				1		1	
ИТОГО 34 33 34 33 Часть, формируемая участниками образовательных отношений 0 1 3 4 Учебные недели 34 34 34 34 Всего часов 34 34 37 37 Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами 34 34 37 37 Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и 2312 2516		•		1		1	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений 0 1 3 4 Учебные недели 34 34 34 34 Всего часов 34 34 37 37 Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами 34 34 37 37 Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и 2312 2516	ИТОГО	проект		2.4	22	2.4	22
образовательных отношений 34 34 34 34 Учебные недели 34 34 34 34 Всего часов 34 34 37 37 Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами 34 34 37 37 Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и 2312 2516							
Учебные недели 34 34 34 34 Всего часов 34 34 37 37 Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами 34 34 37 37 Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и 2312 2516				U	1	3	4
Всего часов 34 34 37 37 Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами 34 34 37 37 Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и 2312 2516	-	ении		2.4	2.4	2.4	2.4
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и							
в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и				-			
правилами и нормами Общая допустимая нагрузка за период обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и				34	34	37	37
Общая допустимая нагрузка за период 2312 2516 обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и		ующими санитарными					
обучения в 10-11-х классах в соответствии с действующими санитарными правилами и				_			
действующими санитарными правилами и] 2	2312	251	6
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1						
нормами в часах, итого	_	ными правилами и					
	нормами в часах, итого						

Пример учебного плана социально-экономического профиля с изучением родных языков

			•		1 40,117	ща 46
Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-	ТИ	6-	-ТИ
			дневная неделя		дневная	неделя
			Колич	нество	Коли	чество
			часов в	неделю	часов в	неделю
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Обязательная част	ГЬ					
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2
литература	Литература	Б	3	3	3	3
Родной язык и родная	Родной язык	Б	0	2	2	2
литература	Родная литература	Б	0	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и	Алгебра и начала	У	4	4	4	4
информатика	математического					
	анализа					
	Геометрия	У	3	3	3	3
	Вероятность и	У	1	1	1	1
	статистика					
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные	Физика	Б	2	2	2	2
предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-	История	Б	2	2	2	2
научные предметы	Обществознание	У	4	4	4	4
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура,	Физическая	Б	2	2	2	2
основы безопасности	культура					
жизнедеятельности	Основы	Б	1	1	1	1
	безопасности					
	жизнедеятельности					
	Индивидуальный		1		1	
	проект					
ИТОГО			32	34	35	34
Часть, формируемая у	/частниками		2	0	2	3
образовательных отног	пений					
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная			34	34	37	37
нагрузка в соответстви	и с действующими					
санитарными правилам	и и нормами					
	Общая допустимая нагрузка за период		23	12	25	16
обучения в 10-11-х кла						
с действующими санит	арными правилами					
и нормами в часах, ито	ГО					

Пример учебного плана гуманитарного профиля с изучением родных языков

					Таол	ица 4 /	
Предметная область	Учебный предмет	Уровен	5-	ТИ	6-ти		
		Ь	дневная	неделя	дневна	К	
					неделя]	
			Колич	нество	Коли	чество	
			часов в	неделю	часов в		
			10	11	10	11	
			класс	класс	класс	класс	
Обязательная част	ть						
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2	
литература	Литература	У	5	5	5	5	
Русский язык	Родной язык	Б	2	2	2	2	
и родная литература	Родная литература	Б	1	1	1	1	
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3	
Математика и	Алгебра и начала	Б	2	3	2	3	
	математического	Б	2	3		3	
информатика							
	анализа	Б	2	1	2	1	
	Геометрия			1		1	
	Вероятность и статистика	Б	1	1	1	1	
	Информатика	Б	1	1	1	1	
Естественно-научные	Физика	Б	2	2	2	2	
предметы	Химия	Б	1	1	1	1	
1	Биология	Б	1	1	1	1	
Общественно-	История	Б	2	2	2	2	
научные предметы	Обществознание	У	4	4	4	4	
	География	Б	1	1	1	1	
Физическая культура,	Физическая	Б	2	2	2	2	
основы безопасности	культура	Б	_	~		_	
жизнедеятельности	Основы	Б	1	1	1	1	
жизиедежтельности	безопасности	Б	1	1	1	1	
	жизнедеятельности						
	Индивидуальный		1		1		
	проект		1		1		
ИТОГО	проскі		34	33	34	33	
Часть, формируемая у	ДІОСТІНИСОМИ		0	1	3	4	
образовательных отно			0	1	3	4	
Учебные недели	<u>эшснии</u>		34	34	34	34	
			34	34	37	37	
Всего часов			34	34	37	37	
Максимально допустимая недельная			34	34	3/	31	
нагрузка в соответствии с действующими							
санитарными правилами и нормами			221	2	24	16	
Общая допустимая на			231	. 4	23	516	
обучения в 10-11-х кл							
соответствии с действ	-						
санитарными правила	іми и нормами в						
часах, итого							

Пример учебного плана универсального профиля с изучением родных языков Таблица 48

r			1		Таблица	1 40
Предметная область Учебный предмет Уровень 5-ти			5-ти д	невная	6-ти ді	невная
			неделя		неде.	пя
			Колич	нество	Коли	чество
			часов в н	неделю	часов в н	еделю
			10	11	10	11
			класс	класс	класс	класс
Обязательная част	ГЬ					
Русский язык и	Русский язык	Б	2	2	2	2
литература	Литература	Б	3	3	3	3
Русский язык и	Родной язык	Б	2	2	2	2
родная литература	Родная литература	Б	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	3	3
Математика и	Алгебра и начала	Б	2	3	2	3
информатика	математического					
	анализа					
	Геометрия	Б	2	1	2	1
	Вероятность и	Б	1	1	1	1
	статистика					
	Информатика	Б	1	1	1	1
Естественно-научные	Физика	Б	2	2	2	2
предметы	Химия	Б	1	1	1	1
	Биология	Б	1	1	1	1
Общественно-	История	Б	2	2	2	2
научные предметы	Обществознание	Б	2	2	2	2
	География	Б	1	1	1	1
Физическая культура,	Физическая	Б	2	2	2	2
основы безопасности	культура					
жизнедеятельности	Основы	Б	1	1	1	1
	безопасности					
	жизнедеятельности					
	Индивидуальный		1		1	
	проект					
ИТОГО			30	29	30	29
Часть, формируемая уч			4	5	7	8
образовательных отног	пений					
Учебные недели			34	34	34	34
Всего часов			34	34	37	37
Максимально допустимая недельная нагрузка			34	34	37	37
в соответствии с дейсти	-					
санитарными правилами и нормами						
Общая допустимая наг			23	12	25	16
обучения в 10-11-х кла						
действующими санитар	_					
нормами в часах, итого)					

Учебный план школы на 2023- 2025 год определяет:

- -нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования -2 года;
- -продолжительность учебного года 34 учебные недели в 10 классе и 34 учебные недели в 11 классе без учета государственной (итоговой) аттестации;
 - продолжительность рабочей недели 6 дней;
 - продолжительность урока 45 минут;
 - -общий объем нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков;
- -объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах) 3,5ч.;
- -количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, по 6-дневной учебной неделе 37ч.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Учебный год условно делится на полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Структура учебного плана построена с учетом запросов родителей обучающихся, кадровой и материально-технической обеспеченности школы.

Учебный план основного среднего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов. Индивидуальный проект выполняется самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

С 01.09.2019 в соответствии с введением ФГОС СОО МОУ «Средняя школа № 52» предоставляет обучающимся 10 класса возможность формирования индивидуальных учебных планов на уровень среднего общего образования; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией: 10 класс минимум 3 обязательных курса по выбору; 11 класс минимум 2 курса по выбору.

Из предметной области «Родной язык и родная литература» предметы «Родной язык», «Родная литература» являются обязательными, но т.к. в образовательной организации родным является русский язык, то часы на эти предметы не выделяются, а планируемые результаты предметной области «Родной язык и родная литература» достигаются в ходе освоения предметной области «Русский язык и литература».

Учебный план

для 10, 11 общеобразовательных классов

Таблица 49

Универсальный профиль 1

Предметная область	Учебный предмет	10 класс (2019- 2020уч.г.)	ПА	11 класс (2020- 2021уч.г.)	ПА	итого
		Кол-во		Кол-во		
		часов		часов		
Русский язык и	Русский язык	1		1		68
литература	Литература	3		3		204
Родной язык и	Родной язык	0		0		0
родная литература	Родная литература	0		0		0
Иностранные	Иностранный язык (английский)	3		3		204
языки	Второй иностранный язык	0		0		0
Общественные науки	История	2		2		136
Математика и	Математика	6		6		408
информатика	Информатика	4		4		272
Естественные	Физика	4		4		272
науки	Астрономия	0		1		34
Физическая культура, экология	Физическая культура	3		3		204
и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1		1		68
Элективный курс	Индивидуальный проект	1		1		68
	Основы финансовой грамотности	1		1		68
	Итого	29		30		2006
	Предметы по выбору	3-8		2-7		
Предельная аудито нагрузка по школе		37		37		
ИТОГО		1088-1258		1088- 1258		2176- 2516

Предметы и курсы по выбору:

№ п/п	Предметы по выбору	10	11	ИТОГ
		кл.	кл.	0
1.		1	1	68
2.		1	1	68
3.		1	1	68
4.		1	1	68
5.		1	1	68

6.	1	1	68
7.	1	1	68
8.	-	1	34

На основе предварительного изучения запросов будущих десятиклассников на получение среднего общего образования сформирован учебный план универсального профиля, который в качестве основы предлагается обучающимся для конструирования индивидуального учебного маршрута в соответствии с профессиональной направленностью.

В каждом плане учитывается обязательный объем аудиторной нагрузки, не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

3.1.1 Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Каждая образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 20 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: І четверть - 8 учебных недель; ІІ четверть - 8 учебных недель; ІІІ четверть - 10 учебных недель, ІV четверть - 8 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании І четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет для обучающихся 10-11 классов - не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам (Приложение № Календарный учебный график на 2023-24 год).

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников),

в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках "Российского движения школьников");

план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Согласно Φ ГОС СОО через внеурочную деятельность в школе реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения

образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и другие).

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1-2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю в школе отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в

детско-юношеских общественных объединениях, созданных в образовательной организации и за ее пределами;

через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;

через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);

отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);

трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

По решению педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся план внеурочной деятельности в образовательной организации модифицируется в соответствии с пятью профилями: естественно-научным, гуманитарным, социально-экономическим, технологическим, универсальным.

Инвариантный компонент плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;

проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10 класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

Вариативный компонент прописывается по отдельным профилям.

В рамках реализации естественно-научного профиля в осенние (зимние) каникулы 10-го класса организуются поездки и экскурсии в естественно-научные музеи, зоопарки, биопарки, аквариумы, заповедники, национальные парки и другие. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве (приоритет отдается производствам естественно-научного профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, эколого-биологической направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов.

В каникулярное время (осенние, зимние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации гуманитарного профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии в литературные, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры; "зрительские марафоны" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся.

В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и образовательными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры; подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции (например, краеведческой направленности, фольклорные, археологические).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб" и "проект участия в исследовательской экспедиции"). В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11-м классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России.

В рамках реализации социально-экономического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются экскурсии на производства, в банки, в экономические отделы государственных и негосударственных организаций. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования сетевого взаимодействия научными производственными организациями обеспечиваются профессиональные обучающихся в социально-экономической сфере (приоритет отдается структурным подразделениям экономического профиля), организуются социальные (обеспечивающие пробу себя обучающимися в сфере профессиональной коммуникации с широким кругом партнеров), реализуются групповые социальные и экономические проекты (например, предпринимательской направленности).

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся, предусматривается подготовка и

защита групповых проектов ("проект профессиональных проб", "предпринимательский проект", "социальный проект").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

В рамках реализации технологического профиля в осенние (зимние) каникулы 10 класса организуются поездки и экскурсии на промышленные предприятия, в научно-исследовательские организации, в технические музеи, технопарки. В ходе познавательной деятельности на вышеперечисленных объектах реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

В летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы обучающихся на производстве.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам обучающихся на производстве, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России и за рубеж, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением), социальные практики, в том числе в качестве организаторов деятельности обучающихся 5-9 классов.

В рамках реализации универсального профиля в первом полугодии 10 класса организуется подготовка обучающихся к разработке и педагогическому сопровождению разработки индивидуальных проектов внеурочной деятельности (инструктажи, индивидуальные и групповые консультации, защита проектов индивидуального плана), в ноябре проводится публичная защита обучающимися индивидуальных проектов внеурочной деятельности (ИПВД). По итогам публичной защиты при помощи педагогов организуются временные творческие группы обучающихся по совпадающим элементам ИПВД.

В осенние (весенние) каникулы 10 класса временными творческими группами обучающихся организуются поездки и экскурсии в соответствии с общими элементами индивидуальных проектов внеурочной деятельности. В ходе познавательной деятельности реализуются индивидуальные, групповые и коллективные учебно-исследовательские проекты обучающихся. В течение первого полугодия 10 класса осуществляется подготовка к поездкам и экскурсиям в рамках часов, отведенных на воспитательные мероприятия, курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся.

Временными творческими группами обучающихся при поддержке педагогов общеобразовательной организации в летние (весенние) каникулы 10 класса на основе интеграции с организациями дополнительного образования и сетевого взаимодействия с научными и производственными организациями обеспечиваются профессиональные пробы

обучающихся на производстве и в социальной сфере (в зависимости от профиля), подготавливаются и проводятся исследовательские экспедиции и социальные практики.

Во втором полугодии 10 класса в рамках часов, отведенных на курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и воспитательные мероприятия, организуется подготовка к профессиональным пробам и/или социальным практикам обучающихся и к участию в исследовательских экспедициях, предусматривается подготовка и защита индивидуальных или групповых проектов ("проект профессиональных проб", "проект участия в исследовательской экспедиции", "проект социальной практики").

В каникулярное время (осенние, весенние каникулы в 11 классе) предусматривается реализация задач активного отдыха, оздоровления обучающихся, поддержка инициатив старшеклассников, в том числе выезды на природу, туристические походы, поездки по территории России, организация "зрительского марафона" (коллективное посещение кинопоказов, театральных спектаклей, концертов, просмотр видеофильмов, посещение выставок, художественных музеев с обязательным коллективным обсуждением).

План внеурочной деятельности включает:

- -план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- -план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
 - -план воспитательных мероприятий.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Согласно Φ ГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа школы (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования).

План внеурочной деятельности на уровне COO определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне среднего общего образования.

В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет 260 час (за 2 года обучения).

Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических образовательных программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы или на базе загородных детских центров, в туристических походах, экспедициях, поездках и т.д.).

В 10 классе для облегчения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11 классе.

	Жизнь	Внеурочная	Воспитательные	Всего
	ученических	деятельность по	мероприятия	
	сообществ	предметам		
		школьной		
		программы		
		10-й класс		
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	20		10	30
2-е полугодие	10	30	10	50
Летние каникулы	20		10	30
ИТОГО	60	60	40	160
		11-й класс		
1-е полугодие	10	30	10	50
Осенние каникулы	10		10	20
2-е полугодие	10	10		20
Весенние			10	10
каникулы				
ИТОГО	30	40	30	100

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- -компетенция конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- -социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- -компетенция в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ происходит:

- -в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- -через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности творческих объединений, благотворительных организаций;
- -через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Курсы внеурочной деятельности направлены на формирование готовности обучающихся к обоснованному выбору профессии и жизненного пути в соответствии с личной системой ценностно-смысловых установок и проводятся с использованием технологий деятельностного обучения.

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

-отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);

- -отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
- -отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
- -отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
- -отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
- -отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
- -трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии обучающихся и родительской общественности.

План внеурочной деятельности среднего общего образования

Направления	Возможные формы внеурочной деятельности по выбору обучающихся и					
развития	родителей (законных представителей	(i)				
личности	Регулярные занятия	Нерегулярные занятия				
Спортивно- оздоровите- льное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школойТематические классные часы по плану классного руководителя.	-Традиционные спортивные КТД по плану воспитательной работы школы Просветительские беседы Семейные спортивные соревнования - Дни семейного отдыха - Социально значимые проекты экологической направленности - Проведение мероприятий по ГО и ЧС				
Духовно- нравственное	-Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой Тематические классные часы по плану классного руководителя.	Традиционные КТД по плану воспитательной работы школыБлаготворительные акции, социальные проекты и практики по плану воспитательной работы школы Экскурсии по родному краю.				
Социальное	- Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой Тематические классные часы по плану классного руководителя.	- Клубные встречи Благотворительные акции, социальные проекты и практики в рамках проекта «Сохраним наше будущее» Социально значимые проекты «Цветочный наряд школы», «Дети — детям», «Дорогие мои старики» Профессиональные пробы в музеях, библиотеках, учреждениях образования и культуры.				

Обще- интеллекту- альное	-Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой Тематические классные часы по плану классного руководителя.	- Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы Предметные олимпиады, интеллектуальные конкурсы, НПК - Дистанционные олимпиады и конкурсы Экскурсии в организации профессионального и высшего образования.
Общекуль- турное	-Занятия по программам курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого школой Тематические классные часы по плану классного руководителя.	Традиционные КТД по плану воспитательной работы школы Экскурсии в музеи, театры города и области - Экскурсии в литературные и исторические музеи.

При реализации ПВУД СОО учитывается освоение обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность (основание – п.7.ч.1.ст.34 ФЗ-273).

3.3 СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система условий реализации основной образовательной программы (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает **организационную структуру организации**, осуществляющей образовательную деятельность. (оргструктура)



Взаимодействие с другими субъектами образовательной политики:

- Департамент образования Ярославской области;
- Департамент образования мэрии города Ярославля
- Государственный пожарный надзор
- Роспотребнадзор
- Центры:
- МУ «СШОР № 3 им. В.И. Русанова»,
- -ЦФКиС «Медведь»,
- -экологический центр «Родник».
- -муниципальное учреждение Городской центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Система условий опирается на локальные акты школы, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий содержит:

• описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых,

материально-технических, информационно-методических;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
 - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
 - контроль за состоянием системы условий.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Результатом реализации указанных требований является создание образовательной среды:

- обеспечивающей достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- преемственных по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям разбития обучающихся.

Условия реализации основной образовательной программы средней школы №52 обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
- осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
- работы с одаренными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;
- самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
- выполнения индивидуального проекта всеми обучающимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды и школьного уклада;
 - использования сетевого взаимодействия;
- участия обучающихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;
- развития у обучающихся опыта самостоятельной и творческой деятельности: образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно-исследовательской, художественной и др.;
- развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм и осуществления нравственного выбора;
- формирования у обучающихся основ экологического мышления, развития опыта природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни:
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.
- **3.3.1. Требования к кадровым условиям** реализации основной образовательной программы включают:
- укомплектованность организации, осуществляющей образовательную деятельность педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- непрерывность профессионального развития педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу.

Средняя школа № 52 укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, реализующая основную образовательную программу среднего общего образования, укомплектована квалифицированными кадрами, согласно штатному расписанию (Приложение «Штатное расписание»)

Кадровое обеспечение реализации основной программы среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 52» Таблица 53

Должнос	Должностные обязанности	Колич ество работни ков в ОУ (имеетс я)	Уровень квалификации работников ОУ			
ТЬ	оомзанности		Требования к уровню квалификации	Фактический	Обосно вание изменен ий	
Руковод итель образова тельного учрежде ния	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональ ное образование, высшая квалификацион ная категория, дополнительно е профессиональ ное образование по программе «Менеджмент в образовании», стаж работы — 43 года		
Заместит ель руководи теля	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации.	7	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент»,	Высшее профессиональ ное образование, высшая квалификацион ная категория по должности «учитель» - 5,		

					1
	Обеспечивает		«Управление	аттестованы на	
	совершенствовани		персоналом» и стаж	сооветствие	
	е методов		работы на	занимаемой	
	организации		педагогических	должности по	
	образовательного		должностях не менее	должности	
	процесса.		5 лет либо высшее	«заместитель	
	Осуществляет		профессиональное	директора» - 5,	
	контроль за		образование и	дополнительно	
	качеством		дополнительное	e	
	образовательного		профессиональное	профессиональ	
	процесса.		образование в области	ное	
	'		государственного и	образование по	
			муниципального	программе	
			управления или	«Менеджмент	
			менеджмента и	в образовании»	
			экономики и стаж	- 5, стаж	
			_	ا ۔ ا	
			*	работы на педагогической	
			педагогических или		
			руководящих		
			должностях не менее	менее 5 лет – 5.	
			5 лет.		
Учитель	Осуществляет	34	Высшее	Высшее	
3 читель	обучение и	37	профессиональное	профессиональ	
	воспитание		_	ное	
			образование или среднее	образование	
	обучающихся,		=	-	
	способствует		профессиональное	или среднее	
	формированию		образование по	профессиональ	
	общей культуры		направлению	ное	
	личности,		подготовки	образование по	
	социализации,		«Образование и	направлению	
	осознанного		педагогика» или в	подготовки	
	выбора и		области,	«Образование	
	освоения		соответствующей	и педагогика»	
	образовательных		преподаваемому	или в области,	
	программ.		предмету, без	соответствующ	
			предъявления	ей	
			требований к стажу	преподаваемом	
			работы либо высшее	у предмету -	
			профессиональное	33. Высшую	
			образование или	квалификацион	
			среднее	ную категорию	
			профессиональное	имеют 41 %	
			образование и	педагогов (14	
			дополнительное	человека),	
			профессиональное	первую	
			образование по	категорию - 35	
			направлению	%(12человек),	
			деятельности в	соответствуют	
			образовательном	занимаемой	
			o opasoba i cribii o M	SammadiviOff	
			упрежлении без	полжности 6%	
			учреждении без предъявления	должности 6% (2 педагога), 4	

			требований к стажу	молодых
			работы.	специалиста.
Педагог-	Содействует	1	Высшее	Высшее
организа	развитию		профессиональное	профессиональ
тор	личности,		образование или	ное
	талантов и		среднее	образование.
	способностей,		профессиональное	
	формированию		образование по	
	общей культуры обучающихся,		направлению подготовки	
	расширению		«Образование и	
	социальной сферы		педагогика» либо в	
	в их воспитании.		области,	
	Проводит		соответствующей	
	воспитательные и		профилю работы, без	
	иные		предъявления	
	мероприятия.		требований к стажу	
	Организует		работы.	
	работу детских			
	клубов, кружков, секций и других			
	объединений,			
	разнообразную			
	деятельность			
	обучающихся и			
	взрослых.			
Социаль	Осуществляет	1	Высшее	Высшее
ный	комплекс	-	профессиональное	профессиональ
педагог	мероприятий по		образование или	ное
	воспитанию,		среднее	образование.
	образованию,		профессиональное	
	развитию и		образование по	
	социальной		направлениям	
	защите личности		подготовки «Образование и	
	в учреждениях, организациях и по		«Образование и педагогика»,	
	месту жительства		«Социальная	
	обучающихся.		педагогика» без	
			предъявления	
			требований к стажу	
			работы.	
Педагог-	Осуществляет	1	Высшее	Высшее
психолог	профессиональну	*	профессиональное	профессиональ
	ю деятель-ность,		образование или	ное
	направленную на		среднее	образование,
	сохранение		профессиональное	молодой
	психического,		образование по	специалист
1	соматического и		направлению	
	социального		подготовки	

	благополучия обучающихся.		«Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.		
Педагог дополни тельного образова ния	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	3	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и собразование и дополнительное профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональ ное образование.	

17		1	D	D
Препода	Осуществляет	1	Высшее	Высшее
ватель-	обучение и		профессиональное	профессиональ
организа	воспитание		образование и	ное
тор	обучающихся с		профессиональная	образование.
основ	учётом		подготовка по	
безопасн	специфики курса		направлению	
ости	ОБЖ. Организует,		подготовки	
жизне-	планирует и		«Образование и	
деятельн	проводит		педагогика» или ГО	
ости.	учебные, в том		без предъявления	
00111	числе		требований к стажу	
	факультативные и		работы либо, среднее	
	внеурочные,		профессиональное	
	занятия,			
			<u> </u>	
	используя		направлению	
	разнообразные		подготовки	
	формы, приёмы,		«Образование и	
	методы и средства		педагогика» или ГО и	
	обучения.		стаж работы по	
			специальности не	
			менее 3 лет, либо	
			среднее	
			профессиональное	
			(военное) образование	
			и дополнительное	
			профессиональное	
			образование в области	
			образования и	
			педагогики и стаж	
			работы по	
			специальности не	
			менее 3 лет.	
			менее 3 лет.	
Библиот	Обеспечивает	1	Высшее или среднее	Соответствует
екарь	доступ	-	профессиональное	занимаемой
скарь	обучающихся к		образование по	должности
	информационным		специальности	должности
			«Библиотечно-	
	ресурсам,			
	участвует в их		информационная	
	духовно-		деятельность».	
	нравственном			
	воспитании,			
	профориентации			
	и социализации,			
	содействует			
	формированию			
	информационной			
	компетентности			
	обучающихся			
Лаборан	Следит за	2	Среднее	Высшее
Т	исправным		профессиональное	профессиональ
127				

	1			<u> </u>
	состоянием		образование без	ное
	лабораторного		предъявления	образование –
	оборудования,		требований к стажу	1, студент – 1
	осуществляет его		работы или начальное	
	наладку.		профессиональное	
	Подготавливает		образование и стаж	
	оборудование к		работы по	
	проведению		специальности не	
	экспериментов.		менее 2 лет.	
	_			
Evyrouze	Выполняет	3	Бухгалтер II	Соответствует
Бухгалте	_	3	1	занимаемой
p			l -	
	ведению бухгалтерского		профессиональное	должности
	•		(экономическое) образование без	
	учёта имущества, обязательств и		±.	
			предъявления	
	хозяйственных		требований к стажу	
	операций		работы или среднее	
			профессиональное	
			(экономическое)	
			образование и стаж	
			работы в должности	
			бухгалтера не менее 3	
			лет. Бухгалтер:	
			среднее	
			профессиональное	
			(экономическое)	
			образование без	
			предъявления	
			требований к стажу	
			работы или	
			специальная	
			подготовка по	
			установленной	
			программе и стаж	
			работы по учёту и	
			контролю не менее 3	
			лет.	

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации. (Приложение «Уровень квалификации педагогических работников»)

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность отражает:

компетентность в соответствующих предметных областях знания и методах обучения;

сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;

общую культуру, определяющую характер и стиль педагогической деятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;

самоорганизованность, эмоциональную устойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для обеспечения реализации требований Стандарта и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования обучающихся;

осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;

разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы, выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;

выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);

организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;

реализовывать педагогическое оценивание деятельности обучающихся в соответствии с требованиями Стандарта, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи; использование стандартизированных и нестандартизированных работ;

проведение интерпретации результатов достижений обучающихся;

использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, обеспечивается освоением работниками организации дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. (Приложение «Курсы повышения квалификации»)

- В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующем основную образовательную программу, созданы условия для:
- реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;
- повышения эффективности и качества педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- осуществления мониторинга результатов педагогического труда; выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников.

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами.

На уровне среднего общего образования в МОУ СШ №52 применяются такие формы, как учебное групповое сотрудничество, проектно- исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер. В МОУ СШ №52 осуществляется мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психологопедагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. (Участие в проекте «Школа цифрового века») В МОУ СШ №52 разработана матрица комплексной диагностики взаимодействия семьи и МОУ СШ №52:

Таблица 54

Задачи	Критерии и показатели	Диагностический
		инструментарий
Определение	Наличие, качество и	Карта самоанализа классного
эффективности и	эффективность системы	руководителя МОУ СШ №52
действенности	работы с родителями на	
работы с	уровне класса,	
родителями на		
уровне класса, МОУ		
СШ №52		

Выявление уровня психолого-педагогической	Ценностные установки семьи и уровень педагогической	Методика Фанталовой в плане исследования корпоративной культуры
компетентности родителей	компетентности родителей –	- «Анкета для экспрессоценки состояния здоровья вашего ребёнка.» - Анкета «Семья учащегося» (Алексеева Л. С., Захарова А. И.) - Анкета «Рисунок семьи» (Хоментаускас Г. Т.)
Выявление уровня удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Уровень удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Комплексная методика для родителей (Андреев А.А.)
Выявление уровня удовлетворенности родителей психолого-педагогическим сопровождением семьи	Качество психолого- педагогической помощи семье	Анкета «Оценка родителями оказываемой помощи ОУ в воспитании детей» (Андреев А.А.)

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Таблица 55

Направления	Формы с	опровождения у	частников образова	ательных отнош	ений
сопровожде	Диагностика	Консульти-	Коррекционно -	Профилак-	Эксперт
ния		рование и	развивающая	тика	иза
		просвеще-	работа		
		ние			
1.	1. Социометр	1.	Разработка	1. Наблюден	Подгото
Сохранение и	ический	Индивидуал	рекомендаций	ие за	вка
укрепление	метод Д.	ь ные	родителям по	адаптацией	справки
психологиче	Морено (10	консультаци	развитию	учащихся 10-	«Уровен
ского	кл.)	и для	адаптационных	х классов	Ь
здоровья	(Октябрь).	родителей	возможностей	(Сентябрь-	адаптир
обучающихся	2. Методика	по уровню	учащихся 11-х	октябрь).	ова
	«Атмосфера	адаптации	классов в	2. Групповы	нности
	в группе» (10	учащихся	процессе сдачи	е беседы с	учащихс
	кл.) (ноябрь).	10-х классов	ЕГЭ (апрель-	учащимися	я 10-х
		(Сентябрь-	май)	11-х классов	классов
		октябрь).		при	(Декабр
		2. Групповая		подготовке к	ь).
		консультаци		сдаче ЕГЭ	
		я для		(апрель-	

	T		ı	I	T
2.	Методика	родителей по вопросам психологиче ской готовности к сдаче ЕГЭ (апрельмай).	Рекомендации	май).	Подгото
2. Формирован	«Индекс	е беседы:	родителям по	ческие	вка
ие ценности	отношения к	«Мы за	формированию	беседы:	справки
здоровья и	здоровью и	здоровый	понимания	«Здоровый	«Отнош
безопасного	здоровому	образ	ценности	образ жизни	ени е к
образа жизни	образу	жизни» (10	здоровья	– это	здоровь
	жизни» С.Д.	кл.)	учащихся 10-х	стильно!»	Ю
	Дерябо и В.	(декабрь)	классов	(10-11 кл.)	учащихс я» 10
	А. Ясвин (10- е кл.)		(декабрь).	(октябрь- ноябрь)	я» 10 классов
	(январь)			полоры)	(январь).
3. Развитие	Комплексная	Тематически	Рекомендации	Профилакти	Подгото
своей	экологическа	е беседы:	родителям по	ческие	вка
экологическ	я анкета для	«Экология в	формированию	беседы по	справки
ой культуры	учащихся (по	нашей	понимания	проблеме	«Уровен
	С. С. Кашлеву) (10	жизни» (10	экологической	экологическ	Р
	кл.)	кл.) (февраль).	культуры учащихся 10-х	ой культуры (10-11 кл.)	экологи ческ ой
	(февраль). ой	(февраль).	классов (март).	(февраль-	культур
	культуры		(1)	март)	Ы
	учащихся» 10				учащихс
	классов				я» 10
	(март).				классов
4.	О.Кондаш	Индивидуаль	В течение	В течение	(март). Самоэкс
дифференци	«Ш кала	ное и	учебного года:	учебного	пер тиза
ация и	социально-	групповое	Работа клуба	года:	педагого
индивидуал	ситутативной	консультиро	«ПИК»(первокл	Индивидуал	В-
изация	тревожности	вание	ассный	ьные и	психоло
обучения	» (10 кл.)	учащихся по	интеллектуальн	групповые	гов по
	(февраль).	результатам	ый клуб-	профилакти	результа
		развивающи х занятий	развитие созидательной	ческие беседы по	тив ности
		(СИРС) по	активности.	организации	коррекц
		запросу	akindilooni.	культуры	ион но-
		1 ,		умственного	развива
				труда.	ющ их
					занятий
5.1.	_ 	Индивидуаль	11 кл. – занятия	Индивидуал	Подгото
Мониторинг	Пономаренко	ное и	по психической	ьные и	вка
возможносте й и	Л.П. Тест «Самооценка	групповое	саморегуляции (по запросам)	групповые профилакти	справок по
способносте	» (ноябрь);	консультиро вание	(по запросам) (март).	ческие	результа
й	л (полоры), 10-11 кл.	учащихся по	(ap 1).	беседы с	там
î .	1		1		I

обучающихс –	_	результатам		учащимися	отдельн
	С.В.Левченко	проведенных		ПО	ых ых
	Чувства в	диагностик.		результатам	диагнос
	иколе»	диагностик.		проведенны х	тик.
	январь); 10			•	IM.
,	январь), 10 :Л.			диагностик.	
	– январь - Г. А.				
	Сарпова				
	Харнова Учебная				
	отивация»				
	январь);				
*	ливары), 1 кл.				
	_ KJ1.				
K	Сожевникова				
	Г.Н.				
	Уровень				
	оциальной				
	релости»				
_	апрель); 11				
`	л.				
5.2.	Карта	Индивидуаль	Развивающие	Индивидуал	Подгото
	интересов»,	ное и	занятия (СИРС)	ьные и	вка
, , , I	A.E.	групповое	в 10-11 кл. по	групповые	справок
	Т оломшток	консультиро	запросу	профилакти	по
	иодификация	вание		ческие	результа
·	10 кл.)	учащихся по		беседы с	там
1 -	декабрь).	результатам		учащимися	отдельн
	Гест	проведенных		ПО	ых
	естандартно	диагностик.		результатам	диагнос
ными с				проведенны х	тик
-	иышления,			диагностик.	
	І.А. Ясюкова				
	Иматон» (10				
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	л.) (январь)	14	Dannya	Пиод	Don === =
	- О. Кондаш	Индивидуаль	Развивающие	Профилакти	Раздел в
	Шкала	ное и	занятия в 10-11 кл. по	ческие	отчете ими
	оциально-	групповое		беседы с	НМЦ
	итутативной ревожности	консультиро	запросу	учащимися -	
1 - 1 -	уевожности (январь)	вание		участниками олимпиадно	
участников » олимпиадно	(ипрарь)	учащихся по результатам		го движения	
го движения		проведенных		по снижению	
11 кл		диагностик		их	
11 131		диш постик		тревожности	
				(по запросу)	
7.	0 кл. А.Е.	Консультиро	Рекомендации	Профилактич	Справка
	оломшток	вание	педагогам по	еские беседы	ПО
	Карта	подростков и	формированию	с отдельными	
осознанного «	ixapia i	подростков и	формированию	СОІДСЛЬПЫМИ	результа

ответственно (ноябрь); родителей альных	10-11-х отдельн
го выбора 10 кл. по проблеме представлений	классов, не ых
дальнейшей Д.Леонтьев выбора учащихся 10-1	1- определивши диагнос
профессиона «СЖО» (10 профессии х классов	мися в тик.
льной сферы кл.	выборе
деятельности Г.В.Резапкин	профессии
	(по запросу)
(январь); выбора	
профессии»	
(январь); 10	
КЛ	
. – Голланд	
Дж.	
«Профессион	
а льный тип	
личности»	
(февраль)	
11 кл.	
– ПСС МОУ	
CIII Nº43	
Анкета	
«Жизненные	
планы (март).	
	IA. T.
	Индивидуа .
Формирован Сишор ное и беседы	о ьные и Справка
ие «Определени групповое приемах	групповые по
коммуникат е индекса консультиро эффективного	профилактич результа
	0- еские беседы там
навыков в сплоченности учащихся по 11кл. (октябрь)	с учащимися отдельн
разновозрас » (январь); 10 результатам	по ых
тной среде и кл. – М. проведенных	результатам диагнос
среде Шнайдер диагностик	проведенных тик.
сверстников «Диагностик	диагностик
a	
коммуникати	
вного	
контроля»	
(февраль).	
9. Поддержка Методика Консультаци Тренинг	Индивидуаль Справка
детских определения и для лидерских	ные и по
объединений организаторс учащихся – способностей	групповые результа
, ких членов (по запросу)	профилактич там
ученического склонностей Гимназическ	еские беседы отдельн
ния «Формула	Гимназическ диагнос
успеха» по	ого совета по тик
развитию их	навыкам
коммуникат	делового
ивных и	общения.
организаторс	
ких	
склонностей	I I

	(апреш.)		
	(апрель)		

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Основными формами психолого-педагогического сопровождения в МОУ СШ №52 являются:

- профилактика,
- диагностика,
- консультирование,
- коррекционная работа,
- развивающая работа,
- просвещение,
- экспертиза.

Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования осуществляется на уровнях:

индивидуальном,

групповом,

на уровне класса,

на уровне образовательной организации.

психологического сопровождения строится основе развития профессионального взаимодействия психолога И педагогов, специалистов; представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурносодержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

3.3.3. Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования

обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;

обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются

Наименование услуги	Предоставляются	Не предоставляются
оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения	да	
сетевые формы реализации образовательных программ	да	
образовательные технологии	да	
специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	да	
обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам	да	
обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных настоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами	да	

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования производится за счет субсидии на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания на оказание муниципальных услуг, предоставляемой учредителем учреждения.

Размер субсидии определяется из расчета норматива бюджетного финансирования на одного обучающегося в год и объема муниципального задания (количества обучающихся).

(Приложение «План финансово-хозяйственной деятельности»)

3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

- 1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы;
 - 2) соблюдение
 - санитарно-гигиенических требований образовательной деятельности

Наименование	Наименование Соответствуют		Паолица 37 Обоснование необходимых изменений
	Требов	ания к	
водоснабжению	+		
Канализации	+		
Освещение	+		
Воздушно-тепловому режиму	+		
архитектурным особенностям здания организации	+		
Территории	+		
Отдельным помещениям	+		
Средствам обучения	+		
Учебному оборудованию	+		
• T		оно-бытовым условия ование	IM
Гардеробов	+		
Санузлов	+		
Мест личной гигиены	+		
• T		ьно-бытовым условия ование	IM
в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося	38 кабинетов		
учительской с рабочей зоной и местами для отдыха	1		
комнаты психологической разгрузки	1		
административных	2		

кабинетов (помещений);			
помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи	1		
транспортное обеспечение обслуживания обучающихся	-	-	-
	соблю	дение	
строительных норм и правил	+		
требований пожарной безопасности и электробезопасности	+		Оборудование системы АПС в здании хозяйственного блока
требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	+		
требований к транспортному обслуживанию обучающихся		-	
требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств, организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных организаций;	+		
требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных	+		

организациях			
Своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	+		
архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность).	-	_	

Здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех участников образовательных отношений.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по реализации основной образовательной программе, имеет необходимые для обеспечения образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), административной и хозяйственной деятельности:

Таблица 58

	Имеется	Не	Материально-	Обоснование
	(количество	имеетс	техническое	необходимых
)	Я	оснащение	изменений
			обеспечивает	
			возможность	
учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников,	38		- реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	

- включения обучающихся в проектную и учебноисследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуальнонаглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; -художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТинструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественнооформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; - создания материальных и информационных

объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных , технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развития экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования

помещения для		- 1 2 1 0	цифровых планов и карт, спутниковых изображений; - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий; - реализации	
занятий учебно- исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой и изобразительным искусством	5/5 (используютс я лаборантские химии, физики, биологии, технологии, информатики)		индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности; -художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации; - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях	

Лингофонные кабинеты, обеспечивающие		-	(индустриальных, сельскохозяйственных , технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина; - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;	
ооеспечивающие изучение иностранных языков информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	+	-	- размещения продуктов познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно- образовательной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность; - проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;	Создание ИБЦ, читальный зал 2020 г. Ежегодно пополнять библиотечный фонд и медиатеку,

актовые, спортивные и хореографические залы, спортивные сооружения	1 актовый зал, 1		тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериало в, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; - реализации	Оснащение
		C	деятельности, фиксирования её реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); - обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для	

		оздоровительных мероприятиях; - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и	
		цифровых технологий; - проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для	
		массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопрово ждением;	
помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков,	1 столовые, буфет		-
помещения медицинского назначения,	1 медицински й кабинет, 1 процедурны	организации качественного медицинского обслуживания	-

	й кабинет		
административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Кабин ет психолога, кабинет логопеда	-организации отдыха обучающихся и педагогических работниковпланирования учебной деятельности, фиксации её динамики, промежуточных и итоговых результатов;	2018-2020 Приобретение оборудования для организации учебного процесса детей с ОВЗ, Оборудовать кабинет для социального педагога
гардеробы, санузлы, места личной гигиены	+		
участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	+/-		2020 г. Зоны отдыха на этажах
полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности	+/-		2018-2020 Модернизация парка компьютерной техники в начальной школе (по мере поступления финансирован ия)
мебель	+		Постоянно пополняются
офисное оснащение	+		Постоянно пополняются
хозяйственный инвентарь	+		Постоянно пополняются

Все указанные виды деятельности в основном обеспечены расходными материалами.

3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, включает:

Таблица 59

	Имеется	Обоснование необходимых изменений
комплекс информационных образовательных ресурсов: • цифровые образовательные ресурсы	Операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; графический редактор для обработки растровых изображений; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и онлайн сетевого взаимодействия; электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные практикумы; видеоролики, учебные фильмы.	2020 г. Обновление ЦОР,
совокупность технологических средств ИКТ:	Компьютеры; мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера; сканер; микрофон; оборудование компьютерной сети; интерактивная доска;	2020 г. Обновление парка ПК (по мере финансирования); обновление множительной техники.
коммуникационные каналы: локальная сеть Интернет	АСИОУ, сайт ОО, региональный электронный дневник, в личном кабинете школы статистические данные в Министерства образования и науки РФ.	2020 г. Разработка сайтов учителей

систему современных	Проектная технология;	Внедрение
педагогических технологий	информационные и	интегрированного
	коммуникационные	обучения, технологию
	технологии;	развивающего обучения
	здоровьесберегающие	
	технологии;игровые	
	технологии; технологии	
	активных методов обучения	

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

Таблица 60

Наименование	Имеется	Обоснование необходимых изменений
информационно- методическую поддержку образовательной деятельности	Разработка планов, дорожных карт, заключение договоров, подготовка локальных актов, подготовка программ формирования ИКТ-компетентности педагогических работников.	
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения	+	
Проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности	ВПР; Входной контроль, контрольные работы за полугодия и год по предметам (МО); Промежуточная аттестация по предметам, где форма аттестации контрольная работа или экзамен.	2020 г. Разработка системы фиксации результатов образовательной деятельности
мониторинг здоровья обучающихся;	Группы здоровья; физкультурные группы; количество детей с хронической паталогией, состоящих на «Д» учете у специалистов.	

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	АСИОУ, сайт ОО, региональный электронный дневник, в личном кабинете школы статистические данные в Министерства образования и науки РФ.	
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений; (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,	-	-
дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, организациями социальной сферы: учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности	+/-	2019-2020 Пропаганда профориентационных мероприятий

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников организации, осуществляющей образовательную деятельность в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

Таблица 61

	Имеется	Обоснование необходимых изменений
библиотеку	+	пополнение фонда учебников
информационно-	-	2020 г.

библиотечный центр		Создание ИБЦ
читальный зал	-	2020 г. создание читального зала
учебные кабинеты и лаборатории	+	
административные помещения	-	
школьный сервер	+	2020 г. Приобретение дополнительного сервера (по мере поступления средств)
школьный сайт	+	2020 г. Разработка внутреннего портала образовательной организации
внутреннюю (локальную) сеть, внешней (в том числе глобальной) сети	+	

Учебно-методическое и информационное обеспечение направлено на создание широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

Таблица 62

	Имеется	Необходимые изменения
Информационную поддержку деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг:		2020 г. Создание ИБЦ
 создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета 	-	

+	
-	
	Приобретение
+	учебников из ФМО (по необходимости)
1	, ,
+	
+\-	
10203 шт.	Приобретение
	дополнительной
	литературы (по заявке)
2813 шт.	
339 шт.	
21 шт.	
18 шт.	
	- + + +\- 10203 шт. 2813 шт. 339 шт.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

Таблица 63

	Имеется	Необходимые изменения
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему	Информационная библиотечная система MapkSQL	Ежегодная заявка на приобретение учебников Приобретение учебников из ФМО школы

в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;		
не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО	Информационная библиотечная система MapkSQL	Приобретение учебников из ФМО школы формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы среднего общего образования.

(Приложение «Учебно-методическое обеспечение»)

3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП СОО МОУ СШ № 52 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

3.4. МЕХАНИЗМЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ В СИСТЕМЕ УСЛОВИЙ

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий включают:

- -организационную структуру МОУ СШ № 52,
- -система государственно-общественного управления, отношений,
- -систему социального партнерства школы.

Результатом достижения целевых ориентиров в системе условий является образовательная среда МОУ СШ № 52:

- обеспечивающая достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся;
- гарантирующая сохранение и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся;
- способствующая преемственности по отношению к основному общему образованию соответствующая специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся.

3.5. СЕТЕВОЙ ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕОБХОДИМОЙ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Таблица 64

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственный
мероприятий	1 1	реализации	
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС СОО	1. Наличие решения Педагогического совета и локального акта о введении в образовательной организации ФГОС СОО	Январь 2018	Директор МОУ СШ №52
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС СОО	Январь 2018	Директор МОУ СШ №52
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО (цели образовательной деятельности, режим занятий, финансирование, материальнотехническое обеспечение и др.)	Январь 2018	Директор МОУ СШ №52
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования образовательной программы среднего общего образования образовательной образовательной	Январь-май 2018	Заместитель директора по НМР

	OBEQUIDATIVITY		
	организации 5.Утверждение основной образовательной программы образовательной	Август 2018	Директор МОУ СШ №52
	организации 6.Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в	Январь 2018	Директор МОУ СШ №52
	соответствие с требованиями ФГОС СОО и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом педагога		
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	Ежегодно, до 1 сентября	Заместитель по УВР, педагог- библиотекарь
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	В соответствии с изменяющейся нормативной базой	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР гл. бухгалтер
	9. Редакция ООП ООО в соответствии с изменяющейся нормативной базой	В соответствии с изменяющейся нормативной базой	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по УВР гл.бухгалтер
164	10. Формирование и утверждение Учебного плана на предстоящий	Ежегодно, не позднее 1 сентября	Директор МОУ СШ №52 Заместитель директора по УВР

	учебный год		
	11. Разработка и	В соответствии с	Заместитель
	(или) корректировка	изменяющейся	директора по УВР,
	рабочих программ	нормативной базой	заместитель
	учебных предметов,	1	директора по УВР
	курсов, дисциплин,		And the first of the
	модулей		
	12. Разработка и	В соответствии с	Заместитель
	(или) корректировка	изменяющейся	директора по УВР
	рабочих программ	нормативной базой	дпректори по з Вт
	внеурочной	пормативной оазон	
	деятельности		
	13. Формирование и	Ежегодно, не	Директор МОУ СШ
	утверждение годового	позднее	Nº52
	календарного	1 сентября	Заместитель
	учебного графика	т септиори	директора по УВР
	14. Корректировка	В соответствии с	Заместитель
	положения о	изменяющейся	директора по УВР
	внеурочной	нормативной базой	директора по 3 Вт
	деятельности	пормативной оазон	
	обучающихся		
	15. Корректировка	В соответствии с	Заместитель
	положения об	изменяющейся	директора по УВР
	организации текущей	нормативной базой	директора по з вт
	и итоговой оценки	пормативной оазон	
	достижения		
	обучающимися		
	планируемых		
	результатов освоения		
	основной		
	образовательной		
	программы		
	16. Корректировка	В соответствии с	Заместитель
	положения об	изменяющейся	директора по УВР
	организации	нормативной базой	Anpertopa no 3 Di
	домашней работы	Inspiration out of	
	обучающихся;		
	17. Корректировка	В соответствии с	Заместитель
	положения о формах	изменяющейся	директора по УВР
	получения	нормативной базой	Likemaka no A Di
	образования.	Topinariibiioii oasoii	
II. Финансовое	1. Определение	Ежегодно	Директор МОУ СШ
обеспечение введения	объема расходов,	эмогодио	№52, гл.бухгалтер
ФГОС среднего	необходимых для		7.252, 101.0 yA1 will op
общего образования	реализации ООП и		
o copasoballin	достижения		
	планируемых		
	результатов		
	2. Корректировка	Ежегодно	Директор МОУ СШ
	локальных актов,	231101 04110	№52, гл.бухгалтер
	регламентирующих		1.202, 131.0 j XI will op
	Гентинующих	1	1

	T		T
	установление		
	заработной платы		
	работников		
	образовательной		
	организации, в том		
	числе		
	стимулирующих		
	надбавок и доплат,		
	порядка и размеров		
	премирования	T.	T MOV CVI
	3.Заключение	Ежегодно	Директор МОУ СШ
	дополнительных		№52, гл.бухгалтер
	соглашений к		
	трудовому договору с		
	педагогическими		
	работниками		
III.	1.Обеспечение	Ежегодно	Заместитель
Организационное	координации		директора по УВР
обеспечение введения	взаимодействия		
ФГОС среднего	участников		
общего образования	образовательных		
	отношений по		
	организации введения		
	ΦΓΟС СОО		
	2.Разработка и	Ежегодно	Директор МОУ СШ
	реализация моделей		№52
	взаимодействия		
	организаций общего		
	образования и		
	дополнительного		
	образования детей и		
	учреждений культуры		
	и спорта,		
	обеспечивающих		
	организацию		
	внеурочной		
	деятельности		
	3. Разработка и	Ежегодно	Заместитель
	реализация системы		директора по УВР
	мониторинга		
	образовательных		
	потребностей		
	обучающихся и		
	родителей (законных		
	представителей) для		
	проектирования		
	учебного плана в		
	части, формируемой		
	участниками		
	образовательных		
	отношений, и		
	внеурочной		
	Jr		I

	TO STATE TO STATE		
	деятельности	Емарануя	Type everyone MOV CIII
	4.Привлечение	Ежегодно	Директор МОУ СШ №52
	органов		14577
	государственно-		
	общественного		
	управления		
	образовательной		
	организацией к		
	проектированию		
	основной		
	образовательной		
	программы среднего		
	общего образования		
IV. Кадровое	1.Анализ кадрового	Заместитель	Заместитель
обеспечение введения	обеспечения введения	директора по УВР	директора по УВР
ФГОС среднего	и реализации ФГОС		
общего образования	COO		
	2. Создание	Заместитель	Заместитель
	(корректировка)	директора по УВР	директора по УВР
	плана графика		_
	повышения		
	квалификации		
	педагогических и		
	руководящих		
	работников		
	образовательной		
	организации в связи с		
	введением ФГОС		
	СОО		
	3. Корректировка	Заместитель	Заместитель
	плана научно-	директора по УВР	директора по НМР
	методических	дпректора по з Вт	дпректора по тими
	семинаров		
	(внутришкольного		
	(внутришкольного повышения		
	повышения квалификации) с		
	1 /		
	ориентацией на		
	проблемы введения ФГОС СОО		
V.		Ежегоние	Мотолиот
	1. Размещение на	Ежегодно	Методист
Информационное	сайте		
обеспечение введения	образовательной		
ФГОС среднего	организации		
общего образования	информационных		
	материалов о		
	реализации ФГОС		
	C00		
	2.Широкое	Ежегодно	Методист
	информирование		
	родительской		
	общественности о		
	введении ФГОС СОО		

		I	1
	и порядке перехода на		
	них	-	
	3.Организация	Ежегодно	Заместитель
	изучения		директора по УВР,
	общественного		заместитель
	мнения по вопросам		директора по НМР
	реализации ФГОС		
	СОО и внесения		
	возможных		
	дополнений в		
	содержание ООП		
	образовательной		
	организации		
	4.Разработка и	Ежегодно	Директор МОУ СШ
	утверждение		Nº52
	локальных актов,		
	регламентирующих:		
	организацию и		
	проведение		
	публичного отчета		
	образовательной		
	организации		
VI.	1.Анализ	Емерение не 1	Гл.бухгалтер
		Ежегодно, до 1	т л.оухгалтер
Материально-	материально	Р К К К К К К К К К К	
техническое	технического		
рбеспечение введения	обеспечения		
ФГОС среднего	реализации ФГОС		
общего образования	C00		Б. б
	2.Обеспечение	Ежегодно	Гл.бухгалтер
	соответствия		
	материально-		
	технической базы		
	образовательной		
	организации		
	требованиям ФГОС		
	COO		
	3.Обеспечение	Ежегодно	Заместитель
	соответствия		директора по АХЧ
	санитарно-		
	гигиенических		
	условий требованиям		
	ФГОС и СанПиН		
	4.Обеспечение	Ежегодно	Заместитель
	соответствия условий		директора по АХЧ
	реализации ООП		
	противопожарным		
	нормам, нормам		
	охраны труда		
	работников		
	образовательной		
	организации		
	5.Обеспечение	Ежегодно	Гл.бухгалтер,
	э.оосысчение	<i>ъж</i> егодпо	1 JI.OyAI aJIICP,

соответствия информационно- образовательной среды требованиям ФГОС СОО		инженер-техник
6.Обеспечение укомплектованности библиотечно- информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	Постоянно	Зав. библиотекой,
7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	Постоянно	Заместитель директора по УВР, инженер-техник
8.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	Постоянно	Инженер-техник

3.6. КОНТРОЛЬ ЗА СОСТОЯНИЕМ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат:

Таблица 65

Объект оценки	Сроки\ периодичность	
Кадровые условия	Март \один раз в год	
Психолого-педагогические условия	Май\один раз в год	
Финансовые условия	Декабрь \один раз в год	
Материально-технические условия	Декабрь\один раз в год	
Учебно-методическое и информационное	Сентябрь, декабрь, май\ три раза в год	
обеспечение		
Деятельность педагогов в реализации	Аттестация\один раз в 5 лет	
психолого-педагогических условий		
Ресурсы МОУ СШ №52	В соответствии с Программой развития	

		МОУ СШ №52	
Экспертиза образовательных и учебных		Февраль\один раз в год	
программ, пособий			
Экспертиза проектов,	образовательной	В соответствии с Программой развития	
среды		МОУ СШ №52	
Профессиональная деятельность		Аттестация\один раз в 5 лет	
специалистов			