|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТОна заседании педагогического советапротокол № 1 от 30.08.2016  | УТВЕРЖДЕНОДиректор средней школы №52 Н.М. Алексееваприказ № 405 от 01.09.2016 |

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья**

**муниципального общеобразовательного учреждения «Средней школы№52»**

**I.      Общие положения**

 1.1.      Настоящее Положение определяет порядок реализации адаптированных образовательных программ (далее – АОП) для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №52»

1.2.      Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья специальных условий обучения (далее - СОУ) и социальной адаптации.

1.3.      Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4.  Задачи инклюзивного образования:

- создание и реализация СОУ для ребенка с ОВЗ, реализация индивидуальной программы сопровождения его обучения и воспитания в ОО в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК);

 -   освоение учащимися адаптированных образовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

 -  формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.5.      В образовательной организации организовано инклюзивное обучение для слабовидящих детей и детей, имеющих задержку психического развития.

1.6. Настоящее Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Закон Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" №273 –ФЗ от 29.12.2012 г;

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067)

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

#  - Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»

- Устава общеобразовательной организации

**II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. При организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения.  Инклюзивные классы открываются на основании приказа директора школы;

2.2. СОУ учащимся в ОВЗ, обучающимся в классах инклюзивного обучения, создаются на основе рекомендаций ПМПК социально-психолого-педагогической службой ОО с возможной организацией сетевого взаимодействия с другими ОО, МУ и учреждениями здравоохранения;

2.3.  Прием учащихся с ОВЗ в ОО в классы инклюзивного обучения на основании рекомендаций ПМПК и согласия родителей (законных представителей);

2.4.  Наполняемость класса инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с Приложением N 1 к [СанПиН 2.4.2.3286-15](#sub_1000);

2.5.  При организации инклюзивного обучения общеобразовательная организация обязана:

- разработать локальные акты ОО, регламентирующие деятельность по организации инклюзивного обучения;

- обеспечить СОУ обучающимся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК;

 - разработать и утвердить адаптированную образовательную программу на каждого ребенка с ОВЗ;

- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ОВЗ;

- следовать рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполнять требования программ реабилитации.

**III. Образовательный процесс и государственная (итоговая) аттестация.**

3.1. Обучение в  классах инклюзивного обучения  осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

  I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

 II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

 III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

3.2. Специфика образовательного процесса в классах инклюзивного обучения  состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ.

3.3. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.  3.4.  Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации;

3.5.      Государственная (итоговая) аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

3.6.      Для обучающихся с ОВЗ, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования в классах инклюзивного образования,  государственная (итоговая) аттестация проводится в форме ЕГЭ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.

**IV.** **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Для работы в системе инклюзивного образования отбираются педагоги, имеющие профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и полученной специальности и подтвержденную документами об образовании. Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

Для работы в классах  инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую  подготовку.

**V.Финансирование**

5.1. При наличии в общеобразовательной организации классов инклюзивного обучения может рассматриваться вопрос о введении в штатное расписание ОО дополнительно ставок специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда и др.

5.2. Классным руководителям классов инклюзивного обучения производится доплата за классное руководство в полном объеме.

5.3. Педагогическим работникам, специалистам классов инклюзивного обучения устанавливается надбавка. Размер доплат и надбавок педагогам и специалистам устанавливается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с положением об оплате труда образовательной организации.