## Проект

**«Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»**

1. **Сведения об Участнике:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Данные** | | **Сведения** |
| **Общие и контактные данные Участника** | Полное и сокращенное наименование библиотеки-Участника[[1]](#footnote-1) | Школьная библиотека МОУ «Средняя школа № 52» (ШБ МОУ «Средняя школа № 52») |
| Юридический адрес | 150051, г.Ярославль, ул.Саукова, д.13 |
| Руководитель, Ф.И.О., должность | Кирпичёва Елена Алексеевна – директор школы |
| Телефон школы | (4852) 24-76-66, (4852) 75-91-42 |
| Электронная почта школы | yarsch052@yandex.ru |
| Интернет-сайт школы | https://school52.edu.yar.ru/ |
| Участие (индивидуальное/командное) | Индивидуальное |
| ФИО и должности участников | Макарова Евгения Владимировна, заведующая библиотекой |
| **Характеристики Участника** | Количество проведенных при участии библиотеки школы образовательных мероприятий[[2]](#footnote-2) | 20 |
| Количество посетителей данных мероприятий (чел.) | 1139 |
| Доступ в сеть Интернет для пользователей (да/нет) | да |
| Наличие аккаунта в соцсетях (да/нет) | да |
| Наименования соцсетей[[3]](#footnote-3)  (ссылка на страницу) | VK, <https://vk.com/club194805191> |
| Взаимодействие с другими библиотеками города, региона  (указать ОУ и метод взаимодействия) | Централизованная система детских библиотек г.Ярославля филиал №1 имени А.П.Гайдара (участие в конкурсах и проведение совместных мероприятий)  Библиотека филиал №4 имени В.В.Маяковского Централизованной библиотечной системы г.Ярославля (публикации газеты «Акулы пера», обмен художественной литературой) |
| **Сведения о контактном лице** | ФИО, должность | Макарова Евгения Владимировна, заведующая библиотекой |
| Телефон для связи | 8-908-027-40-52 |

***«Нет сомнения в том, что чтение является очень чутким, надежным и в определенном смысле даже универсальным показателем состояния общества в целом» (С.Н.Плотников)***

**2. Краткое описание инновации**

**2.1. Название инновации.**

**«Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»**

**2.2. Аннотация инновации[[4]](#footnote-4).**

В современном мире школьная библиотека становится инфраструктурной основой образовательной деятельности, обеспечивающей необходимые условия для осуществления обучения, ориентированного на самоопределение и комплексное системное удовлетворение образовательных потребностей каждого обучающегося с учетом его психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Идея инновации заключается в интеграции деятельности по реализации проекта "Дни Германии в Ярославской области" Ярославской региональной общественной организации "Общество русско-немецкой-французской дружбы" и реализации проекта «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения» МОУ «Средняя школа №52». В рамках проекта также решаются цели и задачи всероссийского проекта «Читающая мама-читающая страна», который реализует идеи Общества русской словесности и Национальной программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации и направлен на повышение родительской компетенции в вопросах детского чтения укрепление школьной библиотеки как эффективного элемента российской инфраструктуры чтения.

Таким образом, в основу проекта положена идея создания творческой личностно-развивающей образовательной среды школьной библиотеки, раскрытие личностного потенциала всех участников образовательных отношений средствами развития интереса к чтению и интеграции всех направлений жизнедеятельности школы.

***Проект реализуется: 4 года.***

2.3**. Характеристика инновации** [[5]](#footnote-5)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Технологическая | Современная инфраструктура школьной библиотеки включает информационную, технологическую, организационную и коммуникационную составляющие, которые позволяют успешно достигать планируемых результатов в обучении и воспитании школьников. Библиотека становится информационно-библиотечным центром, на базе которого создается **цифровая образовательная среда**. |
| Методическая | Педагогический коллектив, нацеленный на реализацию проекта, обладает высоким потенциалом и мотивацией для решения проблемы отсутствия у школьников интереса к чтению.  **Личностно-ориентированные технологии** ставят в центр всей образовательной системы личность учащегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. На базе библиотеки реализуется **проектная и исследовательская деятельность** обучающихся. С целью реализации ФГОС организуется эффективная работа по развитию **смыслового чтения детей**. **Технология развития критического мышления, технология «Дебаты**» активно используются педагогами в формировании интереса детей к чтению.  Библиотека совместно с педагогами разрабатываются и реализуются образовательные проекты, проводятся мастер-классы, разрабатываются дидактические материалы, методические рекомендации,  публикуются статьи. На базе библиотеки проводятся уроки-проекты, интерактивные уроки, уроки-исследования, уроки-путешествия, уроки-экскурсии, уроки творчества, театрализованные представления.  Используются новые подходы и технологии при реализации ФГОС общего образования (дифференцированное обучение, проектное обучение, проблемное обучение, модульное обучение, технология развивающего обучения, технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо», технология «Портфолио», технология «Педагогическая мастерская», ИКТ, технология дискуссии, игровые технологии). |
| 2. | Собственная разработка (полностью) | Собственная разработка |
| Частичное заимствование идеи | Идея разработки данного проекта возникла в связи с необходимостью повышения качества образования школьников. |
| Воплощение разработанной ранее инновации | Проект разработан в 2019-2020 учебном году и будет реализован в течение 4 лет. |
| 3. | Полностью изменила деятельность библиотеки | Планируемые результаты полностью изменят деятельность библиотеки. |
| Оказала сильное влияние на деятельность библиотеки | Инновация оказала сильное влияние на деятельность библиотеки |
| Оказала заметное влияние на деятельность библиотеки |  |
| 4. | Имеет сильный потенциал к дальнейшему развитию | Имеет сильный потенциал к дальнейшему развитию |
| Имеет слабый потенциал к дальнейшему развитию |  |
| 5. | Проект может быть полезен всем школьным библиотекам | Проект может быть полезен всем школьным библиотекам. |
| Проект может быть полезен школьным библиотекам при условии (прописать) [[6]](#footnote-6) |  |

**2.4. Укажите цель и задачи внедренной инновации и опишите, что именно определяется Участником как инновация[[7]](#footnote-7).**

**Цель инновации -** создание благоприятной личностно-развивающей среды школьной библиотеки, формирование у обучающихся потребности в чтении, информационных потребностей, организация осмысленного, духовно наполненного досуга.

**Задачи:**

1.Разработать нормативные, регламентирующие документы, являющиеся инструментами управления деятельностью обновленной школьной библиотеки и одновременно регулирующих процесс ее развития.

2.Обеспечить развитие инфраструктуры библиотеки для обеспечения условий реализации ФГОС ОО.

3.Создать систему информационной и методической поддержки педагогических работников в условиях введения профессионального стандарта педагога.

4. Укрепить материально-техническую базу школьной библиотеки для реализации основных направлений информатизации образования.

5. Возродить традиции семейного чтения, сформировать в обществе позитивный имидж читающей семьи, популяризовать опыт воспитания детей в семье средствами книги и чтения.

6. Усилить включенность библиотеки в систему читательского всеобуча молодых матерей и повысить родительскую компетенцию в вопросах детского чтения.

7.Повысить читательскую компетентность обучающихся и их родителей.

Работа школьной библиотеки по приобщению детей к чтению должна быть систематической, грамотно организованной, методически разнообразной, посвященной одной цели – формированию думающего читателя.

**Развитие инфраструктуры школьной библиотеки, переход ее на качественно новый уровень деятельности предполагает:**

1.Перевод библиотеки в статус информационно-библиотечного центра (ИБЦ ОО)

2.Введение новой должности «педагог-библиотекарь»

3.Новый формат взаимодействия с родителями обучающихся по развитию читательской компетентности школьников

4.Сетевое взаимодействие ИБЦ и педагогов-библиотекарей

5.Формирование информационно-образовательной среды и информационно - образовательных потребностей школьников

6.Расширение спектра форм организации внеурочной деятельности на базе школьных библиотек

7.Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся осуществляется с учетом многообразия их позиций и социальных ролей

**2.5. Укажите количество человек (сотрудников и привлечённых), участвовавших в разработке и реализации данной инновации, их роли и функции[[8]](#footnote-8).**

|  |  |
| --- | --- |
| Администрация школы (4) | Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума.  Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности школьного библиотекаря  Приведение инфраструктуры библиотеки в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиН и ФГОС общего образования  Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школьной библиотеки |
| Заведующая библиотекой | Реализация комплекса мероприятий по реализации проекта «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»  Реализация образовательных и воспитательных проектов.  Создание комфортной современной безопасной среды для участников образовательного процесса |
| Педагогические работники (63) | Проведение мероприятий со школьниками по формированию интереса к чтению (по отдельному плану)  Организация встреч с поэтами и писателями  Презентация интересных книг, обсуждение прочитанных произведений |
| Классные руководители (44) | Проведение классных часов со школьниками по формированию интереса к чтению (по отдельному плану)  Актуализация проблемы чтения на родительских собраниях |
| Педагог-организатор (2) | Проведение школьных мероприятий по формированию интереса к чтению (по отдельному плану) |
| Педагог-психолог (2) | Проведение индивидуальных бесед с обучающимися и родителями по формированию интереса к чтению  Участие в реализации проекта (по отдельному плану) |

**2.6. Укажите, какой именно результат дала внедренная инновация по итогам двух лет реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Результаты** |
| 1. | Повышение коммуникативной компетентности обучающихся и их родителей |
| 2. | Рост читательской активности посетителей библиотеки, в том числе семей обучающихся |
| 3. | Увеличение доли родителей, участвующих в эффективных мероприятиях популяризации чтения |
| 4. | Удовлетворенность пользователей качеством проведенного мероприятия (качеством и количеством услуг организации) |
| 5. | Повышение интереса обучающихся к произведениямхудожественной литературы вне школьной программы |
| 6. | Рост активности родителей при выборе книги для семейного чтения |
| 7. | Увеличение количества библиотечных мероприятий для детей и их родителей |

**Планируемые результаты по итогам реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | **Результаты** |
| 1. | Развитие навыков личности, необходимых для жизни в 21 веке (адекватная самооценка, образованность, наличие цели, коммуникабельность, готовность постоянно учиться, компетентность и др. ); |
| 2. | Развитие эмоционального интеллекта через социально-эмоциональное развитие обучающихся и педагогов |
| 3. | Развитие компетенций «4К»: креативности, критического мышления, коммуникации, кооперации через интерактивное взаимодействие школы с партнерами в формате сотрудничества |
| 4. | Развитие личностного потенциала обучающихся, родителей, педагогов в подструктурах выбора, самореализации/достижения, самосохранения/жизнестойкости |
| 5. | Повышение социальной активности родителей обучающихся, их участия в жизнедеятельности школы |
| 6. | Создание единого воспитательного пространства для личностного роста обучающихся, эффективной системы дополнительного образования детей, обеспечения оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации. |
| 7. | Развитие материально-технической базы библиотеки как многофункционального (метапредметного) образовательного пространства. В библиотеке созданы зоны для «тихого чтения», настольных игр, конструирования, занятий творчеством, отдыха и зоной личного пространства, где ребенок может на время побыть в одиночестве. Мобильная и многофункциональная мебель позволяет быстро изменять образовательное пространство |
| 8. | Разработка и реализация программ внеурочной деятельности, направленных на практическую подготовку школьников по развитию навыков смыслового чтения («Основы смыслового чтения» и др.) |
| 9. | Инициируются различные школьные смотры, акции, проекты, конкурсы, фестивали и другие социально значимые формы реализации творческой активности обучающихся и педагогов по развитию интереса обучающихся к чтению |
| 10. | Используются эффективные информационные и педагогические технологии, интерактивные формы и методы развития интереса обучающихся к чтению, соответствующие современному уровню оснащения образовательного процесса и требованиям времени |
| 11. | Обучающиеся являются активными участниками детских и молодежных инициатив, имеют достижения в олимпиадах, фестивалях, соревнованиях, конкурсах различного уровня |
| 12. | Обеспечено эффективное сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| 13. | Развитие межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей повышение социальной активности, развитие общей культуры школьников через приобщение к русской национальной культуре, обычаям и традициям |
| 14. | Укрепление привлекательного имиджа школы для обучающихся и родительской общественности |
| 15. | Позитивное эмоциональное состояние взаимоотношений педагог-ученик, педагог-педагог, педагог-родитель, педагог-администратор |

**2.7.План действий, который был использован при реализации / внедрении инновации в 2019-2020 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа, действия | Сроки, даты (примерно) | Количество участников, функции |
| 1 | Оформление стенда «Библиоглобус» | в течение учебного года | 1-11 классы,  рекламная |
| 2 | Оформление тематических книжных выставок | в течение учебного года | 1-11 классы,  информационная |
| 3 | Экскурсии для дошкольников (договор социального партнёрства) | сентябрь, ноябрь 2019 | детский сад,  ознакомительная |
| 4 | Библиотечные уроки | в течение учебного года | 1-4, 6-7 классы, |
| 5 | Проведение праздников, посвящённых писателям юбилярам | в течение учебного года | 1-11 классы, закрепление изученного |
| 6 | Проведение праздника, посвящённого дню школьных библиотек | октябрь 2019 | 1-7 классы,  информационная |
| 7 | Тематические выставки или интерактивный мини музей | в течение учебного года | 1-11 классы,  информационная, познавательная |
| 8 | Участие в районных конкурсах | в течение учебного года | 7 классы, подготовительная и организационная |
| 9 | Литературные викторины. Лэпбук. | в течение учебного года | 1-4 классы |
| 10 | Конкурс – библиодартс | 22 октября 2019 | 4класс, подготовительная и организационная |
| 11 | Конкурс – библиоинформина | сентябрь 2019 | 4 класс, подготовительная и организационная |

**План действий, который был использован при реализации / внедрении инновации в 2020-2021 учебном году:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование этапа, действия | Сроки, даты (примерно) | Количество участников, функции |
| 1 | Выявление интереса чтения в семьях (анкетирование родителей.) | 01.09.2020-30.09.2020 | Родители 1-8 классов |
| 2 | Родительское собрание: «О пользе семейного чтения» | 01.10.2020-07.10.2020 | Родители 1-8 классов |
| 3 | Конкурс стенгазет «По дорогам сказок немецких писателей» | 08.10.2020-15.10.2020 | Семьи обучающихся 1-4 классов |
| 4 | Конкурс викторина онлайн «Улыбка и смех это для всех» Н.Носов | 28.11.2020 | Семьи обучающихся 1 -4 классов |
| 5 | Консультация родителей «Что такое фанфик и как его написать» | декабрь-январь | Семьи обучающихся 1 классов |
| 6 | Конкурс: «Фанфик по сказкам Братьев Гримм» | 15.1.2021-21.01.2021 | Семьи обучающихся 1 -4 классов |
| 7 | Фото конкурс «Читающая семья». Тема «Э.Т.А. Гофман и его произведения в объективе» | 24.02.2021-17.03.2021 | Семьи обучающихся 1-11 классов |
| 8 | Родительский день в школе ( чтения родителями произведений для обучающихся школы) | 19.03.2021 | Семьи обучающихся 1-11 классов |
| 9 | Заключительный праздник «Интересные места земли Гессен» | 15.04.2021 | Семьи обучающихся 1 -4 классов |

**4. Резюме о значении внедрения данной инновации в деятельность библиотеки[[9]](#footnote-9):**

**а) Причины и проблемы, побудившие заняться поиском инновационного решения.**

Особенность кризиса детского чтения XXI века в России – слабая читательская среда: ребёнок растет в окружении не читающих взрослых и в отсутствии качественных фондов детской литературы в домашних и школьных библиотеках.Семья, родители – один из равноправных субъектов образовательной системы. Невозможно достичь поставленных целей, не сотрудничая с родителями обучающихся. Объединяющие поколения мероприятия помогут решить не только вопросы, связанные с задачей чтения литературы, но и важный вопрос взаимосвязи поколений, повышения уровня семейных ценностей.

Главной причиной разработки проекта является падение интереса обучающихся к чтению. Поскольку традиция чтения детям вслух в семье уходит из культуры, школа и школьная библиотека для большинства детей становятся местом, где многие из них впервые знакомятся с книгой. Очевидна необходимость дальнейшей разработки нормативных, регламентирующих, рекомендательных документов, являющихся инструментами управления деятельностью школьной библиотеки и одновременно регулирующих процесс ее развития. Существует заметный разрыв между всевозрастающей ролью школьной библиотеки в условиях модернизации российского образования и имеющейся в ней материально-технической базой.

Недостаточны уровень подготовки и количество педагогов в области развития читательской компетентности, владеющих современными подходами, методиками, технологиями. Это особенно заметно, когда речь идет о работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями (в условиях растущей интеграции таких обучающихся в общеобразовательные учреждения), о работе с детьми иммигрантов, не владеющих/слабо владеющих языком обучения - русским языком (в условиях растущего количества таких лиц в образовательных учреждениях с русским языком обучения).

**б) Почему выбор остановился именно на этом решении?**

Анализ теоретических и исследовательских работ, посвящённых проблеме снижения интереса учащихся к чтению, показывает, что данная проблема относится к числу наиболее актуальных в образовании. Семья формирует основы мировоззрения человека, его образ жизни и ценностные ориентиры. Современная семья стремительно меняется, утрачиваются традиции сосуществования нескольких поколений одной семьи.

Одной из безусловных ценностей семьи является традиции семейных чтений. Но очевидно, что на сегодняшний день это та ценность, которая относится к исчезающим, т. к. происходит трансформация семейного уклада, разрушение традиционных нравственных норм во взаи­моотношениях людей, в том числе и в семье, приоритет развлекательных предпочте­ний перед познавательными.

Есть данные, что если до 90-х годов XX века 50% родителей читали своим детям книги, то сегодня это делают только 7%. Снижается интерес населения к печатной прессе. Снижается уровень грамотности населения. Издательская политика смещается в сторону выпуска литературы сниженной (с точки зрения сложности форм и содержания) информационной ценности. Утрачиваются ценностные ориентиры в литературной культуре: нет авторитетных лиц, инициирующих моду на чтение качественной литературы. Это неизбежно ведет к быстрой культурной деградации общества, к снижению уровня общекультурной и профессиональной компетентности населения.

Родители нуждаются в помощи по организации детского чтения, по вопросам педагогики, психологии и семейного права. Снижение интереса к книге, замена чтения просмотром телевизионных развлекательных программ и компьютерными играми у детей приводят к снижению общего культурного уровня населения России в целом.

Чтобы вернуть культурные ценности семьи, возродить традиции семейного чтения, требуется объединение усилий всех участников образовательных отношений.

Направления и формы работы с родителями:

* Организация для родителей цикла лекций о роли чтения в жизни человека
* Проведение родительских собраний
* Работа с педагогом-психологом
* Вовлечение родителей в реализацию проектов
* Практические задания (тесты, анкеты, опросники, проективные методики и др.)
* Ситуационные задания, деловые и сюжетно-ролевые игры
* Консультации (индивидуальные, групповые, семейные).

Таким образом, возрождение традиции семейного чтения представляется нам очень важным. **Семейное чтение** — один из самых радостных моментов [**общения**](http://naymenok.ru/kak-pravilno-obshhatsya-s-rebyonkom/)родителей и детей и лучший способ с ранних лет прививать ребенку вкус к литературе. Возрождая традицию семейных чтений, мы тем самым  работаем над созданием семьи читающей и думающей.

Информационно-библиотечный центр должен стать общественным пространством для встреч и неформального времяпрепровождения. Посетителям должны обеспечиваться комфортные условия для досуговой деятельности, отдыха, свободного выхода в Интернет через Wi-Fi. Досуговая деятельность, организуемая на базе информационно-библиотечного центра, должна нести развивающую и расслабляющую функции, что позволит стимулировать когнитивную деятельность и будет способствовать всестороннему развитию обучающихся.

На базе новой библиотеки должны действовать различные дискуссионные клубы, поэтические кружки, редакции школьных сайтов и электронных стенгазет.

Статус информационно-библиотечного центра подчёркивает возможность выполнения требования ФГОС, что означает:

* обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно­-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию);
* укомплектованность печатными и электронными информационно- образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения, дополнительной литературой.

**в) Насколько продолжительна была подготовка к внедрению инновации?**

Инновационная деятельность школьной библиотеки МОУ «Средняя школа №52» заключается в формировании инфраструктуры чтения. Проект реализуется в течение 4 лет.

**2019-2020 учебный год** – Подпроект «Развитие интереса к чтению, повышение культуры чтения, читательской грамотности».

**2020-2021 учебный год** – Подпроект «Возрождение традиций семейного чтения»

**2021-2023 учебные годы** – Подпроект «Информационно-библиотечный центр»

(создание цифровой образовательной среды школьной библиотеки)

**г) Насколько финансово- и ресурсо- затратным оказалось внедрение данной инновации?**

Основными источниками финансирования проекта являются: рациональное расходование бюджетных средств. Часть работ планируется выполнить за счет поддержки предприятий-спонсоров. Также активно будут использованы доходы от платных услуг. Школа также планирует активно участвовать в конкурсах с грантовой поддержкой, в адресных программах и др.

**д) Как скоро был получен первый положительный эффект?**

Положительные результаты инновационной деятельности получены после первого года реализации проекта (см.выше)

**е) Были ли какие-то дополнительные, неожиданные, заранее непрогнозируемые эффекты от внедрения инновации?**

Проект «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»

рассматривается нами как условие достижения нового качества образования школы в целом, что предполагает реализацию **изменений системного характера**, возникновение новых системных свойств и качеств образовательной среды и школы **в условиях интеграции** всех направлений жизнедеятельности школы.

**ж) Вызвала ли эта инновация какие-либо другие изменения-продолжения в деятельности библиотеки школы?**

Да, необходимость реализации подпроекта «Информационно-библиотечный центр»

(создание цифровой образовательной среды школьной библиотеки)

**з) Другая значимая, по мнению Участника, информация.**

Показатели эффективности реализации проекта соотнесены с плановыми показателями Программы развития, а также с инновационным проектом «Мы вместе!» (интегративно-матричная модель творческой личностно-развивающей образовательной среды) на 2020-2023 годы.

Цели и задачи проекта соответствуют стратегическим целям развития образования в России, в области, районе.

Реализация проекта в значительной степени зависит от успешной консолидации усилий всех школьных структур, рациональность функционирования и взаимодействия которых планируется достичь формированием оптимальной структуры информационных потоков, позволяющей своевременно и всесторонне диагностировать и корректировать степень выполнения задач и целей проекта, принимать успешные (оптимальные и эффективные) управленческие решения по реализации проекта, устанавливать успешность (рациональность и эффективность) выбранных условий, набора технологий и методик деятельности отдельных структур и их совокупности по реализации приоритетных направлений .проекта.

Реализация проекта обеспечит повышение качества образования и межличностных отношений между участниками образовательных отношений, обеспечит школе успешное развитие.

**5. Документы или сведения, подтверждающие полученные от внедрения данной инновации результаты[[10]](#footnote-10).**

1. Анкеты для родителей.

2. Положение для конкурса стенгазет «По дорогам сказок немецких писателей».

3.Положение для конкурса викторины онлайн «Улыбка и смех это для всех» Н. Носов.

4.Положение для конкурса «Фанфики по сказкам Братьев Гримм».

5. Положение для фотоконкурса «Э. Т. А. Гофман и его произведения в объективе»

Фото и видео файлы -

[**https://drive.google.com/drive/folders/1rw2SVobjqEX4Qd319tVVVtPJXyqJUx1f?usp=sharing**](https://drive.google.com/drive/folders/1rw2SVobjqEX4Qd319tVVVtPJXyqJUx1f?usp=sharing)

**подтверждаем свое согласие на использование представленных на конкурс материалов**

Директор МОУ «Средняя школа №52» Е.А.Кирпичева

МП

1. В соответствии с учредительными документами. [↑](#footnote-ref-1)
2. За год, предшествующий Конкурсу. [↑](#footnote-ref-2)
3. При наличии. [↑](#footnote-ref-3)
4. Два, три предложения [↑](#footnote-ref-4)
5. Отметьте что-то одно в каждом разделе [↑](#footnote-ref-5)
6. . Например, при дополнительных материальных затратах и т.д. [↑](#footnote-ref-6)
7. Не более 1 л. (формат страницы: А4 (210х297мм), шрифт Times New Roman, кегль: 12; межстрочный интервал – одинарный; абзацный отступ–1,25 см; все поля по 2 см, выравнивание – по ширине ) [↑](#footnote-ref-7)
8. В произвольной форме, не более 1 л.(оформление аналогично п.7) [↑](#footnote-ref-8)
9. В произвольной форме, не более 2 л. (оформление аналогично п.7) [↑](#footnote-ref-9)
10. Необязательно, только при их наличии; ссылки (не более 3-х) - приветствуются, файлы (не более 3-х). [↑](#footnote-ref-10)