Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 52»

|  |
| --- |
| СогласованоРуководитель ШМОПротокол №1 от 27.08.2020 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

Утверждена приказом

директора школы № 52

 № 01-10/363 от 01.09.2020 г.

­­

**Программа**

**«Модель наставничества обучающихся**

**п»**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 52» г.Ярославля**

г. Ярославль

**Содержание**

1.Паспорт Программы

2.Введение.

3.Основные механизмы и этапы реализации Программы

4.Ожидаемые результаты и индикаторы реализации Программы

5.Мероприятия по реализации Программы

6.Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы

7.Система организации контроля выполнения Программы

8. Заключение

**1.Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 52» «Модель наставничества обучающихся по безопасности образовательной среды» на 2020-2023 годы |
| Разработчики Программы | Капшай Д.С., заместитель директора по УВР Пухова М.Ю., заместитель директора по УВРКолбина Е.С., заместитель директора по УВРТворогова С.В., заместитель директора по ВРЛукьяненко Ю.В., социальный педагогВасильева Л.Н., педагог-психолог |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Основания для разработки программы | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗФедеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. 996-р)Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28.11.2014 (Пр-2753)Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007 г. № 352Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» Конвенция о правах ребёнкаФедеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-145 от 25.12.2019г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.)Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденны распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р) |
| Актуальность, проблемы | Внедрение модели наставничества будет решать следующие проблемы обучающихся:1.Низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость2.Отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации3.Отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции4.Низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей5.Кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностей и жизненных позиций и ориентиров.6.Конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки7.Психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и реализация качественной поддержки проблем адаптации в учебном коллективе.8. Неввключенность детей с ОВЗ в образовательный процесс в силу психоэмоциональных затруднений, общая отстраненность, низкая мотивация к обучению, коммуникационные проблемы, возникающие вследствие непринятия ребенка коллективом |
| Миссия Программы  | Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства |
| Цель Программы (выбрать одну) | Создание условий для раскрытия потенциала личности ребенка, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности через систему наставничества.- оказать помощь обучающимся в период преодоления подросткового кризиса, формирования жизненных ориентиров- обеспечить поддержку обучающихся в период адаптации обучающегося в новом учебном коллективе- формировать ценности и активную гражданскую позицию наставляемого-развивать гибкие навыки, лидерские качества, метакомпетенции  |
| Задачи Программы | - оказать помощь обучающимся в период преодоления подросткового кризиса, формирования жизненных ориентиров- обеспечить поддержку обучающихся в период адаптации обучающегося в новом учебном коллективе- формировать ценности и активную гражданскую позицию наставляемого-развивать гибкие навыки, лидерские качества, метакомпетенции  |
| Ожидаемые результаты, эффекты реализации | * Улучшение психологического климата в образовательном учреждении как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологичных» коммуникаций на основе партнерства.
* Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.
* Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации,
* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации.
* Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
* Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов.
* Снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах.
* Снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.
 |
| Срок действия программы | 2020-2023 годы |
| Этапы реализации Программы | Первый этап (….) – аналитико-проектировочный: Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), ФГОС общего образования (всех уровней)Разработка и утверждение Положения о наставничестве в организации и утверждение приказом директора школыПриказ о закреплении наставнических пар (групп)Определение участников проекта.Диагностика исходного уровня сформированности знаний безопасного поведения.По итогам диагностики разработка плана реализации проекта. Разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования. Проектирование и утверждение Программы. Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (…) – реализующий: Реализация мероприятий плана действий Программы. Промежуточная диагностика.Третий этап (…) – аналитико-обобщающий: Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. Оформление результатов проекта, его презентация, оценка результата.Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития |
| Перечень проектов | Я-юнармеецЯ-волонтерЯ-медиатор |
| Система организации контроля выполнения программы |  |

**Паспорт проекта «Я – медиатор»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Я – медиатор» |
| **Разработчик проекта** | Лукьяненко Ю.В., социальный педагог |
| **Исполнители** | Участники образовательных отношений |
| **Участники** | Обучающиеся 6-8 классов |
| **Проблема** | Ребенок большую часть времени проводит в школе, поэтому школьные отношения в значительной степени влияют на ребенка и на его дальнейшую судьбу. Именно в школе он учится строить отношения с окружающими. Если за время обучения подросток не освоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что в дальнейшем он не сможет выстраивать отношения или сам станет отвергаемым. Это проявляется в виде правонарушений, попыток суицида, конфликтов, примыкания к группировкам и прочее. Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в общество.  |
| **Краткая аннотация** | 1-й год обучения - «Введение в медиацию», посвящен теории вопроса, а 2-й и 3-й год – «Школа посредничества» и «Медиация в нашей жизни», реализации примирительных технологий, трансляция опыта, внедрение примирительных практик в социальное пространство школы. Программа предусматривает проведение мероприятий самими детьми либо их непосредственное участие в нем, что способствует закреплению полученных знаний, умений, навыков. Это и медиативные практики, и теоретические занятия по классам.  |
| **Цель и задачи** | **Цель данной программы** - подготовить обучающихся в «Школе медиаторов» к роли посредника, при разрешении конфликтной ситуации. Способствовать развитию мотивации к мирному сосуществованию различных сторон, повышению психологической культуры личности, развитию гармоничных взаимоотношений между участниками образовательного процесса и содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций. **Задачи:** − проведение примирительных мероприятий для участников конфликтов в ОО; − обучение методам урегулирования конфликтов обучающихся ОО; − формирование навыков эффективного сотрудничества; − развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других. |
| **Форма организации детей** | В работе с обучающимися будут использоваться индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные) формы организации познавательной деятельности.*Ролевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик). *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.*Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические и образнотематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов, а также изображающие эмоциональные состояния и чувства. *Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, используются игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и агрессию к окружающим.*Метафорические истории и притчи.* Активными методами обучения являются тренинговые занятия, притчи, дискуссии, ролевые игры, где ребята чувствуют себя комфортно и свободно. Неотъемлемым моментом занятия является рефлексия, когда обучающиеся делятся своими чувствами, впечатлениями, мнениями. На занятиях также могут использоваться: - словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с литературой);- наглядные (наблюдение, иллюстрации); - творческие задания.  |
| **Критерии эффективности** | **-**динамика изменений психоэмоционального состояния обучающихся, их статуса в школьном коллективе и в социуме;- повышение мотивации и качества общего образования;- высокий уровень социальной и психологической адаптации обучающихся, готовность к получению в дальнейшемобразования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;- наличие в образовательной программе образовательных учреждений элективных курсов, повышающих уровеньобразования;- улучшение ресурсного обеспечения школы, совершенствование учебной и материально-технической базы школы;- укрепление кадрового потенциала, динамика повышения уровня квалификации педагогических кадров;- востребованность консультационных услуг школы;- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников иих родителей.Мониторинг достигнутых результатов, контроль реализации программы осуществляет педагог-психолог, социальный педагог ОО. Для мониторинга рекомендованы следующие диагностические методики: - Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивных и враждебных реакций; - Тест Томаса-Килмена для определения доминирующей модели поведения в конфликтной ситуации; - диагностики особенностей ведения переговоров; - диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей); - диагностика эмпатии (опросник А.Меграбяна и Н.Эпштейна) и др.  |
| **Ожидаемые результаты (эффекты)** | − создание комфортных и благоприятных условий для обучающихся; − овладение навыками успешных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;− развитие ценностных отношений школьника к школе, своему классу, к своему собственному здоровью и внутреннему миру; − развитие у детей стремления к самореализации; − укрепление партнёрских взаимоотношений между участниками образовательного процесса.  |
| **Результаты проекта (продукт)** | Формирование заинтересованной группы обучающихся для дальнейшего транслирования знаний и опыта в области медиации среди сверстников. |

**Паспорт проекта «Я – Юнармеец»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Я – Юнармеец** |
| **Разработчик проекта** | **Колбина Е.С.** |
| **Исполнители** | Участники образовательных отношений |
| **Участники** | Возраст детей,участвующих в реализации программы, 11-13 лет (5-7 класс). |
| **Проблема** | Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества. «ЮНАРМИЯ. Наставничество» - федеральный проект, организованный движением «ЮНАРМИЯ» и Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка для помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. По данным Министерства образования и науки РФ, только 10% из них более или менее благополучно устраивают свою жизнь. Проект призван исправить эту ситуацию.На базе МОУ «СШ №52» в 2022 году будет создан военно-патриотический отряд «ЮНАРМИЯ», в котором подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.  |
| **Краткая аннотация** | Открытие Юнармейского отряда позволит создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах патриотического обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. |
| **Цель и задачи** |  - подготовка воспитанников к самостоятельной жизни;- содействие в обучении ребенка принятию самостоятельных ответственных решений, а также навыкам самостоятельной жизни в обществе;- содействие в формировании культурных, духовных и моральных ценностей;- помощь в развитии потенциала воспитанников, в подготовке к службе в Вооруженных силах России;- формирование социальной ответственности у воспитанников и подростков с девиантным поведением;- создание и укрепление взаимодействия между государственными институтами и общественными организациями, заинтересованными в патриотическом воспитании молодежи и подготовке детей и юношества к самостоятельной жизни;- привлечение широкого круга организаций и неравнодушных людей к решению задач по социализации детей и подростков, а также по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;- выработка актуальных методических рекомендаций по наставничеству и работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и трудными подростками. |
| **Форма организации детей** | Основными формами организации работы в подготовке обучающихся являются: теоретические, практические занятия, подвижные игры, спортивные игры, лекции, беседы, экскурсии, профилактические и оздоровительные мероприятия. Программа включает в себя:- «Навыки формирования выживания в экстремальных условиях»;- «Строевая подготовка»;- «Огневая подготовка»;- «Гимнастика»;- «Медицинская подготовка»;- «Психология общения».Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм. Формы работы: игры, соревнования, родительские собрания, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, мастер-классы, проекты, акции. |
| **Мероприятия** | Сочетание обзорных бесед и установочных лекций; анятия-презентации, занятия вопросов и ответов; киноклубы; уроки Мужества; акции; волонтёрство; агитбригады и т.п.*- Занятия по физической подготовке*:военизированный кросс, военно-прикладная полоса препятствий;занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,практические занятия в тире;основы рукопашного боя;*- Экскурсии и* *занятия по спортивно-прикладному туризму*- Медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи.  |
| **Критерии эффективности** | Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами. *Нравственно-духовные параметры:* 1. Формирование осознанного отношения к базовым ценностям: патриотизм и любовь к Родине; - престиж службы в Вооруженных Силах Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина; - символика Российской Федерации; - национальное самосознание; - уважение чести и достоинства других граждан; - гражданственность. 2. Формирование гражданских навыков: - готовность к защите своей Родины;- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать; - умение принимать и защищать свои решения;- готовность к участию в общественных делах.*Количественные параметры:* - деятельность юнармейского отряда военно-патриотического движения «Юнармия»; - овладение навыками начальной военной подготовки обучающимися школы;- включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, учителю, классу, совместным делам); - деятельность детско-юношеской организации;- участие в конкурсах, соревнованиях, акциях по военно-патриотической тематике; - проведение мероприятий данной направленности. |
| **Ожидаемые результаты (эффекты)** |  |
| **Результаты проекта (продукт)** | Открытие Юнармейского отряда  |

**Паспорт проекта «Я – волонтер»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Я – волонтер» |
| **Разработчик проекта** | Капшай Д.С. |
| **Исполнители** | Участники образовательных отношений |
| **Участники** | Обучающиеся 5-11 классов |
| **Проблема** |  |
| **Краткая аннотация** | В современных условиях школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования.Одна из задач гражданского и патриотического воспитания школьников - формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение, - одна из таких форм работы. |
| **Цель и задачи** | ***Цель:*** развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах.***Задачи:***1. Сформировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской добровольческой работой;2. Сформировать сплочённый коллектив волонтёров и возродить идею шефства как средства распространения волонтёрского движения;3. Вовлекать школьников в социальную практику;4. Предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;5. Сформировать умение волонтёров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;7. Создать механизм работы школы с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».8. Оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;8. Утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;9. Повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни;10. Пропаганда здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.11.Создание условий, позволяющих обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.12.Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН. |
| **Форма организации детей** | * индивидуальная;
* групповая;
* работа по подгруппам;
* проектная
 |
| **Критерии эффективности** | Критерии эффективности реализации программы:* число постоянных волонтёров в организации;
* количество волонтёрских групп;
* активно работающие волонтёры (% от общего числа зарегистрированных волонтёров);
* разработка и внедрение проектов;
* участие во всероссийских акциях;
* количество проведённых волонтёрских акций, мероприятий;
* узнаваемость организации и волонтёров;
* удовлетворение волонтёров от программы;
* число нуждающихся, получивших услуги волонтёров;
* позитивные отзывы получателей услуг и партнёров;
* количество публикаций в СМИ;

процент привлечённых дополнительных средств. |
| **Ожидаемые результаты (эффекты)** | В ходе реализации программы ожидается:• формирование у молодёжи высоких нравственных качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;• формирование в ходе совместной деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности;• формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;• развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;• получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;• владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;• формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;• участие в акциях, флеш-мобах, социально-значимых мероприятиях и проектах;• создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и личностно-значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение;• формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу. |
| **Результаты проекта (продукт)** |  |

**Пояснительная записка.**

Социализация личности ребенка в современное время протекает в экстремальных условиях: изменения в политической, экономической, социальной и социокультурной системе.

В то же время воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия, на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работой образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи.

Подростковый возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. Именно в этом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью.

Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив быть не может.

Современное развитие волонтёрское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям.

Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа волонтёрской деятельности является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности. Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

**Направления работы**

**духовно-нравственное воспитание** – проектная, просветительская деятельность;

**патриотическое и гражданское воспитание** – шефство; благоустройство школы и села;

**здоровьесберегающее** – пропаганда ЗОЖ;

**формирование толерантности** – организация досуга молодежи, сотрудничество с воспитанниками ГБСУСОН «Дербетовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»;

**профилактика правонарушений** – педагогическая экспедиция, создание мультимедиа проектов и т.д.;

**профессиональное становление** – организация досуга детей в микрорайоне, цикл классных часов для учащихся школ.

 Все это будет способствовать формированию социальной компетентности и духовно-нравственному развитию обучающихся.

Направление «Я – волонтер»" создано для обучающихся 5 – 11 классов.

**Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания программы курса внеурочной деятельности социальной направленности «Я волонтер – я помощник». На занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся:

* проблемно-поисковый;
* исследовательский;
* творческий (художественный);
* метод учебного диалога;
* наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);
* игровой;
* КТД.

**Ожидаемые результаты:**

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

* увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
* привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
* создание модели детского волонтерского движения внутри школы;
* умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
* владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
* увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерское движение и проведение    альтернативных мероприятий;
* привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
* уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН.
* умение общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

*Опыт, который  должен приобрести доброволец в процессе работы в волонтерском* *движении:*

**1. Общие теоретические знания.**

 Виды наркотиков и их действие на организм человека. Химическая зависимость. Причины и последствиями употребления ПАВ. Физиологические и психологические особенности подросткового возраста. Владение различными методами ведения профилактической работы среди своей целевой группы.

**2. Практические навыки.**

Работа в группе; работа с аудиторией и отдельным человеком; доступное изложение своих мыслей; эффективные методы передачи информации; ведение профилактических тренингов; творческий подход к своей работе.

**3. Личностное совершенствование.**

В процессе обучения и работы волонтер личностно развивается. У каждого есть возможности стать лучше. Достичь каких-то высот, разрешить какие-то поведенческие проблемы, мешающие общению с окружающими. Поэтому мы стараемся, чтобы волонтеры обрели такие качества, которые помогли бы им в профессиональной дальнейшей деятельности, а также в жизни.

У каждого волонтера есть возможность обрести навыки: уверенного поведения; проблемо – разрешающего поведения; ответственного поведения;

А так же есть возможность научиться: позитивному отношению к трудным ситуациям; быть честными перед собой и перед другими; сострадать, но не попадать в со-зависимые отношения.

**2.Введение**

 Проблема обеспечения безопасности здоровья учеников в настоящее время приобретает наиболее актуальное значение и становятся приоритетной как в государственной, так и в региональной политике в сфере обеспечения жизнедеятельности. Актуальность и просто жизненная необходимость обучения и воспитания основ безопасности жизнедеятельности детей несомненна. Повседневная **жизнь** обычного гражданина таит множество опасностей. **Безопасность жизнедеятельности** представляет серьёзную проблему современности Забота о детях должна постоянно находиться в центре внимания взрослых. Решение этой проблемы только одно – с раннего возраста научить детей поступать в соответствии с нормами **безопасности**. Ведь, научившись бережно относиться к своей **жизни**, они будут воспринимать чужую как безусловную ценность.

 Модель опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации и разработана с целью предоставления образовательным организациям методологических и концептуальных основ для успешной реализации программ наставничества с минимальными необходимыми изменениями в связи с условиями и задачами каждой конкретной организации. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года актуализируют задачу объединения усилий с целью реализации единой государственной политики в области воспитания, определения сущностных характеристик современного воспитательного процесса, обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала детей и подростков, в том числе посредством привлечения волонтеров-наставников.

Реализация программы наставничества в системе образования Российской Федерации с учетом российского законодательства, социально-экономических и других условий наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

 ● принцип научности предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;

 ● принцип системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

● принцип стратегической целостности определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;

● принцип легитимности, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права; принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какоголибо воздействия или взаимодействия обманным путем;

● принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;

● принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);

● принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;

● принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

● принцип равенства признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы, выделяют «ученик – ученик» и «учитель – учитель».

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» («студент – студент») могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

● взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

● взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

● взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

**3.Основные механизмы и этапы реализации Программы**

Этапы программы

**Этап 1**. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Первый этап направлен на создание благоприятных условий для запуска программы наставничества, его задачи:

● получить поддержку концепции наставничества внутри и вне организации,

 ● собрать предварительные запросы от потенциальных наставляемых и выбрать соответствующие этим запросам аудитории для поиска наставников. Этап имеет стратегическое значение и задает вектор всей программе наставничества. Успех программы будет зависеть от того, насколько точно на первом этапе будут определены цели и задачи программы наставничества, подобрана ответственная за ее реализацию команда, определены потенциальные внешние аудитории для поиска наставников. На этом этапе (как и на завершающем этапе программы) особую роль играет публичность, информационное продвижение наставничества. Внутри организации эта работа позволит сформировать мотивированную команду и выбрать куратора программы, которые будут в полной мере разделять ценности и понимать цели наставничества. Правильное информирование поможет выявить запросы от потенциальных наставляемых – педагогов и обучающихся – и выбрать формы наставничества, чьи ролевые модели подходят для реализации задач. На внешнем контуре информационная работа направлена на привлечение внешних ресурсов к реализации программы (потенциальные наставники, социальные партнеры, волонтеры и т.д.). Результатом этапа является дорожная карта реализации наставничества, в которой прописан поэтапный ход работ и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние).

**Этап 2.** Формирование базы наставляемых Основная задача этапа заключается в выявлении конкретных проблем обучающих

**4.Ожидаемые результаты и индикаторы реализации Программы**

* Улучшение психологического климата в образовательном учреждении как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологичных» коммуникаций на основе партнерства.
* Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.
* Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации,
* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации.
* Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
* Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов.
* Снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах.
* Снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

**5.Мероприятия по реализации Программы**

**Проект «Я-медиатор»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование мероприятия** |
|  | **сентябрь** |
| 1. | Заседание членов службы медиации.определение состава (педагоги и учащиеся). Оформление стенда ШСМ.Акция «В нашей в школе работает ШСМ».Создание буклета о деятельности Школьной службы медиации. |
| **октябрь** |
| 3. | Организация информационного просветительского мероприятия для родителей обучающихся по работе службы школьной медиации.Проведение классных часов на тему: «Как научиться дружить?» 1-4 классы, «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-8 классы. |
| **ноябрь** |
| 4. | Проведение семинара для педагогов школы «Развитие службы медиации в образовательном процессе: цели и задачи»Веселые эстафеты в 1-11 классах «Один за всех и все за одного» |
| **декабрь** |
| 5. | Игровой тренинг «Медиация через письма» 5-9 классыБеседа «Учимся прощать»(1-4 классы) |
| **январь** |
| 6. | Акция «Твори добро» 1-11 класс |
| **февраль** |
| 7. | Ролевая игра для 9-11 классов «Учимся строить отношения» |
| **март** |
| 8. | Практическое занятие «Учимся сотрудничать» 1-11классы |
| **апрель** |
| 9. | Игровой тренинг « В поисках друга» 5-7классы |
| **май** |
| 10. | Заседание членов службы школьной медиации. Подведение итогов за прошедший учебный год. |

|  |  |
| --- | --- |
| **В течение года** |  |
| 11. | Проведение рабочих заседаний состава ШСМ. |
| 12. | Проведение примирительных встреч |
| 13. | Работа на школьном сайте и стенде |
| 14. | Изучение литературы по восстановительной медиации и восстановительному правосудию . |
| 15. | Организация взаимодействия службы школьной медиации со всеми структурными подразделениями образовательной организации: КДН, ПДН, органами опеки и попечительства, Совета профилактики. |
| 16. | Участие в конференциях, семинарах по профилю деятельности службы школьной медиации, проводимых на уровне района. |

**Проект «Я-волонтер»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
|  | Организационное заседание волонтёрского отряда «Спектр» | сентябрь |
|  | Разработка плана мероприятий на учебный год | сентябрь |
|  | Теоретические и практические занятия с членами волонтёрского отряда | 1 раз в триместр |
|  | **«Мы выбираем ЗОЖ!»** - познавательная игра для школьников младшего и среднего возраста  | 1 раз в триместр |
|  | Организация и проведение праздничных мероприятий, приуроченных к Дню учителя, Дню матери  | октябрь, ноябрь |
|  | Оказание шефской помощи воспитанникам детского сада МДОУ «ДСКВ №12» в подготовке мероприятия «В гостях у Осени» | октябрь |
|  | Выступление агитбригады «Вдохни полной грудью» для школьников младшего и среднего возраста, жителей поселка Романовка | октябрь |
|  | Проведение членами волонтёрского отряда интерактивного мероприятия «СПИД – угроза обществу» для школьников старшего возраста  | ноябрь |
|  | Распространение информационных буклетов «Продли линию жизни» среди жителей поселка Романовка  | декабрь |
|  | Оказание шефской помощи обучающимся начальной школы в подготовке новогоднего представления | декабрь |
|  | Акция «Когда зажигаются елки» | декабрь |
|  | Организация и проведение новогоднего представления для жителей ЦСО «Ладога» | декабрь |
|  | Проведение конкурса рисунков «Здоровая планета» для школьников младшего и среднего возраста | январь, март |
|  | Оказание адресной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | февраль |
|  | Организация и проведение праздничных мероприятий, приуроченных к 14 и 23 февраля | февраль |
|  | Оказание шефской помощи воспитанникам МКУСО «СРЦН» в изготовлении сувенирной продукции к 8 марта | март |
|  | Проведение социальной акции «Уникальность в многообразии» для жителей поселка Романовка | апрель |
|  | Акция «Почта Победы» |  |
|  | Оказание шефской помощи обучающимся начальной школы в организации и проведении литературно-музыкальной композиции, посвящённой 9 мая | май |
|  | Ведение летописи работы волонтёрского отряда | в течение года |
|  | Проведение флеш-мобов «Я, ты, он, она – вместе сильная страна!» для школьников младшего и среднего возраста | в течение года |
|  | Проведение конкурса рисунков «Экология и мы» | в течение года  |
|  | Распространение информационных буклетов «Комендантский час» среди жителей поселка Романовка | май |
|  | Участие в акции «Зелёная Россия» | сентябрь, май |
|  | Благоустройство пришкольной территории, мемориала «Никто не забыт. Ничто не забыто». | в течение года |
|  | Оказание шефской помощи жителям ЦСО «Ладога», одиноким пожилым людям поселка Романовка | в течение года |
|  | Подведение итогов работы | ежемесячно |
|  | Представление отчётов о выполненной работе за прошедший год | май |

**Мероприятия по реализации проекта «Кадровый капитал»**

**Координаторы –** директор Кирпичева Е.А., заместители директора по УВР Пухова М.Ю., Малышева А.А.

**Цель-** создание эффективной системы наставничества, сопровождения непрерывного профессионального развития административных и педагогических работников

**Задачи:**

1.Формировать управленческий и педагогический резерв.

2.Обеспечить эффективное методическое сопровождение педагогических работников в соответствии с нормативными документами

3.Обеспечить технологическую готовность педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, поддержке детей с особенностями здоровья, поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Результат** |
| 1.Формировать управленческий и педагогический резерв. | Стабилизация возрастных и квалификационных характеристик кадрового состава. Заключение договоров о взаимодействии и партнерстве школы с педагогическими учебными заведениями. Проведение семинаров для педагогов по разъяснению содержания профессионального стандарта педагога.Реализация комплекса профориентационных мероприятий для старшеклассников, направленных на повышение интереса к профессиям педагогического профиля. Совершенствование деятельности педагогических отрядов среди школьников 7-11 классовСоздание условий для адаптации молодых специалистов, вновь прибывших педагогов, при вхождении в новую должность, прохождения аттестации педагоговРазработка и проведение мероприятий по сохранению здоровья обучающихся и педагогов. | Наличие резерва управленческих кадров. Наличие студентов, обучающихся в педвузах по целевым направлениям. Функционирование педотрядов. Успешная реализация адаптированных программ, индивидуальных учебных планов/маршрутов.Закрепление молодых специалистов в ОУ |
| 2.Обеспечить эффективное методическое сопровождение педагогических работников в соответствии с нормативными документами | Разработка и реализация модели методической работы в школе на основе деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов.Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года). Повышение квалификации учителей по формированию у школьников навыков 21 века.Развитие наставничества Реализация концепций модернизации конкретных предметных областей. Освоение психолого-педагогических технологий (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения)Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов. Участие в грантовой деятельности, конкурсах инновационных проектов, профессиональных конкурсах.Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагога.Определение на основе диагностики и самодиагностики профессиональных затруднений педагогов и предпочтений в области повышения профессиональной компетентности.Обучение педагогов работе на цифровом оборудованииСоздание современной системы оценки и самооценки профессионально го уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиямРаботают Школа молодого педагога, Школа наставника, Школа высшего профессионального мастерства, другие профессиональные обучающиеся сообщества педагоговПедагоги прошли курсы повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»Совершенствуется система методического сопровождения на основе деятельности межпредметных инициативных проектных групп, творческих профессиональных сообществ.Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности. Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов (классных руководителей).Реализуются образовательные (педагогические) проекты по созданию ЛРОСОбеспечение повышения ИКТ-компетентности педагогов.Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.Успешное введение и реализация новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО.Поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессеРаспространение передового педагогического педагогических работников через организацию и проведение педагогических десантов, мастер-классов, слетов и других мероприятий. Проведение семинаров, конференций, мастер-классов по оценке метапредметных компетенцийРеализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива |
| 3.Обеспечить технологическую готовность педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, поддержке детей с особенностями здоровья, поведения. | Организация работы постоянно действующего семинара для учителей: «Понятие одаренности в педагогике и психологии», «Специфика работы учителя с одаренными детьми», «Варианты моделей обучения детей с особенностями в развитии. Формы и методы работы», «Особенности содержания учебных программ для одаренных детей», «Контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся и учащихся, имеющих проблемы в обучении»,«Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей». . Организация курсовой подготовки учителей, работающих с одаренными детьми. Включение педагогов в реализацию современных направлений научно-методической и исследовательской деятельности, определить тьюторов по исследовательской работе с детьми, повысить исследовательские компетенции педагогов через работу постоянного семинара «Организация исследовательской деятельности школьников» | Профессиональная готовность педагогов к работе с одаренными детьми и детьми с особенностями развития. Готовность педагогов к реализации инновационных процессов. Повышение исследовательских компетенций педагогов через работу постоянного семинара «Организация исследовательской деятельности школьников» |

Реализация поставленных Программой целей, задач, мероприятий будет способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы;

 - расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов;

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;

 - обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей, детей, имеющих особенности в развитии, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы, росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью, социальными партнёрами, образовательными организациями района, росту престижа и общественной поддержки школы;

 - укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства, развитию современной информационно-образовательной среды.