Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 52»

|  |
| --- |
| Согласовано  Руководитель ШМО  Протокол №1  от 27.08.2020 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Утверждена приказом

директора школы № 52

№ 01-10/363 от 01.09.2020 г.

­­

**Программа**

**«Модель наставничества обучающихся**

**п»**

**муниципального общеобразовательного учреждения**

**«Средняя школа № 52» г.Ярославля**

г. Ярославль

**Содержание**

1.Паспорт Программы

2.Введение.

3.Основные механизмы и этапы реализации Программы

4.Ожидаемые результаты и индикаторы реализации Программы

5.Мероприятия по реализации Программы

6.Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы

7.Система организации контроля выполнения Программы

8. Заключение

**1.Паспорт Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 52» «Модель наставничества обучающихся по безопасности образовательной среды» на 2020-2023 годы |
| Разработчики Программы | Капшай Д.С., заместитель директора по УВР  Пухова М.Ю., заместитель директора по УВР  Колбина Е.С., заместитель директора по УВР  Творогова С.В., заместитель директора по ВР  Лукьяненко Ю.В., социальный педагог  Васильева Л.Н., педагог-психолог |
| Исполнители программы | Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы |
| Основания для разработки программы | Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897  Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. 996-р)  Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Президентом Российской Федерации от 28.11.2014 (Пр-2753)  Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683  Постановление Правительства РФ «О мерах по реализации Федерального Закона «О противодействии терроризму» от 06.06.2007 г. № 352  Указ Президента РФ от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»  Конвенция о правах ребёнка  Федеральные проекты «Современная школа», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»  Распоряжение Министерства просвещения РФ № Р-145 от 25.12.2019г. «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность»  Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол № 45 от 14 мая 2010 г.)  Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденны распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-Р) |
| Актуальность, проблемы | Внедрение модели наставничества будет решать следующие проблемы обучающихся:  1.Низкая мотивация к учебе и саморазвитию, неудовлетворительная успеваемость  2.Отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации  3.Отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции  4.Низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей  5.Кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностей и жизненных позиций и ориентиров.  6.Конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки  7.Психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и реализация качественной поддержки проблем адаптации в учебном коллективе.  8. Неввключенность детей с ОВЗ в образовательный процесс в силу психоэмоциональных затруднений, общая отстраненность, низкая мотивация к обучению, коммуникационные проблемы, возникающие вследствие непринятия ребенка коллективом |
| Миссия Программы | Создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства |
| Цель Программы  (выбрать одну) | Создание условий для раскрытия потенциала личности ребенка, необходимого для успешной личностной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности через систему наставничества.  - оказать помощь обучающимся в период преодоления подросткового кризиса, формирования жизненных ориентиров  - обеспечить поддержку обучающихся в период адаптации обучающегося в новом учебном коллективе  - формировать ценности и активную гражданскую позицию наставляемого  -развивать гибкие навыки, лидерские качества, метакомпетенции |
| Задачи Программы | - оказать помощь обучающимся в период преодоления подросткового кризиса, формирования жизненных ориентиров  - обеспечить поддержку обучающихся в период адаптации обучающегося в новом учебном коллективе  - формировать ценности и активную гражданскую позицию наставляемого  -развивать гибкие навыки, лидерские качества, метакомпетенции |
| Ожидаемые результаты, эффекты реализации | * Улучшение психологического климата в образовательном учреждении как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологичных» коммуникаций на основе партнерства. * Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению. * Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации, * повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации. * Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций. * Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов. * Снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах. * Снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы. |
| Срок действия программы | 2020-2023 годы |
| Этапы реализации Программы | Первый этап (….) – аналитико-проектировочный:  Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ), ФГОС общего образования (всех уровней)  Разработка и утверждение Положения о наставничестве в организации и утверждение приказом директора школы  Приказ о закреплении наставнических пар (групп)  Определение участников проекта.  Диагностика исходного уровня сформированности знаний безопасного поведения.  По итогам диагностики разработка плана реализации проекта.  Разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования. Проектирование и утверждение Программы.  Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы.  Второй этап (…) – реализующий:  Реализация мероприятий плана действий Программы.  Промежуточная диагностика.  Третий этап (…) – аналитико-обобщающий:  Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы.  Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.  Оформление результатов проекта, его презентация, оценка результата.  Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития |
| Перечень проектов | Я-юнармеец  Я-волонтер  Я-медиатор |
| Система организации контроля выполнения программы |  |

**Паспорт проекта «Я – медиатор»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Я – медиатор» |
| **Разработчик проекта** | Лукьяненко Ю.В., социальный педагог |
| **Исполнители** | Участники образовательных отношений |
| **Участники** | Обучающиеся 6-8 классов |
| **Проблема** | Ребенок большую часть времени проводит в школе, поэтому школьные отношения в значительной степени влияют на ребенка и на его дальнейшую судьбу. Именно в школе он учится строить отношения с окружающими. Если за время обучения подросток не освоил допустимые в обществе способы взаимодействия с другими людьми, возникает риск, что в дальнейшем он не сможет выстраивать отношения или сам станет отвергаемым. Это проявляется в виде правонарушений, попыток суицида, конфликтов, примыкания к группировкам и прочее. Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в общество. |
| **Краткая аннотация** | 1-й год обучения - «Введение в медиацию», посвящен теории вопроса, а 2-й и 3-й год – «Школа посредничества» и «Медиация в нашей жизни», реализации примирительных технологий, трансляция опыта, внедрение примирительных практик в социальное пространство школы.  Программа предусматривает проведение мероприятий самими детьми либо их непосредственное участие в нем, что способствует закреплению полученных знаний, умений, навыков. Это и медиативные практики, и теоретические занятия по классам. |
| **Цель и задачи** | **Цель данной программы** - подготовить обучающихся в «Школе медиаторов» к роли посредника, при разрешении конфликтной ситуации. Способствовать развитию мотивации к мирному сосуществованию различных сторон, повышению психологической культуры личности, развитию гармоничных взаимоотношений между участниками образовательного процесса и содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных ситуаций.  **Задачи:**  − проведение примирительных мероприятий для участников конфликтов в ОО;  − обучение методам урегулирования конфликтов обучающихся ОО;  − формирование навыков эффективного сотрудничества;  − развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинства других. |
| **Форма организации детей** | В работе с обучающимися будут использоваться индивидуальные, групповые,  коллективные (фронтальные) формы организации познавательной деятельности.  *Ролевые игры.* Разыгрывание различных ситуаций, предлагаемых как этюды (например, обиженный и обидчик; учитель и ученик).  *Дискуссии.* Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.  *Рисуночная арт-терапия.* Задания могут быть предметно-тематические и образнотематические: изображение в рисунке абстрактных понятий в виде созданных воображением ребенка образов, а также изображающие эмоциональные состояния и чувства.  *Моделирование образцов поведения.* Поскольку тревожность и страхи перед определенными ситуациями обусловлены отсутствием у младшего подростка адекватных способов поведения, используются игры и упражнения на снятие тревожности, на преодоление школьных страхов, которые позволяют преодолеть тревожность и агрессию к окружающим.  *Метафорические истории и притчи.* Активными методами обучения являются тренинговые занятия, притчи, дискуссии, ролевые игры, где ребята чувствуют себя комфортно и свободно. Неотъемлемым моментом занятия является рефлексия, когда обучающиеся делятся своими чувствами, впечатлениями, мнениями.  На занятиях также могут использоваться:  - словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, работа с литературой);  - наглядные (наблюдение, иллюстрации);  - творческие задания. |
| **Критерии эффективности** | **-**динамика изменений психоэмоционального состояния обучающихся, их статуса в школьном коллективе и в социуме;  - повышение мотивации и качества общего образования;  - высокий уровень социальной и психологической адаптации обучающихся, готовность к получению в дальнейшем  образования в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;  - наличие в образовательной программе образовательных учреждений элективных курсов, повышающих уровень  образования;  - улучшение ресурсного обеспечения школы, совершенствование учебной и материально-технической базы школы;  - укрепление кадрового потенциала, динамика повышения уровня квалификации педагогических кадров;  - востребованность консультационных услуг школы;  - мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учеников и  их родителей.  Мониторинг достигнутых результатов, контроль реализации программы осуществляет педагог-психолог, социальный педагог ОО. Для мониторинга рекомендованы следующие диагностические методики:  - Опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивных и враждебных реакций;  - Тест Томаса-Килмена для определения доминирующей модели поведения в конфликтной ситуации;  - диагностики особенностей ведения переговоров; - диагностика враждебности (по шкале Кука-Медлей);  - диагностика эмпатии (опросник А.Меграбяна и Н.Эпштейна) и др. |
| **Ожидаемые результаты (эффекты)** | − создание комфортных и благоприятных условий для обучающихся;  − овладение навыками успешных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;  − развитие ценностных отношений школьника к школе, своему классу, к своему собственному здоровью и внутреннему миру;  − развитие у детей стремления к самореализации;  − укрепление партнёрских взаимоотношений между участниками образовательного процесса. |
| **Результаты проекта (продукт)** | Формирование заинтересованной группы обучающихся для дальнейшего транслирования знаний и опыта в области медиации среди сверстников. |

**Паспорт проекта «Я – Юнармеец»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | **Я – Юнармеец** |
| **Разработчик проекта** | **Колбина Е.С.** |
| **Исполнители** | Участники образовательных отношений |
| **Участники** | Возраст детей,участвующих в реализации программы, 11-13 лет (5-7 класс). |
| **Проблема** | Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня одна из актуальных задач государства и общества.  «ЮНАРМИЯ. Наставничество» - федеральный проект, организованный движением «ЮНАРМИЯ» и Уполномоченным при Президенте Российской Федерации по правам ребенка для помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. По данным Министерства образования и науки РФ, только 10% из них более или менее благополучно устраивают свою жизнь. Проект призван исправить эту ситуацию.  На базе МОУ «СШ №52» в 2022 году будет создан военно-патриотический отряд «ЮНАРМИЯ», в котором подростки приобретут нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. |
| **Краткая аннотация** | Открытие Юнармейского отряда позволит создать структуру для организации и реализации образовательного процесса на принципах патриотического обучения и воспитания, предусматривающих формирование образованной и воспитанной личности для социально-активной деятельности в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы. |
| **Цель и задачи** | - подготовка воспитанников к самостоятельной жизни;  - содействие в обучении ребенка принятию самостоятельных ответственных решений, а также навыкам самостоятельной жизни в обществе;  - содействие в формировании культурных, духовных и моральных ценностей;  - помощь в развитии потенциала воспитанников, в подготовке к службе в Вооруженных силах России;  - формирование социальной ответственности у воспитанников и подростков с девиантным поведением;  - создание и укрепление взаимодействия между государственными институтами и общественными организациями, заинтересованными в патриотическом воспитании молодежи и подготовке детей и юношества к самостоятельной жизни;  - привлечение широкого круга организаций и неравнодушных людей к решению задач по социализации детей и подростков, а также по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;  - выработка актуальных методических рекомендаций по наставничеству и работе с детьми-сиротами, детьми, оставшимися без попечения родителей, и трудными подростками. |
| **Форма организации детей** | Основными формами организации работы в подготовке обучающихся являются: теоретические, практические занятия, подвижные игры, спортивные игры, лекции, беседы, экскурсии, профилактические и оздоровительные мероприятия.  Программа включает в себя:  - «Навыки формирования выживания в экстремальных условиях»;  - «Строевая подготовка»;  - «Огневая подготовка»;  - «Гимнастика»;  - «Медицинская подготовка»;  - «Психология общения».  Максимальное использование игровых, занимательных, активных форм работы при изучении курса – благоприятные, естественные условия для понимания и усвоения детьми нравственных норм. Формы работы: игры, соревнования, родительские собрания, индивидуальное консультирование, совместные мероприятия, анкетирование, часы общения, экскурсии, предметные недели, встречи с ветеранами, конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины, мастер-классы, проекты, акции. |
| **Мероприятия** | Сочетание обзорных бесед и установочных лекций; анятия-презентации, занятия вопросов и ответов; киноклубы; уроки Мужества; акции; волонтёрство; агитбригады и т.п.  *- Занятия по физической подготовке*:  военизированный кросс,  военно-прикладная полоса препятствий;  занятия-тренировки: строевая подготовка, огневая подготовка,  практические занятия в тире;  основы рукопашного боя;  *- Экскурсии и* *занятия по спортивно-прикладному туризму*  - Медицинская подготовка для оказания первой доврачебной помощи. |
| **Критерии эффективности** | Оценка результативности реализации программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.  *Нравственно-духовные параметры:*  1. Формирование осознанного отношения к базовым ценностям:  патриотизм и любовь к Родине;  - престиж службы в Вооруженных Силах Российской Федерации;  - права и свободы человека и гражданина;  - символика Российской Федерации;  - национальное самосознание;  - уважение чести и достоинства других граждан;  - гражданственность.  2. Формирование гражданских навыков:  - готовность к защите своей Родины;  - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;  - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;  - умение принимать и защищать свои решения;  - готовность к участию в общественных делах.  *Количественные параметры:*  - деятельность юнармейского отряда военно-патриотического движения «Юнармия»;  - овладение навыками начальной военной подготовки обучающимися школы;  - включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;  качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, учителю, классу, совместным делам);  - деятельность детско-юношеской организации;  - участие в конкурсах, соревнованиях, акциях по военно-патриотической тематике;  - проведение мероприятий данной направленности. |
| **Ожидаемые результаты (эффекты)** |  |
| **Результаты проекта (продукт)** | Открытие Юнармейского отряда |

**Паспорт проекта «Я – волонтер»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование проекта** | «Я – волонтер» |
| **Разработчик проекта** | Капшай Д.С. |
| **Исполнители** | Участники образовательных отношений |
| **Участники** | Обучающиеся 5-11 классов |
| **Проблема** |  |
| **Краткая аннотация** | В современных условиях школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество содержания образования.  Одна из задач гражданского и патриотического воспитания школьников - формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.  Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтёрское движение, - одна из таких форм работы. |
| **Цель и задачи** | ***Цель:*** развитие у обучающихся высоких нравственных качеств путём пропаганды идей добровольного труда на благо общества и привлечения к решению социально-значимых проблем через участие в экологических, гуманитарных, социальных, культурно-образовательных, просветительских проектах.  ***Задачи:***  1. Сформировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской добровольческой работой;  2. Сформировать сплочённый коллектив волонтёров и возродить идею шефства как средства распространения волонтёрского движения;  3. Вовлекать школьников в социальную практику;  4. Предоставлять возможность школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал;  5. Сформировать умение волонтёров принимать и оказывать психологическую и социальную поддержку окружающим;  7. Создать механизм работы школы с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей «группы риска».  8. Оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;  8. Утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;  9. Повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни;  10. Пропаганда здорового образа жизни с помощью различных видов деятельности.  11.Создание условий, позволяющих обучающимся своими силами вести работу, направленную на снижение уровня алкоголизма, табакокурения, потребления ПАВ в подростковой среде.  12.Снижение количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН. |
| **Форма организации детей** | * индивидуальная; * групповая; * работа по подгруппам; * проектная |
| **Критерии эффективности** | Критерии эффективности реализации программы:   * число постоянных волонтёров в организации; * количество волонтёрских групп; * активно работающие волонтёры (% от общего числа зарегистрированных волонтёров); * разработка и внедрение проектов; * участие во всероссийских акциях; * количество проведённых волонтёрских акций, мероприятий; * узнаваемость организации и волонтёров; * удовлетворение волонтёров от программы; * число нуждающихся, получивших услуги волонтёров; * позитивные отзывы получателей услуг и партнёров; * количество публикаций в СМИ;   процент привлечённых дополнительных средств. |
| **Ожидаемые результаты (эффекты)** | В ходе реализации программы ожидается:  • формирование у молодёжи высоких нравственных качеств, составляющих основу их патриотизма и гражданственности, чувства долга и ответственности за судьбу Отечества;  • формирование в ходе совместной деятельности ответственной, адаптированной, здоровой личности;  • формирование сплочённого деятельного коллектива волонтёров;  • развитие и поддержка основных идей волонтёрского движения;  • получение необходимого опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов;  • владение знаниями и умение аргументированно отстаивать свою позицию;  • формирование уважительного отношения к ветеранам, старшему поколению;  • участие в акциях, флеш-мобах, социально-значимых мероприятиях и проектах;  • создание системы совместной деятельности детей и взрослых, которая позволит достичь социально-позитивных и личностно-значимых для детей результатов, на основе которых растёт их самоуважение;  • формирование у детей личностной ответственности за выполняемую работу. |
| **Результаты проекта (продукт)** |  |

**Пояснительная записка.**

Социализация личности ребенка в современное время протекает в экстремальных условиях: изменения в политической, экономической, социальной и социокультурной системе.

В то же время воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия, на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работой образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи.

Подростковый возраст – это период важнейших событий в жизни человека, период социальных и профессиональных ориентиров, формирование мировоззрения и начало трудовой деятельности. Именно в этом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью.

Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Чисто детских социальных инициатив быть не может.

Современное развитие волонтёрское движение получило в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых, при современной экономической ситуации, волонтеры незаменимы. Говорить сегодня о волонтерском движении, как о явлении можно, только учитывая, что все волонтеры руководствуются в своей деятельности одним общим принципом — безвозмездно помогать людям.

Волонтерство — это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать, демонстрировать свои способности, стремлением получать высокую оценку со стороны. Данная программа призвана сформировать в участниках добровольческого объединения лидеров, способных вести за собой своих сверстников, как умелых организаторов разнообразных интересных дел. Но содержание проектов, входящих в программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже у тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа волонтёрской деятельности является дополнительной образовательной программой социально-педагогической направленности. Глобальные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Как подчеркивается в Концепции модернизации Российского образования, развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи.

**Направления работы**

**духовно-нравственное воспитание** – проектная, просветительская деятельность;

**патриотическое и гражданское воспитание** – шефство; благоустройство школы и села;

**здоровьесберегающее** – пропаганда ЗОЖ;

**формирование толерантности** – организация досуга молодежи, сотрудничество с воспитанниками ГБСУСОН «Дербетовский детский дом-интернат для умственно отсталых детей»;

**профилактика правонарушений** – педагогическая экспедиция, создание мультимедиа проектов и т.д.;

**профессиональное становление** – организация досуга детей в микрорайоне, цикл классных часов для учащихся школ.

Все это будет способствовать формированию социальной компетентности и духовно-нравственному развитию обучающихся.

Направление «Я – волонтер»" создано для обучающихся 5 – 11 классов.

**Методы обучения**

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения и образовательные технологии деятельностного типа, взаимно дополняющие друг друга. Отбор осуществляется с учетом особенностей содержания программы курса внеурочной деятельности социальной направленности «Я волонтер – я помощник». На занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся:

* проблемно-поисковый;
* исследовательский;
* творческий (художественный);
* метод учебного диалога;
* наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация);
* игровой;
* КТД.

**Ожидаемые результаты:**

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

* увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий;
* привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
* создание модели детского волонтерского движения внутри школы;
* умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.
* владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму;
* увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерское движение и проведение    альтернативных мероприятий;
* привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
* уменьшение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН.
* умение общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

*Опыт, который  должен приобрести доброволец в процессе работы в волонтерском* *движении:*

**1. Общие теоретические знания.**

 Виды наркотиков и их действие на организм человека. Химическая зависимость. Причины и последствиями употребления ПАВ. Физиологические и психологические особенности подросткового возраста. Владение различными методами ведения профилактической работы среди своей целевой группы.

**2. Практические навыки.**

Работа в группе; работа с аудиторией и отдельным человеком; доступное изложение своих мыслей; эффективные методы передачи информации; ведение профилактических тренингов; творческий подход к своей работе.

**3. Личностное совершенствование.**

В процессе обучения и работы волонтер личностно развивается. У каждого есть возможности стать лучше. Достичь каких-то высот, разрешить какие-то поведенческие проблемы, мешающие общению с окружающими. Поэтому мы стараемся, чтобы волонтеры обрели такие качества, которые помогли бы им в профессиональной дальнейшей деятельности, а также в жизни.

У каждого волонтера есть возможность обрести навыки: уверенного поведения; проблемо – разрешающего поведения; ответственного поведения;

А так же есть возможность научиться: позитивному отношению к трудным ситуациям; быть честными перед собой и перед другими; сострадать, но не попадать в со-зависимые отношения.

**2.Введение**

Проблема обеспечения безопасности здоровья учеников в настоящее время приобретает наиболее актуальное значение и становятся приоритетной как в государственной, так и в региональной политике в сфере обеспечения жизнедеятельности. Актуальность и просто жизненная необходимость обучения и воспитания основ безопасности жизнедеятельности детей несомненна. Повседневная **жизнь** обычного гражданина таит множество опасностей. **Безопасность жизнедеятельности** представляет серьёзную проблему современности Забота о детях должна постоянно находиться в центре внимания взрослых. Решение этой проблемы только одно – с раннего возраста научить детей поступать в соответствии с нормами **безопасности**. Ведь, научившись бережно относиться к своей **жизни**, они будут воспринимать чужую как безусловную ценность.

Модель опирается на нормативно-правовую базу Российской Федерации и разработана с целью предоставления образовательным организациям методологических и концептуальных основ для успешной реализации программ наставничества с минимальными необходимыми изменениями в связи с условиями и задачами каждой конкретной организации. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года актуализируют задачу объединения усилий с целью реализации единой государственной политики в области воспитания, определения сущностных характеристик современного воспитательного процесса, обмена инновационным опытом, популяризации лучших практик поддержки и раскрытия потенциала детей и подростков, в том числе посредством привлечения волонтеров-наставников.

Реализация программы наставничества в системе образования Российской Федерации с учетом российского законодательства, социально-экономических и других условий наиболее эффективна с опорой на следующие принципы:

● принцип научности предполагает применение научно обоснованных и проверенных технологий;

● принцип системности предполагает разработку и реализацию программы наставничества с максимальным охватом всех необходимых компонентов;

● принцип стратегической целостности определяет необходимость единой целостной стратегии реализации программы наставничества;

● принцип легитимности, требующий соответствия деятельности по реализации программы наставничества законодательству Российской Федерации и нормам международного права; принцип обеспечения суверенных прав личности предполагает честность и открытость взаимоотношений, не допускает покушений на тайну личной жизни, какоголибо воздействия или взаимодействия обманным путем;

● принцип аксиологичности подразумевает формирование у наставляемого ценностей законопослушности, уважения к личности, государству и окружающей среде, общечеловеческих ценностей;

● принцип продвижения благополучия и безопасности подростка (принцип «не навреди») предполагает реализацию программы наставничества таким образом, чтобы максимально избежать риска нанесения вреда наставляемому (никакие обстоятельства или интересы наставника или программы не могут перекрыть интересы наставляемого);

● принцип личной ответственности предполагает ответственное поведение куратора и наставника по отношению к наставляемому и программе наставничества, устойчивость к влиянию стереотипов и предшествующего опыта;

● принцип индивидуализации и индивидуальной адекватности, направленный на сохранение индивидуальных приоритетов в создании для наставляемого собственной траектории развития, предполагает реализацию программы наставничества с учетом возрастных, гендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей наставляемого с целью развития целостной, творческой, социально адаптированной, здоровой личности;

● принцип равенства признает, что программа наставничества реализуется людьми, имеющими разные гендерные, культурные, национальные, религиозные и другие особенности

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. В числе самых распространенных форм наставничества, включающих множественные вариации в зависимости от условий реализации программы, выделяют «ученик – ученик» и «учитель – учитель».

Вариации ролевых моделей внутри формы «ученик – ученик» («студент – студент») могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника. Учитывая опыт образовательных организаций, основными вариантами могут быть:

● взаимодействие «успевающий – неуспевающий», классический вариант поддержки для достижения лучших образовательных результатов;

● взаимодействие «лидер – пассивный», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих, лидерских навыков;

● взаимодействие «равный – равному», в течение которого происходит обмен навыками, например, когда наставник обладает критическим мышлением, а наставляемый – креативным; взаимная поддержка, совместная работа над проектом.

**3.Основные механизмы и этапы реализации Программы**

Этапы программы

**Этап 1**. Подготовка условий для запуска программы наставничества

Первый этап направлен на создание благоприятных условий для запуска программы наставничества, его задачи:

● получить поддержку концепции наставничества внутри и вне организации,

● собрать предварительные запросы от потенциальных наставляемых и выбрать соответствующие этим запросам аудитории для поиска наставников. Этап имеет стратегическое значение и задает вектор всей программе наставничества. Успех программы будет зависеть от того, насколько точно на первом этапе будут определены цели и задачи программы наставничества, подобрана ответственная за ее реализацию команда, определены потенциальные внешние аудитории для поиска наставников. На этом этапе (как и на завершающем этапе программы) особую роль играет публичность, информационное продвижение наставничества. Внутри организации эта работа позволит сформировать мотивированную команду и выбрать куратора программы, которые будут в полной мере разделять ценности и понимать цели наставничества. Правильное информирование поможет выявить запросы от потенциальных наставляемых – педагогов и обучающихся – и выбрать формы наставничества, чьи ролевые модели подходят для реализации задач. На внешнем контуре информационная работа направлена на привлечение внешних ресурсов к реализации программы (потенциальные наставники, социальные партнеры, волонтеры и т.д.). Результатом этапа является дорожная карта реализации наставничества, в которой прописан поэтапный ход работ и необходимые ресурсы (кадровые, методические, материально-техническая база и т.д.) и возможные источники их привлечения (внутренние и внешние).

**Этап 2.** Формирование базы наставляемых Основная задача этапа заключается в выявлении конкретных проблем обучающих

**4.Ожидаемые результаты и индикаторы реализации Программы**

* Улучшение психологического климата в образовательном учреждении как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологичных» коммуникаций на основе партнерства.
* Практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий и личностного подхода к обучению.
* Высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы организации,
* повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри класса и образовательной организации.
* Численный рост посещаемости творческих кружков, объединений, спортивных секций.
* Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и культурных проектов.
* Снижение числа подростков, состоящих на учете в полиции и психоневрологических диспансерах.
* Снижение числа жалоб от родителей и учителей, связанных с социальной незащищенностью и конфликтами внутри класса и школы.

**5.Мероприятия по реализации Программы**

**Проект «Я-медиатор»**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Наименование мероприятия** |
|  | **сентябрь** |
| 1. | Заседание членов службы медиации.  определение состава (педагоги и учащиеся). Оформление стенда ШСМ.  Акция «В нашей в школе работает ШСМ».  Создание буклета о деятельности Школьной службы медиации. |
| **октябрь** | |
| 3. | Организация информационного просветительского мероприятия для родителей обучающихся по работе службы школьной медиации.  Проведение классных часов на тему:  «Как научиться дружить?» 1-4 классы, «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-8 классы. |
| **ноябрь** | |
| 4. | Проведение семинара для педагогов школы «Развитие службы медиации в образовательном процессе: цели и задачи»  Веселые эстафеты в 1-11 классах «Один за всех и все за одного» |
| **декабрь** | |
| 5. | Игровой тренинг «Медиация через письма» 5-9 классы  Беседа «Учимся прощать»(1-4 классы) |
| **январь** | |
| 6. | Акция «Твори добро» 1-11 класс |
| **февраль** | |
| 7. | Ролевая игра для 9-11 классов «Учимся строить отношения» |
| **март** | |
| 8. | Практическое занятие «Учимся сотрудничать» 1-11классы |
| **апрель** | |
| 9. | Игровой тренинг « В поисках друга» 5-7классы |
| **май** | |
| 10. | Заседание членов службы школьной медиации. Подведение итогов за прошедший учебный год. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **В течение года** | |  |
| 11. | Проведение рабочих заседаний состава ШСМ. |
| 12. | Проведение примирительных встреч |
| 13. | Работа на школьном сайте и стенде |
| 14. | Изучение литературы по восстановительной медиации и восстановительному правосудию . |
| 15. | Организация взаимодействия службы школьной медиации со всеми структурными подразделениями образовательной организации: КДН, ПДН, органами опеки и попечительства, Совета профилактики. |
| 16. | Участие в конференциях, семинарах по профилю деятельности службы школьной медиации, проводимых на уровне района. |

**Проект «Я-волонтер»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Сроки** |
|  | Организационное заседание волонтёрского отряда «Спектр» | сентябрь |
|  | Разработка плана мероприятий на учебный год | сентябрь |
|  | Теоретические и практические занятия с членами волонтёрского отряда | 1 раз в триместр |
|  | **«Мы выбираем ЗОЖ!»** - познавательная игра для школьников младшего и среднего возраста | 1 раз в триместр |
|  | Организация и проведение праздничных мероприятий, приуроченных к Дню учителя, Дню матери | октябрь, ноябрь |
|  | Оказание шефской помощи воспитанникам детского сада МДОУ «ДСКВ №12» в подготовке мероприятия «В гостях у Осени» | октябрь |
|  | Выступление агитбригады «Вдохни полной грудью» для школьников младшего и среднего возраста, жителей поселка Романовка | октябрь |
|  | Проведение членами волонтёрского отряда интерактивного мероприятия «СПИД – угроза обществу» для школьников старшего возраста | ноябрь |
|  | Распространение информационных буклетов «Продли линию жизни» среди жителей поселка Романовка | декабрь |
|  | Оказание шефской помощи обучающимся начальной школы в подготовке новогоднего представления | декабрь |
|  | Акция «Когда зажигаются елки» | декабрь |
|  | Организация и проведение новогоднего представления для жителей ЦСО «Ладога» | декабрь |
|  | Проведение конкурса рисунков «Здоровая планета» для школьников младшего и среднего возраста | январь, март |
|  | Оказание адресной помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации | февраль |
|  | Организация и проведение праздничных мероприятий, приуроченных к 14 и 23 февраля | февраль |
|  | Оказание шефской помощи воспитанникам МКУСО «СРЦН» в изготовлении сувенирной продукции к 8 марта | март |
|  | Проведение социальной акции «Уникальность в многообразии» для жителей поселка Романовка | апрель |
|  | Акция «Почта Победы» |  |
|  | Оказание шефской помощи обучающимся начальной школы в организации и проведении литературно-музыкальной композиции, посвящённой 9 мая | май |
|  | Ведение летописи работы волонтёрского отряда | в течение года |
|  | Проведение флеш-мобов «Я, ты, он, она – вместе сильная страна!» для школьников младшего и среднего возраста | в течение года |
|  | Проведение конкурса рисунков «Экология и мы» | в течение года |
|  | Распространение информационных буклетов «Комендантский час» среди жителей поселка Романовка | май |
|  | Участие в акции «Зелёная Россия» | сентябрь, май |
|  | Благоустройство пришкольной территории, мемориала «Никто не забыт. Ничто не забыто». | в течение года |
|  | Оказание шефской помощи жителям ЦСО «Ладога», одиноким пожилым людям поселка Романовка | в течение года |
|  | Подведение итогов работы | ежемесячно |
|  | Представление отчётов о выполненной работе за прошедший год | май |

**Мероприятия по реализации проекта «Кадровый капитал»**

**Координаторы –** директор Кирпичева Е.А., заместители директора по УВР Пухова М.Ю., Малышева А.А.

**Цель-** создание эффективной системы наставничества, сопровождения непрерывного профессионального развития административных и педагогических работников

**Задачи:**

1.Формировать управленческий и педагогический резерв.

2.Обеспечить эффективное методическое сопровождение педагогических работников в соответствии с нормативными документами

3.Обеспечить технологическую готовность педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, поддержке детей с особенностями здоровья, поведения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Мероприятия** | **Результат** |
| 1.Формировать управленческий и педагогический резерв. | Стабилизация возрастных и квалификационных характеристик кадрового состава.  Заключение договоров о взаимодействии и партнерстве школы с педагогическими учебными заведениями.  Проведение семинаров для педагогов по разъяснению содержания профессионального стандарта педагога.  Реализация комплекса профориентационных мероприятий для старшеклассников, направленных на повышение интереса к профессиям педагогического профиля. Совершенствование деятельности педагогических отрядов среди школьников 7-11 классов  Создание условий для адаптации молодых специалистов, вновь прибывших педагогов, при вхождении в новую должность, прохождения аттестации педагогов  Разработка и проведение мероприятий по сохранению здоровья обучающихся и педагогов. | Наличие резерва управленческих кадров.  Наличие студентов, обучающихся в педвузах по целевым направлениям.  Функционирование педотрядов.  Успешная реализация адаптированных программ, индивидуальных учебных планов/маршрутов.  Закрепление молодых специалистов в ОУ |
| 2.Обеспечить эффективное методическое сопровождение педагогических работников в соответствии с нормативными документами | Разработка и реализация модели методической работы в школе на основе деятельности профессиональных обучающихся сообществ педагогов.  Прохождение курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года).  Повышение квалификации учителей по формированию у школьников навыков 21 века.  Развитие наставничества Реализация концепций модернизации конкретных предметных областей. Освоение психолого-педагогических технологий (одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения)  Обновление внутришкольной системы повышения квалификации педагогов. Создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов.  Участие в грантовой деятельности, конкурсах инновационных проектов, профессиональных конкурсах.  Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагога.  Определение на основе диагностики и самодиагностики профессиональных затруднений педагогов и предпочтений в области повышения профессиональной компетентности.  Обучение педагогов работе на цифровом оборудовании  Создание современной системы оценки и самооценки профессионально го уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | 100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным технологиям  Работают Школа молодого педагога, Школа наставника, Школа высшего профессионального мастерства, другие профессиональные обучающиеся сообщества педагогов  Педагоги прошли курсы повышения квалификации «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»  Совершенствуется система методического сопровождения на основе деятельности межпредметных инициативных проектных групп, творческих профессиональных сообществ.  Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства. Создание гибкой системы повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности.  Рост общекультурной и профессиональной компетентности педагогов (классных руководителей).  Реализуются образовательные (педагогические) проекты по созданию ЛРОС  Обеспечение повышения ИКТ-компетентности педагогов.  Соответствие специалистов ОУ заявленной категории.  Успешное введение и реализация новых ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СО.  Поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями школы методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе  Распространение передового педагогического педагогических работников через организацию и проведение педагогических десантов, мастер-классов, слетов и других мероприятий. Проведение семинаров, конференций, мастер-классов по оценке метапредметных компетенций  Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива |
| 3.Обеспечить технологическую готовность педагогов к решению проблемы по поиску, выявлению и обучению одаренных детей, организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, поддержке детей с особенностями здоровья, поведения. | Организация работы постоянно действующего семинара для учителей: «Понятие одаренности в педагогике и психологии», «Специфика работы учителя с одаренными детьми», «Варианты моделей обучения детей с особенностями в развитии. Формы и методы работы», «Особенности содержания учебных программ для одаренных детей», «Контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся и учащихся, имеющих проблемы в обучении»,«Роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей». . Организация курсовой подготовки учителей, работающих с одаренными детьми.  Включение педагогов в реализацию современных направлений научно-методической и исследовательской деятельности, определить тьюторов по исследовательской работе с детьми, повысить исследовательские компетенции педагогов через работу постоянного семинара «Организация исследовательской деятельности школьников» | Профессиональная готовность педагогов к работе с одаренными детьми и детьми с особенностями развития.  Готовность педагогов к реализации инновационных процессов.  Повышение исследовательских компетенций педагогов через работу постоянного семинара «Организация исследовательской деятельности школьников» |

Реализация поставленных Программой целей, задач, мероприятий будет способствовать:

- повышению качества образования обучающихся школы;

- расширению и осуществлению инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе через реализацию проектов;

- совершенствованию профессионального мастерства педагогов в направлениях освоения и реализации личностно-ориентированных технологий с применением элементов информатизации, здоровьесбережения, способствующих рефлексии, самореализации и саморазвитию личности учащихся;

- обеспечению психолого-педагогического сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей, детей, имеющих особенности в развитии, отсутствию обучающихся, состоящих на разных видах учета;

- созданию системы поддержки талантливых детей, внедрению системы дополнительного образования детей и внеклассной работы, росту результативности участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;

- эффективной системе взаимодействия школы с общественностью, социальными партнёрами, образовательными организациями района, росту престижа и общественной поддержки школы;

- укреплению материально-технической базы школы в соответствии с требованиями ФГОС через систему грантовой поддержки, внебюджетных фондов, социального партнерства, развитию современной информационно-образовательной среды.