|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании |  | Утверждено |
| педагогического совета  Протокол № 6  от 23.03.2021 г. |  | приказом директора школы  № 01-10/147  от 23.03.2021 г. |

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №52 г. Ярославля

**Рабочая программа воспитания  
в средней школе №52  
(уровень начального общего образования)  
до 2025 г.**

**2021 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ «Средняя школа № 52» г. Ярославля (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 52» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

С первых дней работы коллектив обозначил миссию школы, которая актуальна и на современном этапе:

«Мы строим школу равных возможностей – адаптивную школу, которая создает благоприятные комфортные условия для всех участников образовательного процесса и помогает каждому ученику раскрыть свой потенциал для реализации своих возможностей и способностей, стать успешным человеком в условиях современного государства. Мы строим школу, в которой формируем духовно – нравственную, социально – активную, физически здоровую личность, способную к самоопределению».

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 52» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью воспитания** в МОУ «Средняя школа № 52» является *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

В воспитании детей младшего школьного возраста *(****уровень начального общего образования****)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление на уровне классных сообществ;

6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

9) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* Патриотическая акция «Бессмертный полк» - шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно.
* Экологическая акция «Сохраним наши леса» - в сборе макулатуры принимают активное участие не только школьники и их родители, но и жители микрорайона.
* Акция «Письмо солдату» - накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма для военнослужащих, проходящим на данный момент срочную службу в Армии и др.
* Ярмарка «Славный город Урожайск» - привлекает большое количество жителей микрорайона.
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания с участием родителей в командах; участие в чемпионате ассоциации школьных спортивных клубов г. Ярославля, среди команд родителей и преподавателей образовательных учреждений (мини-футбол, волейбол).
* досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными.
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
* Праздники, концерты, конкурсные программы: «Первый звонок», День матери, Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.;
* Предметные недели начальных классов.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* «Первый звонок»;
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Последний звонок».
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* Организация и проведение семейных вечеров, коллективных праздников и др.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
* регулярные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
* награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
* выбор класса, победившего в конкурсе «Лучший класс».

***На уровне классов:***

* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог – классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** «Занимательная математика», «Веселая грамматика», «3анимательный русский язык», «Умники и умницы», «Грамотейка», «Занимательный английский язык - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** «Веснушки», «Творческая мастерская», «Хореография» - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** «Речь и культура общения», «Мир деятельности», «В мире книг», «Логика», «Былинушка» - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** «Ярославль и ярославцы», «Школа безопасности» – курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** «Спорт – это жизнь», «Спортивные игры», «Национальные спортивные игры», «Хореография» – курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** «Умелые ручки», «Оригами» – курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**Игровая деятельность.** «Спортивные игры», «Национальные спортивные игры» - курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация и поддержка исследовательской деятельности младших школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост и активных участников), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

**Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена (на 2-м этаже в холле актового зала открыт проект «Школьный буккроссинг»), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:*.*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **календарный План-график воспитательной работы школы**  **на апрель-июнь 2021 годА**  **1-4 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Благотворительная акция “Добрые крышечки” | 1-4 | 1-15.04. | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,  классные руководители |
| День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12.04. | Классные руководители |
| Экологическая акция «Сохраним наши леса» (сбор макулатуры) | 1-4 | 13-15.04. | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Муниципальный фестиваль ВФСК ГТО | 1-4 | апрель | Учителя физической культуры |
| Конкурс-выставка «Пасхальная радость» | 1-4 | апрель-май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,  классные руководители |
| Классные часы «Семья – начало всех начал» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Встречи с ветеранами, с военнослужащими Вооруженных сил РФ | 1-4 | май | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Конкурс «К подвигу героев песней прикоснись…» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,  классные руководители |
| Муниципальный фестиваль ВФСК ГТО | 1-4 | май | Учителя физической культуры |
| Праздник «Последний звонок» | 4 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Школьный лагерь «Дружный» (в соответствии с программой оздоровительного школьного лагеря) | 1-4 | июнь | Начальник лагеря |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Хореография | 1-4 | 1 | Горячева А.В. |
| Веснушки | 1 | 1 | Савинова С.Н. |
| Былинушка | 1-4 | 1 | Творогова Н.А. |
| Умелые ручки | 1-4 | 1 | Сокоушина Т.В. |
| Спортивные игры | 1 | 1 | Сокоушина Т.В. |
| Занимательный русский язык | 1-3 | 1 | Головлева М.И. |
| Творческая мастерская | 1 | 1 | Учителя 1-х классов |
| Школа безопасности | 1 | 1 | Учителя 1-х классов |
| Логика | 1 | 1 | Учителя 1-х классов |
| Грамотейка | 3-4 | 2 | Иванова Л.В. |
| Весёлая грамматика | 2 | 2 | Учителя 2-х классов |
| Занимательная математика | 2 | 2 | Учителя 2-х классов |
| В мире книг | 2-3 | 2 | Учителя начальной школы |
| Мир деятельности | 2-4 | 2 | Учителя начальной школы |
| Умники и умницы | 3-4 | 2 | Учителя начальной школы |
| Ярославль и ярославцы | 3-4 | 1 | Учителя начальной школы |
| Заниматика | 3 | 2 | Учителя 3-х классов |
| Речь и культура общения | 4 | 1 | Учителя 4-х классов |
| Национальные спортивные игры | 4 | 1 | Учителя 4-х классов |
| Спорт-это жизнь | 1 | 2 | Моховикова А. Д. |
| Занимательный английский язык | 1-4 | 1 | Субботина И.В. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | апрель-май | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | 1-4 | апрель-май | Администрация, учителя-предметники |
| Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки | 1-4 | апрель-май | Администрация, заведующая школьной библиотекой |
| Организация экскурсий на предприятия | 1-4 | апрель-май | Администрация, классные руководители |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | 1-4 | апрель-май | Администрация, классные руководители |
| Ярмарка учебных мест «Куда пойти учиться». Презентации, профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессии» | 1-4 | апрель | Администрация, классные руководители,  психолог |
| Индивидуальные консультации для классных руководителей, учащихся. | 1-4 | апрель-май | Ответственный за профориентацию |
| Классные часы: «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям» | 1-4 | апрель-май | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школамбур» | 1-4 | апрель-май | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий. | 1-4 | апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение информации о проведенных мероприятиях на школьных страницах в социальных сетях | 1-4 | апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Экологическая акция «Сохраним наши леса» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по воспитательной работе; педагоги–организаторы, ВО «Импульс» |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | апрель | ВО «Импульс» |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | апрель-май | Классные руководители |
| Экскурсии в школьные музеи | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | апрель-май | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Оформление классных уголков | 1-4 | апрель-май | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 1-4 | апрель-май | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним наши леса», «Бессмертный полк», классные «огоньки» и др. | 1-4 | апрель-июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВО «Импульс» |
| Общешкольные родительские тематические собрания | 1-4 | апрель-май | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | апрель-июнь | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | апрель-июнь | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | апрель-июнь | Классные руководители, психологи, социальный педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | апрель-май | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **календарный План-график воспитательной работы школы**  **на 2021-2022 учебный год**  **1-4 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-4 | 1.09. | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: классные часы, Акция - солидарности!  «Мир без насилия и войны», беседы в классах «Память на все времена». | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по УВР;  педагоги-организаторы;  классные руководители |
| Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Тестирование ВФСК ГТО | 1-4 | в течение года | Учителя физической культуры |
| «Посвящение в первоклассники». | 1 | октябрь | Педагоги-организаторы |
| Месячник школьных библиотек | 1-4 | октябрь | Заведующий школьной библиотекой |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Путешествие по стране «Права и обязанности нашего школьника» | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра», «ПРО отходы» | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Уроки-встречи с членами Ассоциации жертв политических репрессий. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «Азбука города. Беседа о ПДД» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Классный час «День мамы-самый добрый день!» | 1-4 | ноябрь | Классные руководители |
| Акция – выставка «Моя мама лучше всех» | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Урок-презентация,мастер класс 4 ноября - День народного единства | 1-4 | ноябрь | Заведующий школьной библиотекой |
| Мастер-класс по мелкому ремонту книг «Поиграем в докторов» | 4 | ноябрь | Заведующий школьной библиотекой |
| Неделя правовых знаний (Правовая игра «Мой взгляд», Классный час «Учиться на чужих ошибках» (о наиболее типичных ситуациях, в которых может оказаться школьник, викторина «Колесо прав») | 1-4 | 6-11.12.21 | Социальный педагог, классные руководители |
| Классные часы День героев Отечества | 1-4 | 9.12.21 | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Новогодний и рождественский сувенир» | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Новогодние праздники | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Акция "Знакомство с телефоном доверия" | 1-4 | январь | Социальный педагог |
| КТД «Традиционные ремесла Ярославского края» | 1-4 | январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Природоохранная акция «Птичья столовая» | 1-4 | январь | Педагоги-организаторы |
| Конкурс «Пиши красиво-2022» | 1-4 | январь | Заведующий школьной библиотекой |
| Фотовыставка «Радости семейного чтения» | 1-4 | февраль | Заведующий школьной библиотекой |
| Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебных долг за пределами Отечества «В горах Афганистана» | 1-4 | 15.12.21 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы |
| Акция «Подари книге вторую жизнь» | 1-4 | февраль | Заведующий школьной библиотекой |
| КОД «Волшебство театра» | 1-4 | февраль-март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| Игровые программы «Масленица идет, блин да мед несет» | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| Библиотечный урок «Структура книги» | 3 | март | Заведующий школьной библиотекой |
| Книжная выставка и беседы с детьми «Всемирный день кошек» | 1-4 | март | Заведующий школьной библиотекой |
| Книжная выставка и конкурс к 140-летию со дня рождения- Корнея Ивановича Чуковского | 1-4 | март | Заведующий школьной библиотекой |
| Концертная программа, посвященная 8 марта | 1-4 | март | Заместитель директора по ВР; учитель музыки, педагоги-организаторы |
| Классные часы "Безопасность в сети интернет", "Устав школы - главный закон школьника" | 4 | апрель | Социальный педагог |
| Видеоролик и викторина «Правила поведения в сети» | 4 | апрель | Заведующий школьной библиотекой |
| Конкурс-выставка «Святая Пасха» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР; педагоги-организаторы |
| «День рождения детской книги». Встреча с детским писателем | 1-4 | апрель | Заведующий школьной библиотекой |
| День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы» | 1-4 | 12.04.22 | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Наши права в рисунках» | 1-4 | май | Заместитель директора по УВР; педагоги-организаторы |
| Классные часы «Семья – начало всех начал» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Семейные праздники «Ценности трех поколений» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Урок-презентация «Что мы знаем о пионерах-героях» | 4 | май | Заведующий школьной библиотекой |
| Встречи с ветеранами, с военнослужащими Вооруженных сил РФ | 1-4 | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Конкурс «Песни Победы» | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, учитель музыки |
| Акция «Бессмертный полк» | 1-4 | май | Классные руководители |
| Праздник «Последний звонок» | 4 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Хореография | 1-4 | 1 | Горячева А.В. |
| Веснушки | 1 | 1 | Савинова С.Н. |
| Былинушка | 1-4 | 1 | Творогова Н.А. |
| Умелые ручки | 1-4 | 1 | Сокоушина Т.В. |
| Спортивные игры | 1 | 1 | Сокоушина Т.В. |
| Занимательный русский язык | 1-3 | 1 | Головлева М.И. |
| Творческая мастерская | 1 | 1 | Учителя 1-х классов |
| Школа безопасности | 1 | 1 | Учителя 1-х классов |
| Логика | 1 | 1 | Учителя 1-х классов |
| Грамотейка | 3-4 | 2 | Иванова Л.В. |
| Весёлая грамматика | 2 | 2 | Учителя 2-х классов |
| Занимательная математика | 2 | 2 | Учителя 2-х классов |
| В мире книг | 2-3 | 2 | Учителя начальной школы |
| Мир деятельности | 2-4 | 2 | Учителя начальной школы |
| Умники и умницы | 3-4 | 2 | Учителя начальной школы |
| Ярославль и ярославцы | 3-4 | 1 | Учителя начальной школы |
| Заниматика | 3 | 2 | Учителя 3-х классов |
| Речь и культура общения | 4 | 1 | Учителя 4-х классов |
| Национальные спортивные игры | 4 | 1 | Учителя 4-х классов |
| Спорт-это жизнь | 1 | 2 | Моховикова А. Д. |
| Занимательный английский язык | 1-4 | 1 | Субботина И.В. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы в органы ученического самоуправления класса. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях | 1-4 | декабрь | Классные руководители, учителя-предметники |
| Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | 1-4 | в течение года | Администрация, учителя-предметники |
| Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием медиатеки | 1-4 | в течение года | Администрация, заведующая школьной библиотекой |
| Организация экскурсий на предприятия | 1-4 | в течение года | Администрация, классные руководители |
| Организация и проведение встреч с представителями различных профессий. | 1-4 | в течение года | Администрация, классные руководители |
| Ярмарка учебных мест «Куда пойти учиться». Презентации, профориентационные игры «Угадай профессию», «Мир профессии» | 1-4 | март | Администрация, классные руководители,  психолог |
| Индивидуальные консультации для классных руководителей, учащихся. | 1-4 | в течение года | Ответственный за профориентацию |
| Классные часы: «Профессии наших родителей», «Путь в профессию начинается в школе», «Мир моих интересов», «Моя мечта о будущей профессии», «Труд на радость себе и людям» | 1-4 | в течение года | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школамбур» | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение информации о проведенных мероприятиях на школьных страницах в социальных сетях | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Акция «Подари открытку учителю» | 1-4 | октябрь | Педагоги-организаторы, ВО «Импульс» |
| Экологическая акция «Сохраним наши леса» | 1-4 | октябрь, апрель | Заместитель директора по воспитательной работе; педагоги–организаторы, ВО «Импульс» |
| Школьная ярмарка «Славный город Урожайск» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе; педагоги–организаторы, ВО «Импульс» |
| Акция «Создай новогоднее настроение» | 1-4 | декабрь | Педагоги-организаторы, ВО «Импульс» |
| Смотр – конкурс «Сказка на окне» | 1-4 | декабрь | Педагоги-организаторы, ВО «Импульс» |
| Акция «Лапа помощи» | 1-4 | февраль | Педагоги-организаторы, ВО «Импульс» |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 1-4 | октябрь, апрель | ВО «Импульс» |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсии в школьные музеи | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Поездки на новогодние представления в театры | 1-4 | декабрь | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Смотр – конкурс «Сказка на окне» | 1-4 | 6-23.12.21 | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Акция «Создай новогоднее настроение» | 1-4 | 13-28.12.21 | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | 1-4 | В течение года | Классные руководители, педагоги-организаторы |
| Оформление классных уголков | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (ко дню учителя, к Новому году, к 8 марта) | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним наши леса», «Создай новогоднее настороение», «Сказка на окне», «Бессмертный полк», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВО «Импульс» |
| Общешкольные родительские тематические собрания | 1-4 | В течение года | Директор школы |
| Собрание родителей будущих первоклассников |  | март | Директор школы, классные руководители |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители, психологи, социальный педагог |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) | | | |