|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  |  | Утверждено  |
| педагогического совета Протокол № 6от 23.03.2021 г. |  | приказом директора школы № 01-10/147от 23.03.2021 г.  |

Муниципальное образовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №52 г. Ярославля

**Рабочая программа воспитания
в средней школе №52
(уровень среднего общего образования)
до 2025 г.**

**2021 г.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ «Средняя школа № 52» г. Ярославля (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а так же решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МОУ «Средняя школа № 52» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе.

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

С первых дней работы коллектив обозначил миссию школы, которая актуальна и на современном этапе:

«Мы строим школу равных возможностей – адаптивную школу, которая создает благоприятные комфортные условия для всех участников образовательного процесса и помогает каждому ученику раскрыть свой потенциал для реализации своих возможностей и способностей, стать успешным человеком в условиях современного государства. Мы строим школу, в которой формируем духовно – нравственную, социально – активную, физически здоровую личность, способную к самоопределению».

Процесс воспитания в МОУ «Средняя школа № 52» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей **целью воспитания** в МОУ «Средняя школа № 52» является *личностное развитие школьников*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

В воспитании детей юношеского возраста ***(уровень среднего общего образования)*** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовывать работу школьных медиа (газета «Школамбур», страницы в социальных сетях), реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* Патриотическая акция «Бессмертный полк» - шествие с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно.
* Экологическая акция «Сохраним наши леса» - в сборе макулатуры принимают активное участие не только школьники и их родители, но и жители микрорайона.
* Акция «Письмо солдату» - накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма для военнослужащих, проходящим на данный момент срочную службу в Армии и др.
* Ярмарка «Славный город Урожайск» - привлекает большое количество жителей микрорайона.
* открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти и общественности, и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни школы, города.
* Общешкольные родительские собрания с привлечением депутатов муниципалитета, Ярославской областной Думы, с обсуждением насущных проблем школы и города.
* Профилактические мероприятия с обучающимися и родителями, обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН и других социальных структур
* проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместнос семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
* Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания с участием родителей в командах; участие в чемпионате ассоциации школьных спортивных клубов г. Ярославля, среди команд родителей и преподавателей образовательных учреждений (мини-футбол, волейбол).
* Досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек.

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными.
* День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей школы);
* День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);
* Праздники, концерты, конкурсные программы: «Первый звонок», День матери, Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок», выпускные вечера и др.;
* Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);
* Дни науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* «Первый звонок»;
* «Посвящение в первоклассники»;
* «Последний звонок»;
* Выпускные вечера.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
* Организация и проведение семейных вечеров, КВН, коллективных праздников и др.
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
* Регулярные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей;
* награждение на торжественной линейке по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся;
* Выбор класса, победившего в конкурсе «Лучший класс».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог – классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

**Работа с классным коллективом:**

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

**Индивидуальная работа с учащимися:**

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

**Познавательная деятельность.** «Проектная деятельность на уроках физики», «Математика вокруг нас», «Трудные случаи в орфографии и пунктуации», «Проектируем на английском», «Биология в проектах», , «Мир информатики», «Сложные вопросы математики», «Проблемные вопросы в истории России» - курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Дизайн-студия «Перемена» - курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Проблемно-ценностное общение.** «Проектная деятельность на уроках обществознания» - курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

**Туристско-краеведческая деятельность.** «Проектная деятельность на уроках географии» – курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** «Волейбол», «Биатлон», «Баскетбол»– курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Дизайн-студия «Перемена»– курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее*:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык выдвижения и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Ученического Совета, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность Совета школьников и Совета старшеклассников, объединяющего представителей учеников классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост и активных участников), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, учебный сектор и др.).

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
* через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:

Ученический Совет

Председатель
Ученического Совета
(Заместитель председателя)

Культурно-массовый сектор

Рекламно-оформительс-кий сектор

Дисципли-
нарный сектор

Трудовой сектор

Спортив-ный
сектор

Учебный сектор

Ученик

Совет класса

Класс

Рекламно-оформительс-кий Центр

Культурно-массовый Центр

Спортив-ный
Центр

Трудовой Центр

Дисципли-
нарный Центр

Учебный Центр

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через*:*

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и др.;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности*.*

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
* многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
* Турслет (можно в рамках Дня здоровья) с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

**3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.9. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьная газета, на страницах которой ими размещаются рассказы, поэтические произведения, сказки, репортажи и научно-популярные статьи; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующие группы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена (на 2-м этаже в холле актового зала открыт проект «Школьный буккроссинг»), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Управляющий совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские чаты, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:*.*

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с*:*

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

|  |
| --- |
| **календарный План-график воспитательной работы школы** **на апрель-июнь 2021 года****10-11 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Благотворительная акция “Добрые крышечки” | 10-11 | 1-15.04. | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,классные руководители |
| День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | 12.04. | Классные руководители |
| Экологическая акция «Сохраним наши леса» (сбор макулатуры) | 10-11 | 13-15.04. | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Муниципальный фестиваль ВФСК ГТО | 10-11 | апрель | Учителя физической культуры |
| Конкурс-выставка «Пасхальная радость» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы,классные руководители |
| Классные часы «Семья – начало всех начал» | 10-11 | май | Классные руководители |
| Встречи с ветеранами, с военнослужащими Вооруженных сил РФ | 10-11 | май | Классные руководители, заместитель директора по УВР |
| Муниципальный фестиваль ВФСК ГТО | 10-11 | май | Учителя физической культуры |
| Праздник «Последний звонок» | 11 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Трудовой лагерь «Трудовая бригада» | 10 | июнь | Учитель технологии |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Проектная деятельность на уроках физики | 10 | 1 | Расникова Е. Н. |
| Математика вокруг нас | 10 | 2 | Митрофанова Н.М. |
| Трудные случаи в орфографии и пунктуации | 10 | 2 | Пухова К.Е. |
| Проектная деятельность на уроках географии | 10 | 1 | Творогова С.В. |
| Проектируем на английском | 10 | 1 | Соловьева А.В. |
| Биология в проектах | 10 | 1 | Ремизова А.Ю. |
| Проектная деятельность на уроках обществознания | 10 | 1 | Комиссарова О.Е. |
| Мир информатики | 11 | 1 | Мешвелиани К.З. |
| Сложные вопросы математики | 11 | 1 | Храпутина С.С. |
| Проблемные вопросы в истории России | 11 | 1 | Комиссарова О.Е. |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | апрель-май | Классные руководители |
| Заседания Ученического Совета (Совета школьников и старшеклассников) | 10-11 | апрель-май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Участие в работе Управляющего Совета школы | 10-11 | апрель-май | Заместитель директора по ВР |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Ученического Совета школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Рейд УС по проверке сохранности учебников | 10-11 | апрель-май | Заместитель директора по ВР |
| Рейд УС по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | апрель-май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | 10-11 | апрель | Администрация, классные руководители |
| Конференция для старшеклассников «Парад профессиональных предпочтений»  | 10-11 | май | Администрация, классные руководители |
| Индивидуальные консультации для классных руководителей, учащихся. | 10-11 | апрель-май | Ответственный за профориентацию |
| Классные часы: «Эффективное поведение на рынке труда», «Они учились в нашей школе» | 10-11 | апрель-май | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школамбур» | 10-11 | апрель-май | Главный редактор газеты «Школамбур», классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий. | 10-11 | апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение информации о проведенных мероприятиях на школьных страницах в социальных сетях | 10-11 | апрель-май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Экологическая акция «Сохраним наши леса» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по воспитательной работе; педагоги–организаторы, ВО «Импульс» |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | апрель | ВО «Импульс» |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Поездки на представления в театры, на киносеансы- в кинотеатр | 10-11 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 10-11 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | апрель-май | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним наши леса», «Бессмертный полк», классные «огоньки» и др. | 10-11 | апрель-июнь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВО «Импульс» |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. | 10-11 | апрель-май | Администрация, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Пути получения профессионального образования в России»«Роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся» | 10-11 | апрель | Ответственный за профориентацию |
| Индивидуальные консультации для родителей. | 10-11 | апрель-июнь | Ответственный за профориентацию |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | апрель-май | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | апрель-июнь | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | апрель-июнь | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | апрель-июнь | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | апрель-июнь | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |

|  |
| --- |
| **календарный План-график воспитательной работы школы** **на 2021-2022 учебный год****10-11 классы** |
| **Ключевые общешкольные дела** |
| Дела | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | 01.09. | Заместитель директора по ВР |
| «Календарь перевернём…» Книжно-иллюстративные выставки к календарным датам и праздникам | 10-11 | в течение года | Заведующий школьной библиотекой |
| «В литературной гостиной» Книжно- иллюстративные выставки к юбилейным датам писателей | 10-11 | в течение года | Заведующий школьной библиотекой |
| Мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом: классные часы, Акция - солидарности!«Мир без насилия и войны», беседы в классах «Память на все времена» | 10-11 | 03-04.09. | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Осенний День здоровья | 10-11 | сентябрь | Учителя физической культуры |
| Тестирование ВФСК ГТО | 10-11 | В течение года | Учителя физической культуры |
| Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, социальный педагог |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Неделя школьных библиотек | 10-11 | октябрь | Заведующий школьной библиотекой |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Осенняя палитра», «ПРО отходы» | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Уроки-встречи с членами Ассоциации жертв политических репрессий. | 10-11 | октябрь | Классные руководители |
| Классный час «День мамы-самый добрый день!» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| День борьбы со СПИДом (классные часы) | 10-11 | 01.12.21. | Учителя биологии, классные руководители |
| Акция «Красная ленточка» | 10-11 | 01.12.21 |  |
| Неделя правовых знаний (Правовая игра «Мой взгляд», Классный час «Учиться на чужих ошибках» (о наиболее типичных ситуациях, в которых может оказаться школьник), викторина «Колесо прав») | 10-11 | декабрь | Социальный педагог |
| Классные часы День героев Отечества | 10-11 | декабрь | Классные руководители |
| Конкурс-выставка «Новогодний и рождественский сувенир» | 10-11 | 13-28.12.21 | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Новогодние программы, квесты | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители  |
| Уроки мужества, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебных долг за пределами Отечества «В горах Афганистана» | 10-11 | 15.12.21 | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы |
| Торжественное мероприятие «Дорогой памяти» - Шествие к памятнику «Детям блокадного Ленинграда» и митинг | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Конкурс Tik-tok в рамках месячника безопасности | 10-11 | февраль | Заместитель директора по УВР, педагоги-организаторы |
| Акция «Подари книге вторую жизнь» | 10-11 | февраль | Заведующий школьной библиотекой |
| Почта Святого Валентина | 10-11 | февраль | Педагоги-организаторы |
| КОД «Волшебство театра»  | 10-11 | февраль-март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| Игровые программы «Масленица идет, блин да мед несет» | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы |
| Экомарафон «Экошкольник» | 10-11 | март | Учителя биологии |
| Концертная программа, посвященная 8 марта | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР; учитель музыки, педагоги-организаторы |
| Конкурс-выставка «Святая Пасха» | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР; педагоги-организаторы |
| Внутришкольные соревнования по легкой атлетике | 10-11 | апрель | Учителя физической культуры |
| День космонавтики Гагаринский урок «Космос – это мы» | 10-11 | 12.04.22 | Классные руководители |
| Классные часы «Семья – начало всех начал» | 10-11 | май | Классные руководители |
| Встречи с ветеранами, с военнослужащими Вооруженных сил РФ | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Библиоквилт «Вредные привычки» | 10-11 | май | Заведующий школьной библиотекой |
| Праздник «Последний звонок» | 11 | май | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| Выпускной вечер в школе | 11 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности**  |
| Название курса  | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Проектная деятельность на уроках физики | 10 | 1 | Расникова Е. Н. |
| Математика вокруг нас | 10 | 2 | Митрофанова Н.М. |
| Трудные случаи в орфографии и пунктуации | 10 | 2 | Пухова К.Е. |
| Проектная деятельность на уроках географии | 10 | 1 | Творогова С.В. |
| Проектируем на английском | 10 | 1 | Соловьева А.В. |
| Биология в проектах | 10 | 1 | Ремизова А.Ю. |
| Проектная деятельность на уроках обществознания | 10 | 1 | Комиссарова О.Е. |
| Мир информатики | 11 | 1 | Мешвелиани К.З. |
| Сложные вопросы математики | 11 | 1 | Храпутина С.С. |
| Проблемные вопросы в истории России | 11 | 1 | Комиссарова О.Е. |
| **Самоуправление** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Выборы в органы ученического самоуправления класса, школы. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители |
| День самоуправления | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, ученический совет, педагоги - организаторы |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Заседания Ученического Совета (Совета школьников и старшеклассников) | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Участие в работе Управляющего Совета школы | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Ученического Совета школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Рейд УС по проверке сохранности учебников | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| Рейд УС по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Проведение открытых уроков ПроеКТОрия | 10-11 | в течении года | Ответственный за профориентацию |
| День профориентации «Навигатор поступления» | 10-11 | ноябрь | Классные руководители |
| Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | 10-11 | в течение года | Администрация, классные руководители |
| Конференция для старшеклассников «Парад профессиональных предпочтений»  | 10-11 | май | Администрация, классные руководители |
| Индивидуальные консультации для классных руководителей, учащихся. | 10-11 | в течение года | Ответственный за профориентацию |
| Классные часы: «Эффективное поведение на рынке труда», «Они учились в нашей школе» | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| **Школьные медиа** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Школамбур» | 10-11 | в течение года | Главный редактор газеты «Школамбур», классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий. | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Размещение информации о проведенных мероприятиях на школьных страницах в социальных сетях | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Детские общественные объединения** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Школьная ярмарка «Славный город Урожайск» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по воспитательной работе; педагоги–организаторы, ВО «Импульс» |
| Посвящение в первоклассники | 10-11 | октябрь | ВО «Импульс» |
| Акция «Подари открытку учителю» | 10-11 | октябрь | Педагоги-организаторы, ВО «Импульс» |
| Экологическая акция «Сохраним наши леса» | 10-11 | октябрь, апрель | Заместитель директора по воспитательной работе; педагоги–организаторы, ВО «Импульс» |
| Акция «Создай новогоднее настроение» | 10-11 | декабрь | Педагоги-организаторы, ВО «Импульс» |
| Акция «Лапа помощи» | 10-11 | февраль | Педагоги-организаторы, ВО «Импульс» |
| Трудовая акция «Школьный двор» | 10-11 | октябрь, апрель | ВО «Импульс» |
| **Экскурсии, походы** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Экскурсия в школьный музей  | 10-11 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Поездки на представления в театры, на киносеансы- в кинотеатр | 10-11 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 10-11 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 10-11 | май | Классные руководители |
| **Организация предметно-эстетической среды** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Смотр – конкурс «Сказка на окне» | 10-11 | 6-23.12.21 | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Акция «Создай новогоднее настроение» | 10-11 | 13-28.12.21 | Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (ко дню учителя, к Новому году, к 8 марта) | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** |
| Дела, события, мероприятия | Классы  | Ориентировочноевремя проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Сохраним наши леса», «Создай новогоднее настороение», «Сказка на окне», «Бессмертный полк», классные «огоньки» и др. | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители, ВО «Импульс» |
| Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. | 10-11 | в течение года | Администрация, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание «Пути получения профессионального образования в России»«Роль родителей в профессиональном самоопределении учащихся» | 10-11 | апрель | Ответственный за профориентацию |
| Индивидуальные консультации для родителей. | 10-11 | в течение года | Ответственный за профориентацию |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | в течение года | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по УВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | в течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | по плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным по планам работыклассных руководителей) |
| **Школьный урок**(согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников) |