# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Ярославской области

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №52»

РАССМОТРЕНО

методическим объединением учителей

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Руководитель МО Кирпичева Е.А.

Васильева О.А.

Протокол №1

от 30 08. 2022 г.

Приказ № 01-10/414 от 31.08.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4248977)

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Васильева Ольга Александровна

учитель начальных классов

Ярославль, 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори‐ теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

# Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; пони‐мание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Обучение грамоте Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

# Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

# Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове.

Ударный слог.

# Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

# Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

# Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

# Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

# Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах

типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

# Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб‐ нике).

# Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

# Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

# Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

# Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

# гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
* уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

# духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

# эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

# физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

# трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

# экологического воспитания:

* бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
* неприятие действий, приносящих ей вред;

# ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

* сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
* объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
* определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
* находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
* выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
* устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

* с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
* сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
* проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
* формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
* прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

* выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
* согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
* распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

* анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
* понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные**

универсальные учебные действия

*Общение*:

* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
* проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
* признавать возможность существования разных точек зрения;
* корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
* строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
* готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

* планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
* выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

* устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
* корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
* соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
* находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
* сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

# Совместная деятельность:

* формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
* ответственно выполнять свою часть работы;
* оценивать свой вклад в общий результат;
* выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

* различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
* вычленять звуки из слова;
* различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);
* различать ударные и безударные гласные звуки;
* различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
* различать понятия «звук» и «буква»;
* определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
* обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;
* правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
* писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
* применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
* писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
* находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
* понимать прослушанный текст;
* читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
* находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
* составлять предложение из набора форм слов;
* устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
* использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 1.1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3 | 0 | 0 |  | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |
| 2.1. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков | 2 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); | Устный опрос; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 2.2. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 2.3. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 4 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 2.4. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 6 | 0 | 0 |  | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.5. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»). | 6 | 0 | 0 |  | ;  Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове);  Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);  Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»;  Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 2.6. | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 5 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответ ствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу | | 27 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |
| 3.1. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 10 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;  Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;  Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;  Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.2. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 5 | 1 | 0 |  | Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов;  Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; | Диктант; Текущий устный; письменный; диктант; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 8 | 0 | 0 |  | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;  Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;  Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.4. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 5 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;  Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство); Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.5. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 10 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.6. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением) | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.7. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ч***а, ща, чу, щу*** | 5 | 0 | 0 |  | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.8. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 8 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;  Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.9. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 7 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.10. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 7 | 0 | 0 |  | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;  Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу | | 70 |  | | | | | |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС** | | | | | | | | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;  Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»;  Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;  Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу | | 1 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 2 | 0 | 0 |  | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной  характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***. | 1 | 0 | 0 |  | ;  Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной  характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 |  | ;  Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);  Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;  Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;  Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;  Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»;  Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике);  Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;  Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной  характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;  Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;  Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;  Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.2. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 |  | Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;  Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;  Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова;  Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного);  Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного);  Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 3.4. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;  Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** | | | | | | | | |
| 4.1. | Слово как единица языка (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,  «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 4.3. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 4 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;  Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос«кто?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»;  Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?»,  «что сделать?»;  Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу | | 12 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Синтаксис** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 2 | 0 | 0 |  | ;  Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  Совместная работа: составление предложения из набора слов; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 5.2. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | ;  Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;  Совместная работа: составление предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 5.3. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;  Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 5.4. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 |  | Совместная работа: составление предложения из набора слов;  Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:   * раздельное написание слов в предложении; * прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; * перенос слов (без учёта морфемного членения слова); * гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением),   ***ча, ща, чу, щу;***   * сочетания ***чк, чн***; * слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); * знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10 | 0 | 0 |  | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;  Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку;  Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании;  Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;  Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;  Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом,  связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса;  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.2. | Усвоение алгоритма списывания текста | 4 | 1 | 0 |  | Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.).;  Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Наблюдение за языковым материалом,  связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов; Упражнение: запись слов с делением для переноса;  Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить; Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил;  Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;  Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;  Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Развитие речи** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Речь как основная форма общения между людьми | 2 | 0 | 0 |  | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 7.2. | Текст как единица речи (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | ;  Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;  Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 7.3. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;  Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;  Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| 7.5. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 2 | 0 | 0 |  | Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;  Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета; | Текущий устный; письменный; | Электронное приложение к учебнику.  РЭШ. |
| Итого по разделу: | | 10 |  | | | | | |
| Резервное время | | 15 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 2. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 3. | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 4. | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 5. | Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико- артикуляционным признакам звуков | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 6. | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 7. | Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 9. | Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 10. | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 11. | Различение гласных и согласных звуков.  Определение места ударения. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 12. | Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 13. | Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 14. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 15. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 16. | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 17. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 19. | Различение твёрдых и мягких согласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 20. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 21. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 22. | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 23. | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов  «звонкость», «глухость»). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 24. | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов  «звонкость», «глухость»). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 25. | Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов  «звонкость», «глухость»). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 26. | Слог как минимальная произносительная единица. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 27. | Слогообразующая функция гласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 28. | Слогообразующая функция гласных звуков. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 29. | Определение количества слогов в слове. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Деление слов на слоги (простые однозначные случаи) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 31. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 32. | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 33. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 34. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 35. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 36. | Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 37. | Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 38. | Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 39. | Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 41. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 42. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 43. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 44. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 45. | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 46. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 47. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 48. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 49. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 50. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 51. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 52. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 53. | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 54. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 55. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 56. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 57. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 58. | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 59. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 61. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 62. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 63. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 64. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 65. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 66. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 67. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 68. | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 69. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 70. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 71. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 72. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 73. | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 74. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 75. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 76. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 77. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 78. | Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 79. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 80. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 81. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 82. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 83. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 84. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 85. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 87. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 88. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 89. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 90. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 91. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 92. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 93. | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 95. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 96. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 97. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 98. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 99. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 100. | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 101. | Язык как основное средство человеческого общения.Осознание целей  и ситуаций общения | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 102. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103. | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.  Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 104. | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение.  Согласный звук [й’] и гласный звук [и].  Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 105. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 106. | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э.  Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 107. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 108. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 109. | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.  Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 110. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 112. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 113. | Слово как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 114. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 115. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 116. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 117. | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 118. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 119. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 120. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 121. | Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 122. | Предложение как единица языка (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 123. | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 125. | Восстановление деформированных предложений. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 126. | Составление предложений из набора форм слов | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 127. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов  в предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 128. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- раздельное написание слов  в предложении. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 129. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных:  в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 130. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- прописная буква в начале предложения и в именах собственных:  в именах и фамилиях людей, кличках животных. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 131. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- перенос слов (без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 132. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- перенос слов (без учёта морфемного членения слова) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 133. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 134. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;- сочетания чк, чн. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 135. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 136. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 137. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 138. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 139. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 140. | Усвоение алгоритма списывания текста | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 141. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 142. | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 143. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 144. | Текст как единица речи (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 145. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 146. | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 147. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 148. | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 149. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150. | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 151. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 152. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 153. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 154. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 155. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 156. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 157. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 158. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 159. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 160. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 161. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 162. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 163. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 164. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| 165. | Резервное время | 1 | 0 | 0 |  | Текущий устный; письменный; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 2 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство

«Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collektion.edu/ru>
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -[http://fcior.edu.ru,](http://fcior.edu.ru/) [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)
3. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
4. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
5. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 1 класс, Климанова Л.Ф., Макеева

С.Г

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Образовательная платформа: Учу.ру https://uchi.ru/teachers/stats/main 2.Образовательная платформа: Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ 3.Электронное приложение к учебнику

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Интерактивная доска.
2. Ноутбук
3. Классная магнитная доска